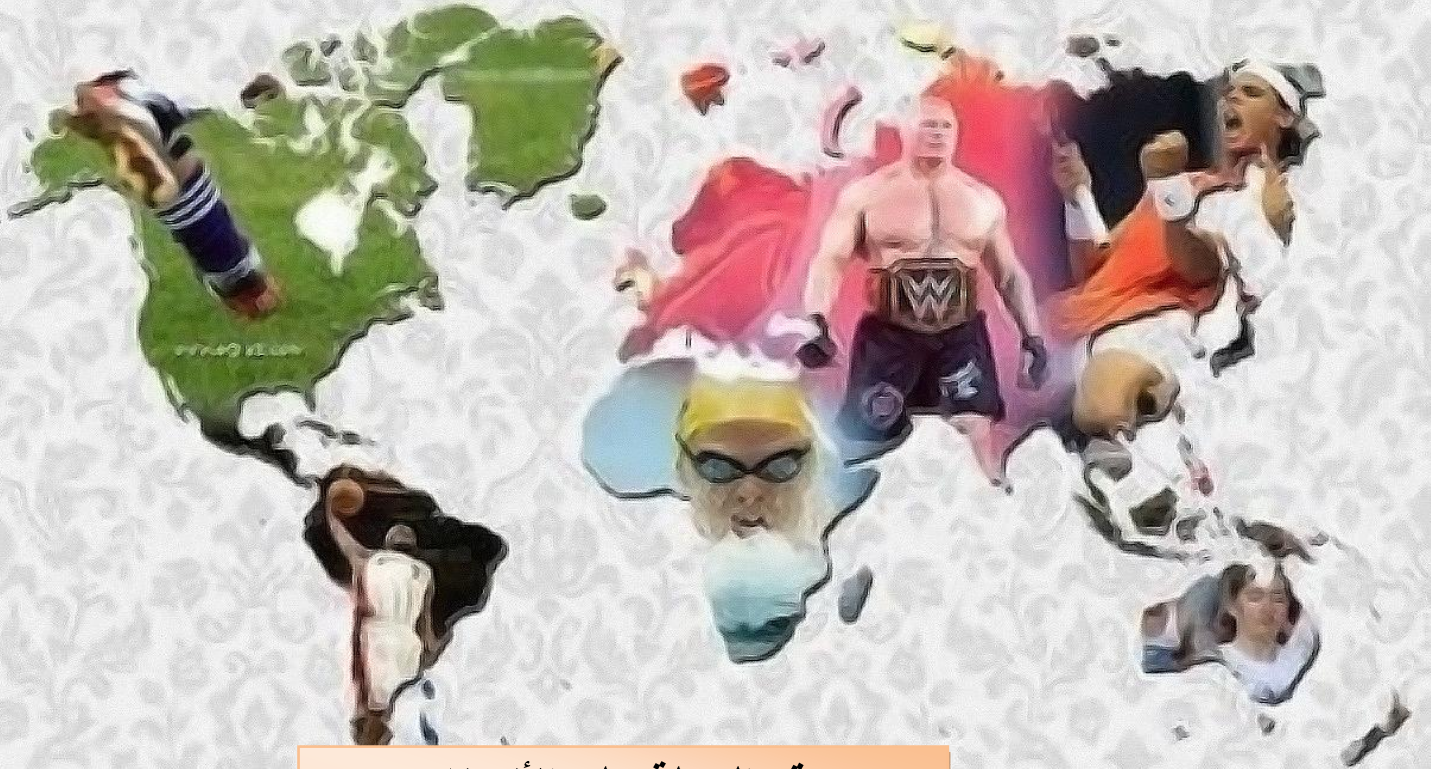


# مجلة دراسات علوم الرياضة

Journal of Sports Science Studies



موقع المجلة على الأنترنت:  
<https://josss.ejsst.com/>

العدد 60  
2023

تصدر عن المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة

ISSN (Online) : 2957-7659

ISSN (Print) : 2957-7640

## هيئة تحرير مجلة دراسات

✚ - الأكاديمي / ريسان خريبط  
مؤسسها و رئيس مجلس الإدارة

✚ - أ.د. محمد حسين حميدي - الرئيس

✚ - أ.د. ماجد عزيز لفتة - نائب الرئيس

✚ - أ.د. محمد صبيح حسن - مدير التحرير

جامعة مؤتة كلية علوم الرياضة

جامعة حلوان كلية التربية الرياضية

جامعة ديالى كلية التربية البدنية

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية و علوم  
الرياضة

جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية

جامعة بابل كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

جامعة السليمانية كلية التربية البدنية

جامعة ميسان كلية التربية البدنية و علوم  
الرياضة

مسقط العالمية

✚ - أ.د. قاسم محمد خويلة - عضو

✚ - أ.د. سماح كمال محمد - عضو

✚ - أ.د. علاء خلف حيدر - عضو

✚ - أ.د. وسام صلاح عبد الحسين - عضو

✚ - أ.د. محمد يحي غيدة - عضو

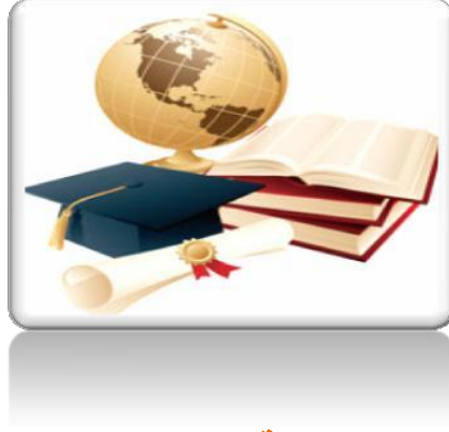
✚ - أ.د. نعمان هادي عبد علي الخزرجي - عضو

✚ - أ.م.د. شيلان حسين محمد - عضو

✚ - أ.م.د. فاضل باقر مطشر - عضو

✚ - أ. ليلي مهدي عبد الكريم - عضو





## مجلة دراسات

العدد الستون : 01 فبراير – فيفري / 2023 .

مجلة شهرية تصدر عن **المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة - سلني** تنشر خلاصات الرسائل الدكتوراه و الماجستير و ملخصات الابحاث المنشورة في المجلات و كذلك الدراسات الخاصة بالمستجدات العلمية في مجال الرياضة .

و الهدف من إصدار هذه المجلة هو التعرف على رسائل الدكتوراه و الماجستير التي تصدر عن المؤسسات العلمية و كليات و معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية , للاستفادة من هذه الرسائل في التعرف على طرق البحث و المنهج المستخدم و المعالجات الإحصائية و كذلك للاستفادة من الدراسات السابقة .

و التعرف على الحداثة العلمية للرسائل و الأطاريح إضافة الى الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث في علوم الرياضة . و تقدم العون الى طلاب الدراسات العليا و الباحثين .

جميع المراسلات باسم : **رئيس التحرير .**

دعوة للأساتذة في مجال التربية البدنية و الرياضية و كذا طلبة الدكتوراه و الماجستير و الرياضيين و الباحثين لنشر خلاصات رسائلهم العلمية و ملخصات الابحاث العلمية المنشورة في المجلات ضمن مجلة دراسات علو الرياضة التابعة للأكاديمية الدولية لتكنولوجيا علوم الرياضة في السويد على البريد الإلكتروني :

[Mm70hh@gmail.com](mailto:Mm70hh@gmail.com)

الرقم المعياري الدولي أون لاین ( على شبكة الأنترنت: )

ISSN (Online) : 2957-7659

الرقم المعياري الدولي برنت ( الورقي: )

ISSN (Print) : 2957-7640

موقع المجلة على الأنترنت:

<https://joss.ejsst.com/>

# دعوة للكتابة

إن الهدف من هذه المجلة هو الوصول الى بناء فضاء للحوار العلمي بين الباحثين و النخب من مختلف البلدان العربية و الأجنبية و نشر الدراسات الاصيلة المبتكرة في مختلف العلوم التي تهتم بعلوم الرياضة .

ولهذا فالمجلة مفتوحة لكل الباحثين العرب و غيرهم .... إذ أننا نطمح الى التعاون مع كل الاساتذة و الباحثين لتطوير هذا الفضاء العلمي من أجل المساهمة في جعل مجتمعاتنا تنظر بصورة نقدية الى العديد من القضايا التنموية و تراجع تصوراتها فيما يخص العديد من الجوانب المتصلة بواقعها و بتحديات مستقبلها .

تعتبر هذه الرسالة المفتوحة دعوة عامة لكل الباحثين و الاساتذة للإتصال بالمجلة و إرسال دراساتهم قصد النشر و هذا حسب القواعد المتعارف عليها في مثل هذه المجلات العلمية و المعلنة عنها في قواعد النشر ، و سوف تستقبل المواضيع العلمية حسب المحاور التالية :

- 1. ملخصات عن رسائل الدكتوراه و الماجستير لا تزيد عن 20 صفحة و الملخص لا يتضمن الدراسات النظرية.**
  - 2. إسدلال مواضيع علمية من رسائل الدكتوراه و الماجستير بحيث لا تزيد عن 15 صفحة .**
  - 3. مستخلصات عن رسائل الدكتوراه و الماجستير لا تزيد عن 05 صفحات.**
  - 4. دراسات علمية لا تزيد الدراسة عن 20 صفحة.**
  - 5. المحاضرات التي تتضمن المستجدات المعرفية العلمية في علوم الرياضة لا تزيد المحاضرة عن 12 صفحة.**
  - 6. مستخلصات لبحوث منشورة في مجلات علمية لا يزيد الملخص عن 05 صفحات.**
- ملاحظة: ترسل المواضيع على البريد الإلكتروني التالي:

[Mm70hh@gmail.com](mailto:Mm70hh@gmail.com)

موقع المجلة على شبكة الأنترنت:

<https://josss.ejsst.com/>

و تقبلوا منا أرق التحيات

أ.د / محمد حسين حميدي

عن هيئة تحرير مجلة دراسات .

# الفهرس

صفحة	أ.د. محمود داود الربيعي	تسخير إمكانيات الطلبة للمساهمة في تحقيق اهداف التنمية المستدامة	-1-
01			
صفحة	أ.د. سعد منعم النعيمي الشبخلي	التحول الرقمي في الهيئات والمنظمات الرياضية	-2-
20			
صفحة	أ.د. ثائر رشيد حسن أ.د. عثمان محمود شحادة	دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجواله و الدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية	-3-
27			
صفحة	أ.م.د. يسرى حسون مطشر	التحميل المركب للمرأة وعلاقته في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية والصحية والتصورات الجسمية	-4-
56			
صفحة	أ.م.د. سلام حنتوش رشي أ.م.د. حسين علي حسين الكوفي	تقويم ممارسة القيادات الادارية للإدارة العامة في وزارة الشباب والرياضة لعملية اتخاذ القرار	-5-
58			
صفحة	م. د. سهام عبادة حسين يوسف الطائي	توظيف اللعب كنوع من الرياضة في رسوم الفنان شاكال	-6-
78			
صفحة	م.د. مازن هاشم حمود	الكفاية التدريسية والمعلم الناجح	-7-
91			
صفحة	م.د. أفراح عبد القادر عباس المنصوري	الثقة بالنفس وعلاقتها بالذات الرياضية وتحقيق الانجازات	-8-
95			
صفحة	م.د. موسى عدنان موسى العاني	رياضة السباحة _ أهميتها _ فوائدها _ ممارستها	-9-
98			
صفحة	م.م. الاع محمد جبار الوائلي	دور تحديد الأنماط الجسمية في التعلم	-10-
103			
صفحة	م. بان جهاد عمران	دورة التغذية في الاداء الرياضي	-11-
105			

صفحة	م. رونق ناطق محمد علي	أستراتيجية مقترحة وفق نموذج (S.W.O.T)	-12-
108		لتطوير الأنشطة الطلابية في جامعة النهرين	
صفحة	م.م ماهر جعفر أمين شلاش	دور الأنشطة الطلابية في كشف المواهب الرياضية	-13-
130	أ.م.د. مناف عبد العزيز محمد شعبان	لدعم الاتحادات والأندية من وجهة نظر مدربي جامعة الكوفة	
صفحة	ايه محمد رجب محمد مشالى	التحليل الكيفى لمهارة الشقلبة الأمامية على	-14-
146	ا.م.د. تامر صابر محمد صابر أ.د. ريم محمد الدسوقي أ.د. محمد يحيى زكريا غيدة	اليدى على طاولة القفز لناشئات الجمباز	
صفحة	محمد ابراهيم موسى كلبوش	دور إدارة التغيير في تحسين أداء العاملين بإدارة	-15-
166	أ.د. مديحة الإمام أ.م. د. نادى أحمد على	النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية	
صفحة	/	إعلانات هامة	-16-
204			
صفحة	/	جديد مكتبة الكتب	-17-
205			

# تسخير إمكانيات الطلبة للمساهمة في تحقيق اهداف

## التنمية المستدامة

أ.د. محمود داود الربيعي

كلية المستقبل الجامعة – بابل- العراق 2022



### الباب الأول

#### 1 - التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة :

اولت المؤسسات التربوية والتعليمية اهتماماً خاصاً بالطلبة لكونهم احد القطاعات المهمة في المجتمع من خلال السعي لإعدادهم اعداداً متكاملأ ليكونوا مواطنين صالحين يقومون بواجباتهم الوطنية ويسهمون في الحياة العملية ويضطلعون بالمهام التي يتولونها متوخين فيها الدقة والعناية ومراعين الشرف والأمانة والانصاف في تربية عقولهم وتهذيب نفوسهم وتقوية اجسامهم وبث روح التضحية والفداء للوطن والولاء والطاعة لأولي الأمر وغرس عادة الاعتماد على النفس وقوة الملاحظة فيهم وتعويدهم في عمر مبكر على خدمة المجتمع ونكران الذات والعمل ضمن الجماعة عن طريق الخدمات العامة وتهينتهم بدنياً وذهنياً بواسطة البرامج الهادفة وتدريب حواسهم وسرعة استجابتهم ، اضافة الى الضبط والنظام ومزاولة مهامهم وممارسة التدريب العملي في مختلف الفنون المتمثلة بمشاريع التنمية الاجتماعية والتعمق في التجارب والاختبارات العلمية وغيرها .

لذا وجب على الطلبة بتسخير امكاناتهم للمساهمة بتحقيق أهداف التنمية المستدامة , وذلك بعدم الاكتفاء بالتوجيه والتكيف مع برامجها وأهدافها بل عليهم ان يسيروها في الاتجاهات المرغوبة وذلك بجعل برامجها وأهدافها تقدر الاحتمالات المستقبلية وتصور مبادئ جديدة تحمي طلبتنا من التفكك ومواكبة عصر العولمة ، المتميز بالانفجارات العلمية المتلاحقة التي يشهدها عالمنا

المعاصر وبما يضمن ملائمتها كحاجة مجتمعنا ومسايرة للتطور العلمي والتقني , وأن تتميز بالمرونة وسعة الأفق بحيث تسمح لكل حركة طلابية ان تضيف اليها حاجاتها بما يضمن تربية الطلبة وتوعيتهم وفقاً لمتطلبات المرحلة الراهنة التي يمر بها بلدنا.

### 1-2 أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث بإبراز الجوانب المهمة في الحركات الطلابية والتي اثبتت التجارب نفعها وصلاح برامجها للتطبيق , وذلك لأنها ليست علماً غامضاً او صعباً بل هي برامج مليئة بالحركة والحياة وذات قيمة تربوية كبيرة لحماية الطلبة ووقايتهم من كل أشكال الجريمة وفي مقدمتها جرائم المخدرات والغزو الفكري والإرهاب , فهي بمثابة عمل الخير الذي ينفع من يقوم به بقدر ما ينفع من يتلقاه .

نأمل ان نحقق ما نرجوه من هذا البحث ، املاً في الوقوف امام ذلك التطور المتسارع في هذا العالم المتغير ومحاولة اللحاق بإبداعات العقل الانساني ومواكبة كل ما هو جديد ومفيد من اجل تسخير إمكانيات الطلبة للمساهمة في تحقيق اهداف التنمية المستدامة.

### 1-3 مشكلة البحث:

ان التطور السريع في مجالات الحياة كافة ادى الى تغييرات اجتماعية وظهور صراعات عديدة نتيجة لاختلاف القيم الاجتماعية السائدة وانماط السلوك المتبعة وهذا انسحب على دور الطلبة والذين يمثلون قوة هائلة في صنع ما يريدون والتحكم في الاشياء التي يريدون القيام بها ، ولكنهم لا يعرفون كيف يستخدمون هذه القدرة الهائلة ، وقد يتسبب عدم استخدامها بحكمة في اخطاء هائلة .

ان الجميع يدرك أهمية الطلبة ودورهم في مواجهة المشكلات والمتغيرات في كل أنحاء العالم، لذا يتطلب الوقوف إلى جانبهم، وتمكينهم من تحقيق أهداف التنمية المستدامة . وفي قراءة سريعة لواقع الطلبة في العالم نجد تفاوتاً في المشكلات والهموم والاهتمامات، فمعاونة الطلبة في دولة تختلف عن معاناتهم في دولة أخرى، كما أن لكل دولة أساليبها وأهدافها وبرامجها في التعامل مع مشكلات أبنائها .

ان أهداف التنمية المستدامة التربوية والتعليمية المميزة تساعد الطلبة في نموهم الطبيعي ليصبحوا رجالاً متكاملين , سوف تساهم في حل الكثير من

الامور المعقدة وتجاوز الكثير من الاخطاء التي تواجههم وذلك من خلال اعدادهم ليكونوا واثقين من انفسهم منسجمين مع بيئتهم ، قادرين على اسعاد انفسهم ومن حولهم ، لهذا نجدهم يستمتعون بتسخير إمكانياتهم للمساهمة في تحقيق اهداف التنمية المستدامة لإحساسهم اللاشعوري بالحنان والعطف نحو الاخرين ومقدرتهم على خدمة من حولهم ، وهي علامة اكيده على اكتمال نموهم .

#### **1 4 أهداف البحث:**

- التعرف على أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة بفئة الطلبة .
- التعرف على الدور التربوي للتنمية المستدامة وأثره في تكوين شخصية الطلبة وتغيير سلوكهم وسماتهم الشخصية ,مما يدعم دورهم للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

#### **1-4 المصطلحات :**

**1-4-1 التنمية المستدامة: بأنها:** التنمية التي تلبي احتياجات البشر في الوقت الحالي دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تحقيق أهدافها, هي دعوة جميع البلدان الفقيرة والغنية والمتوسطة الدخل للعمل لتعزيز الازدهار مع الأخذ بالاعتبار حماية كوكب الأرض. وتدرك هذه الاهداف بأن القضاء على الفقر يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات التي تبني النمو الاقتصادي كما وتتناول مجموعة من الاحتياجات الاجتماعية بما في ذلك التعليم والصحة والحماية الاجتماعية وفرص العمل مع معالجة تغير المناخ وحماية البيئة.(الربيعي, محمود, ومجدي,2022,ص50)

#### **-2- موضوعات البحث:**

#### **1-2 الطلبة والتنمية المستدامة:**

ان تسخير إمكانيات الطلبة للمساهمة في تحقيق اهداف التنمية المستدامة سوف يساعدهم على اكتساب المهارات والأدوات اللازمة لتعزيز مكانتهم في مجتمعهم وبلدهم ومنطقتهم. اذ لا يمكن تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال الحلول التكنولوجية أو الأنظمة السياسية أو الصكوك المالية وحدها. فنحن بحاجة إلى أن نغير طريقة تفكير الطلبة ومهامهم ، الأمر الذي يفرض توفير نوعية طلبة يسخرون امكانياتهم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة على جميع

المستويات وفي جميع البيئات الاجتماعية, مما يمكنهم من مواجهة التحديات العالمية الحالية والمستقبلية مواجهة بناءة وخالقة، وفي إنشاء مجتمعات أكثر استدامة وسهولة في التكيف معها.

وفي عالم يضم أكثر من 7 مليارات نسمة ويتمتع بموارد طبيعية محدودة، يتعين على الطلبة وحركاتهم العمل معا وإتخاذ إجراءات مسؤولة مع الإدراك بأن الأعمال التي نقوم بها هنا اليوم يمكن أن يكون لها تبعات على حياة وأسباب معيشة طلبة آخرين في أجزاء أخرى من العالم، وكذلك على الأجيال المستقبلية. ويدعو ذلك إلى اعتماد نهج تربوية وتعليمية جديدة، وتطوير اقتصاديات ومجتمعات حيوية موائمة للبيئة، و بروز "مواطنة عالمية".

وهذا ما نجده من خلال تشجيع الطلبة على إعادة توجيه عملية إعدادهم وتدريبهم لضمان تسخير إمكاناتهم من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة ضمن الممارسات الطلابية المتنوعة. فبمقدورهم القيام بدور رئيس في التحول المطلوب إلى مجتمعات أكثر استدامة، بالتنسيق مع المبادرات الحكومية ومبادرات المجتمع المدني والقطاع الخاص. فالحركات الطلابية تصوغ القيم ووجهات النظر، وتساهم أيضاً في تنمية وتطوير المهارات والمفاهيم والأدوات التي يمكن أن تستخدم في خفض أو إيقاف الممارسات غير المستدامة في المجتمع.

ان معظم البلدان الذي مزقتها الصراعات على مر الحقب الزمنية المختلفة ساهمت في خلق وضع يشهد مجتمعات تعاني من الصدمات والانقسامات. وهذا المنهاج هو خطوة أولى نحو فهم نظري للسلام والتحول إلى خلافات بعيدة عن العنف، ووضع أسس المشاركة المجتمعية من قبل الطلبة.

ان تعليم السلام يتسم بالتكلفة المؤثرة والمستدامة. ولو تمكنا من تعليم الطلبة أفكار التعايش السلمي وتجاوز الصراعات , فستتغلغل هذه الأفكار في المجتمعات وتخفف في الوقت المناسب من عبء تكاليف القوات المسلحة المتعلقة بالعنف المستمر والأمن المطلوب حالياً للحفاظ على سلامة الآخرين. وينبغي، الأخذ بنظر الاعتبار، أن يكون ذلك مستنيراً بالأفكار الخاصة، والسياق المحدد، بالسلام والصراع.

## 2-3 أهداف الطلبة من أجل التنمية المستدامة:

هناك أدوات مترابطة فيما بينها لتحقيق أهداف الطلبة من أجل التنمية المستدامة وهي:

**1. المجتمع:** زيادة فهم المؤسسات الاجتماعية ودورها في تحقيق التغيير والتنمية لتعزيز العدالة الاجتماعية، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والنظم الديمقراطية والتشاركية، والرعاية الصحية .

**2. البيئة:** زيادة الوعي بالموارد المتوفرة وبسرعة تأثر البيئة المادية وبآثار النشاط البشري عليها، وتغير المناخ، وحماية البيئة (بما في ذلك مجال المياه)، والتنوع البيولوجي .

**3. الاقتصاد:** التوعية بحدود وإمكانات النمو الاقتصادي وتأثيرها على المجتمع والبيئة، والاستهلاك المسؤول والمستدام، والتنمية الريفية . إضافة إلى إثارة تفكير الطلبة ، فإن برامج الحركات الطلابية تنفذ، في كثير من الأحيان، مشاريع لخدمة المجتمع. ولا يعني ذلك تلبية الاحتياجات المحلية الفورية فحسب، وإنما يرمي أيضاً إلى توفير المهارات اللازمة للطلبة من أجل تنمية الذات والمجتمع.

و لا ينبغي اعتبار الطلبة من أجل التنمية المستدامة مجرد موضوع أو جانب آخر، بل الأمر يتعلق في هذا الصدد بالمضامين والأساليب على السواء. وذلك لأن الطلبة من أجل التنمية المستدامة يتمثل في عملية واسعة النطاق من شأنها تشجيع الطلبة اللجوء إلى نهج متعدد التخصصات وشامل وتعزيز التفكير الناقد والإبداعي في الحركات الطلابية.

وبمقدور الطالب أن يقوم بدور رئيس في التحول المطلوب إلى مجتمعات أكثر استدامة من الناحية البيئية، بالتنسيق مع المبادرات الحكومية ومبادرات المجتمع المدني والقطاع الخاص. فالحركات الطلابية تصوغ القيم ووجهات النظر، وتساهم أيضاً في تنمية وتطوير المهارات والمفاهيم والأدوات التي يمكن أن تستخدم في خفض أو إيقاف الممارسات غير المستدامة.

ولا ينحصر دور الطلبة المتعدد الأوجه في مجال الاستدامة في جانبه الإيجابي، إذ يمكن أن يعزز ممارسات غير مستدامة. ومن ذلك الاستهلاك المفرط للموارد، والإسراع في تآكل المعارف وطرق العيش ذات الاستدامة النسبية. لذلك قد يتطلب الأمر تكييف الطلبة وتحويلهم لضمان تأثيرهم الإيجابي. فالطلبة دور رئيس في التصدي للتحديات البيئية. ولا سيما الطالبات، لكونهن الوسيلة الأكثر فعالية لتقليص النمو السكاني، وتمكينهن من إسماع كلمتهن عند اتخاذ القرارات بشأن الإنجاب وتوقيت فترة الحمل. وتحسين سبل العيش من خلال زيادة المداخيل، وتنمية المهارات اللازمة لتحويل الاقتصادات

والنظم الغذائية. وبمقدور الطلبة التأثير في السلوك البيئي الفردي والجماعي من خلال النهوج والمقاربات المعاصرة والتقليدية مدى الحياة.

## 4-2 برنامج القيادات الطلابية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة:

تم إطلاق برامج متنوعة لإعداد القيادات الطلابية في دول متعددة لتسخير إمكانياتهم للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وعملت هذه البرامج على مدار السنوات الماضية على دعم الطلبة ليصبحوا مواطنين مشاركين، ومبدعين في حل المشكلات، وقادة فعالين، وصانعي تغيير ناجحين. ودعمهم ليكونوا صانعي التغيير ومن الجنسين لتصميم وتنفيذ حلول مبتكرة ومؤثرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ان جميع هذه البرنامج عملت على تطوير قدرة الطلبة على التفكير التحليلي والابتكار لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما ضمن الركائز الأربعة التالية:

- التماسك المجتمعي .
- الحوكمة الجيدة .
- المساواة بين الجنسين
- التمكين الاقتصادي.

بالإضافة الى ذلك، تشجع هذه البرامج القيادات الطلابية الشراكات بين المبادرات الطلابية وتعزيز التواصل وتبادل المعرفة وبناء تحالفات طلابية بين الدول، ويُتوقع من المشاركين من الطلبة أن يكونوا مؤيدين لأهداف التنمية المستدامة والبدء في تنفيذ أفكارهم المبتكرة للتغيير الاجتماعي.

## 1-4-2 اهداف برنامج القيادات الطلابية:

- ✚ تعزيز ودعم التفكير المبتكر والقيادة بين الطلبة.
- ✚ بناء شبكات تواصل بين الطلبة ومن كلا الجنسين القادرين على إحداث التغيير ممن لديهم تأثير إيجابي في مجتمعاتهم وبلدانهم.
- ✚ عرض إنجازات الطلبة كصناع تغيير في مجتمعاتهم.
- ✚ الإسراع بتنفيذ الحلول الرائدة للتنمية المستدامة في قطاع التربية والتعليم .

## 2-4-2 نتائج ومخرجات برنامج القيادات الطلابية:

1. تعزيز قدرات ومهارات المنظمات الداعمة للطلبة وتمكينها من تدريبهم , ليصبحوا قادة سياسيين ومدنيين فاعلين، واجتماعيين مبتكرين وصناع تغيير.
2. زيادة وعي الطلبة بصحتهم في كافة الأوقات.
3. استكشاف تقنيات التعلم التجريبي لتعزيز تدريب الطلبة.
4. توسيع التدريب على المهارات الأساسية (التواصل، التنظيم الذاتي، الوعي الذاتي، الذكاء العاطفي)، لدعم الطلبة في طريقهم نحو القيادة والمشاركة.
5. توسيع الشبكة الاجتماعية لبرنامج القيادات الطلابية من المنظمات الشريكة الداعمة للطلبة لغرض تعزيز النظام البيئي الابتكاري الذي يقوده الطلبة من اجل التنمية في مناطقهم.
6. المشاركة في إنشاء مسارات صانعي التغيير مع الطلبة والمنظمات الداعمة لهم على نهج موسع لاحتياجات بناء القدرات الطلابية.

## 2-4-3 برنامج القيادات الطلابية:

إن الهدف من ورش العمل والمشاورات الطلابية هو مناقشة الاحتياجات من خلال المشاركة في ريادة الأعمال لبناء المجتمع. و المساهمة في صنع السياسات, و زيادة قدراتهم كباحثين عن عمل مع المنظمات الخادمة للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم تدريب مخصص في التعلم التجريبي وتتم متابعته على مدار العام من خلال ندوات عبر الإنترنت حول الاحتياجات التدريبية المحددة التي تم تحديدها خلال ورشة العمل من قبل المنظمات الطلابية. لذلك، ستكون ورش العمل الخاصة ببرنامج القيادات الطلابية في الغالب حول الكشف عن المفاهيم والمشاركة في إنشاء المسارات.

## 2-4-4 مؤهل التقديم على البرنامج:

ان يكون الطالب مستعداً ومهتماً بالتغيير الاجتماعي لدعم مجتمعه. إن توفرت لديه هذه الشروط فهو مؤهل للتقديم لهذا البرنامج.

## 2-4-5 فوائد هذا البرنامج:

من خلال المشاركة في برنامج القيادات الطلابية ، ستتاح للطلاب الفرصة لتطوير إمكانياته القيادية وتعلم المزيد حول أهداف التنمية المستدامة، وتطوير

مهاراته في منهجيات حل المشاكل وتحسين مهاراته في التقديم ، كما سيصبح عضواً في شبكة دعم الطلبة من القادة والمبدعين.

#### 2-4-6 حضور ورش العمل:

ان لكل بلد أوضاع خاصة به ونتيجة التباعد الاجتماعي للطلبة ، حيث سيكون هناك خطط احتياطية كالورش التدريبية وحملات توعية عبر الانترنت. كما يخطط الشركاء المحليون لبرنامج القيادات الطلابية من المنظمات الطلابية لتنفيذ ورش عمل تغطي معظم المدن.

#### 2-4-7 الشركاء:

الشركاء هم المنظمات والمؤسسات الداعمة للطلبة وتهتم بتنمية قدراتهم القيادية. و مختصين بتحقيق اهداف التنمية المستدامة ومدربين على عدة ادوات لتنمية القدرات والابتكارات عند الطلبة. وخبراء في كيفية تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومدربين من المكاتب المحلية والإقليمية لبرنامج القيادات الطلابية على استخدام أدوات متعددة لتعزيز وتنمية قدرات الطلبة.

#### 2-4-8 ندرة إيجاد قيادات طلابية:

يواجه قادة الحركات الطلابية ندرة في إيجاد طلبة لتولي مناصب قيادية وذلك لعدة أسباب :

1. عزوف غالبية الطلبة من الترشيح لقيادة الحركات طلابية
2. نقص مهارات القيادة لمن يرشحون لقيادة الحركات الطلابية
3. خوف الكثيرين من الطلبة تبعيات تحمل مسؤولية القيادة .
4. عدم الإلمام بالأنظمة والتعليمات التي تنظم أعمال الحركات الطلابية.
5. ضعف القدرة على إدارة أعمال ومهام الحركات الطلابية

#### 2-5 دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تأهيل القيادات الطلابية:

#### العنصر الأول: الدور التكاملي:

- البناء الحضاري والتقدم البشري غاية وهدف أي مجتمع بجميع مؤسساته وقطاعاته، ومن تلك المؤسسات التربوية والتعليمية ، التي تقدم خدمة معينة للطلبة للمنتمين إليها،
- يقع على عاتق هذه المؤسسات أدوار عدة تقدمها للمجتمع لتساهم من خلالها في مسيرة نهضته وتطوره ، متكاملة بذلك مع أدوار الدولة في العطاء والبذل للمجتمع.

➤ ان العلاقة بين المؤسسات التربوية والتعليمية تتسم بالتوافق تارة والتصادم تارة أخرى ، وتتعدد الآراء ووجهات النظر بينهما في العديد من القضايا المعنية بالمجتمع ونشاط كلا الطرفين فيه، وتعدد الآراء هذا يصب دائما في مصلحة القضية المنظورة، إلا أنه من الضروري أن نعي جيدا أن العلاقة المفترضة بين هذه المؤسسات في أي مكان في العالم ليست علاقة تنافسية بل علاقة مبنية على أسس متكاملة من التعاون والترابط، لأن دور كلا الطرفين مكمل لدور الآخر، كما أن الأسس التنموية التي بني عليها كلا الطرفين أفكاره وأهدافه تصب في مصلحة المجتمع الذي يعيشون فيه، لأن تعاونهم مبني على الرقي وإثراء الحياة الثقافية والفكرية في البلاد ، بالإضافة إلى تنمية مهارات الأفراد في أداء الخدمات للمواطنين في جميع مجالات الخدمة الاجتماعية.(فهيمة,ص17)

✚ **العنصر الثاني:** التحديات المعاصرة الداعية لعمل فكري جاد للطلبة:

مما لا شك فيه أننا بحاجة على المستوى الفكري إلى جهاز مناعة من أجل حماية فكر الأمة. والطلبة خاصة لأنهم البناء الذي إن صلح ؛ صلح البناء المستقبلي التنموي للأمة، ولا يخفى على المتتبع للأوضاع المجتمعية على الصعيد الدولي والإقليمي الحاجة الماسة لتأهيل الفكر وتكوينه من أجل إبقائه في حالة من النشاط المكافئ للتحديات التي تواجهها.(عبد الكريم بكار,ص11)

ومن خلال ما سبق يجدر بنا عرض أهم التحديات المعاصرة التي تواجه الطلبة بما يلي:

**أولاً: التحديات على المستوى العالمي:**

**1. الصدمة الحضارية التي ترتبت على انفتاح العالم العربي للتأثيرات الأوربية الغربية ، مما أحدث تطورات حادة من أهمها:**

**أ. أزمة ثقة بالتراث العربي الإسلامي .**

**ب. الإحباطات التي يحس بها الطلبة ، بصفة خاصة- نتيجة للتخلف الفكري والاقتصادي والاجتماعي الذي يعيشونه في بلدانهم قياساً مع الدول المتقدمة في العالم.**

**ج. الوعي بالأزمة " والبحث عن الهوية" التي ولدها الصراع والإحباطات والالتقاء الحضاري. (عزت الحجازي, ص66)**

**2.** صدمة المستقبل التي يعيشها الجيل الجديد من الطلبة وهي: ظاهرة زمنية من نتاج المعدل المطرد السرعة للتغيير في المجتمع، وهي تنشأ من عملية التركيب لثقافة جديدة فوق أخرى قديمة، إنها صدمة الثقافة للطالب في نفس مجتمعه وليس في مجتمع أجنبي، ومن ثم فإن آثارها أخطر وأسوأ. (الفين توفلر، ص72)

**3.** تزايد مخاطر الغزو الثقافي والتقاني للوطن العربي، دون أن تقوم جهود جادة من أجل مواجهة خطر هذا الضرب من الاستعمار الجديد، استعمار العقول واغتيال الهويات الذاتية للشعوب. (عبد الله الذيقاني، ص72)

**4.** الثورة الإعلامية المتمثلة بشبكة الانترنت والقنوات الفضائية التي تروج للثقافة الغربية، وتدعو إلى أنماط جديدة للحياة، وزرع القيم والأفكار الغربية في المجتمعات العربية والإسلامية والترويج لثقافة الاستهلاك بعيداً عن القيم السامية والمثل العليا.

**5.** انتشار بعض القيم الغربية في مجتمعاتنا؛ كالاختلاط والإجهاض، والاستنساخ، والمثلية وبيع الأعضاء وغيرها.

**6.** تهديد اللغة العربية من خلال التركيز على استخدام اللغة الإنجليزية في الجامعات والمعاهد، والمدارس، وحتى في التعاملات التجارية بين الدول العربية والإسلامية وداخل الدولة الواحدة نفسها، كما أن لغة التخاطب في الشبكة الدولية (الانترنت) هي اللغة الإنجليزية، هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن شيوع اللغة العامية أصبح يهدد بقاء اللغة العربية.

**7.** الدعوة إلى فصل الدين عن الأمور الأخرى وإهمال الجوانب الروحية وتهميشها، والتركيز على الجوانب المادية، والحيلولة دون عودة الإسلام إلى واقع الحياة من خلال تصويره بالرجعية، ووسمه بالإرهاب، وأنه عدو التقدم والعلم، ومن أراد السير في ركب الرأسمالية فلا بد له من أن يتخلص من أوهام الماضي على حد قولهم. (العولمة الثقافية وأثرها على الوطن العربي)

### **ثانياً: التحديات على المستوى الإقليمي:**

**1.** غياب فلسفة واضحة ومكتوبة للتربية والتعليم ومحددة بوثيقة في أقطار الوطن العربي، والأرضية المشتركة لتكوين الطلبة، وحماية الحاضر العربي

وتحرير موارده وقراره وإرادته، والانتقال به إلى مستقبل تكون فيه أكثر أمناً واقتداراً على التفاعل بعيداً عن التبعية والاستلاب.

**2.** تشكل نمطا فريدا من التبعية الداخلية المضادة للتبعية الخارجية في التعامل مع التاريخ العربي الحضاري والاجتماعي، فأفضى تفاعل النمطين من التبعية الداخلية والخارجية، إلى مزيد من العجز في البنية الاجتماعية المعاصرة، مما كرس الازدواجية الزمانية والحضارية، التي تعكسها معاشة الطلبة والجماعات لأنماط ثقافية وقيم ما قبل " الحداثة" و " الحداثة" و"ما بعد الحداثة" في لحظة تاريخية واحدة، ولقد أثر هذا الوضع التاريخي والحضاري في الأداء العام والأداء النوعي في كثير من مجالات الحياة وكان أكثرها حساسية وتأثراً التعليم والعمل والإعلام، مما أدى إلى إرساء طريقة حياة لاهي غربية ولا هي عربية في طابعها العام، وإنما آنية موقفية مستسهلة ، مستهلكة الزمان والمكان المادي والبشري والحضاري.

**3.** اتجاه الإعلام إلى برامج قتل الوقت والترفيه دون رؤية ومراجعيه من الأمة وعقيدتها وتراثها، ونظرتها إلى المستقبل الذي يجب أن تنتقل فيه من موقف المتفرج والتابع إلى موقف المنتج والمبدع والمشارك بندية في صياغة حركة المجتمع الدولي ومتغيراته.

**4.** الاكتفاء بفتح مؤسسات للتعليم تستوعب الطلبة، ولا تقدم لهم فرصاً حقيقية في تنمية التفكير وصناعة الجديد بامتلاك ناصية الإبداع والابتكار وما يتصل بهذه الحالة من حدوث فجوة كبيرة بين التعليم والتنمية، وما يترتب على ذلك من انعكاسات سلبية على الطلبة في ميادين العمل والإنتاج.

**5.** انشغال الهيئات الرسمية وغير الرسمية ومراكز الدراسات وقطاع واسع من الباحثين والدارسين بدوامة المصطلح، لدرجة الاستغراق، والدخول في دوامة من الاحتراب اللفظي والتفسيرات على أرضيات متباينة في الموقف السياسي والأيدلوجي مما أدى إلى تكوين خصومات وعداوات كان أساسها ورأسها المفهوم.

**6.** الانشغال أيضاً، بكيفية قراءة التحديات، وتحديد طبيعتها ونوعها والتحديد النظري لكيفية التعامل معها، وعدم التحرك قليلاً إلى الأمام باتجاه تكييف الواقع لمواجهة التحديات ومن ثم إزالتها بمنهجية وموضوعية، بتزامن مدروس وبعمل يؤدي إلى بناء الحاضر، والانتقال إلى المستقبل بأمان وتنمية. (الذيقاني، ص73)

7. العيش في مناخ من الانومي anomie (هي تلك الحالات التي تفتقر منها الحياة الاجتماعية إلى القيم والمعايير الواضحة اللازمة لتوجيه السلوك، أو تكون ثمة قيم ومعايير ولكنها متعارضة بعضها مع البعض الآخر بشكل يؤدي إلى البلبلة والارتباك، أو توجد ظروف لا تسمح للأفراد بالانتماء للجماعة انتماء ذا معنى بالنسبة لهم ، وفي مثل هذه الحالات يشعر الشخص بأنه فاقد الفاعلية عديم التأثير) على حد بعض التعبيرات السسيولوجية-تضعف فيه القيم التي استقرت طويلاً حتى لتمتلى الحياة بالمتناقضات - وبخاصة تناقض أنساق القيم بين الأجيال المختلفة وتناقض الحياة اليومية مع نسق القيم والمعايير- إلى حد يتعذر الاتفاق على شيء مشترك يلتزم به المجتمع (حجازي، ص68)

### العنصر الثالث : أهمية تأهيل القيادات الطلابية في ظل التحديات المعاصرة:

- وبالنظر لتحديات التي سبق ذكرها سواء على الصعيد الدولي أو الإقليمي يتضح لنا ضرورة تأهيل الطلبة بصورة تكاملية وخصوصاً من الناحية الفكرية، ليستطيعوا تجاوز وتخطي هذه العقبات والتحديات بدراية ووعي لكيفية مواجهتها، وكيفية تطويعها لصالحهم، وكيفية الاندماج مع هذه التطورات من غير تماهي معها، ومن غير فقدان للخصوصية الدينية والحضارية.
- فتعقيدات العصر الذي نعيش جعلت من دور الطلبة دوراً غير عادي ومختلفاً إلى حد كبير عن الدور الذي اضطلع به الطلبة في مراحل تاريخية سابقة، نتيجة لطبيعة المرحلة وما تشهده من تغيرات وثورات متسارعة في المعرفة والاتصال والتكنولوجيا، والتي تعني إجمالاً. تنمية علمية متسارعة في شتى المناحي والمناشط العلمية المختلفة.
- وهكذا فإن شخصية الطلبة الفكرية والنفسية إنما يتكامل معظم نسيجها عن طريق المجتمع بوساطة عوامل تؤثر فيه بشكل مباشر أو غير مباشر، فلا جرم أن الطلبة يكون بذلك أدق لوحة تنعكس عليها حالة المجتمع الذي هو فيه أن خيراً فخير أو شراً فشر، ولا جرم أن ما نراه من مظهر الخير أو الشر على هذه اللوحة، إنما هو صورة للحالة السليمة أو الفاسدة التي يتسم بها المجتمع لا أكثر.( البوذي)
- وجيل الطلبة المسلم، كما هو مهياً لتقبل الفكر الإسلامي، والانتماء إليه بقوة وحيوية وإخلاص متناه، فإنه عرضة للانتماء إلى التيارات الفكرية

والسياسية المنحرفة، وفي ظل ما نشهده في المرحلة الحاضرة من تحولات هائلة في عالمنا الإسلامي، تحولات الصراع الفكري والسياسي والاجتماعي، 1، ذلك المشهد الذي يستوجب منا تأهيل للشباب وتحسينهم فكرياً ضد هذه التحولات، وإكسابهم القدرة على التعامل مع التحديات المعاصرة بثقة .

➤ فحتاج إلى تشخيص واقع الأمة تشخيص يكافئ هذه التحديات والتحولات، و تجدر الإشارة إلى أن تشخيص واقع الأمة، وتحديد مواطن التهديد، ومواقع التحدي لم يعد مشكلة في حد ذاته، قدر ما تكمن المشكلة في مدى مصداقية التعامل مع التشخيص، والجدية في التعاطي مع النتائج، والتحليلات والإرادة السياسية في تحويل ما تصل إليه الجهود من مختلف مصادرها إلى واقع معاش، وفعل يسير على الأرض.(موقع البلاغ)

✚ **العنصر الرابع: دور مؤسسات المجتمع المدني في تأهيل القيادات الطلابية فكرياً:**

➤ يتعاضد دور المؤسسات التربوية والتعليمية في دعم وترسيخ البناء الفكري للطلبة في ظل التحديات العالمية والتحولات التي تحيط بنا، مما يضاعف المسؤولية المجتمعية المنوطة بهذه المؤسسات تجاه الطلبة ليس كدور أساسي وإنما كدور تكاملي مع دور الحكومات وغيرها.

➤ ولا نستطيع أن نلخص دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تأهيل القيادات الطلابية فكرياً بكلمات لا توفي هذا الدور حقه، وإنما نستطيع أن نلمح لمعالم مقترحة لتحقيق هذا الدور بأفضل صورة، وهي:

✚ **المعلم الأول:** القياس المستمر لحاجات الطلبة المتغيرة وفق التحديات المعاصرة والتحولات العالمية ، وذلك من خلال:

1. المتابعة المستمرة لتحديات التي تواجه الطلبة وتهدد هويتهم، وفعالية حضورهم في مجتمعهم؛ برصدها وكتابة التقارير الدورية حولها.

2. قياس حاجات الطلبة ومتطلباتهم من خلال: الاستبيانات- استطلاعات الرأي- الملاحظة...إلخ.

✚ **المعلم الثاني:** صياغة إستراتيجية فكرية تنحى منحى شمولي تشارك في رسم معالمها الدول العربية لتحسين الطلبة ضد التحديات التي تواجههم، ولإعدادهم لدور أكثر فاعلية في المجتمع، وذلك من خلال:

1. أن تتكاتف جهود المؤسسات التربوية والتعليمية المعنية بالطلبة على صعيد الدول العربية لصياغة إستراتيجية فكرية للطلبة تناسب تحديات المرحلة.
2. أن تكون هذه الإستراتيجية نوعية و متميزة برويتها ، وبما تشتمل عليه من سياسات وبرامج ؛ بما يواكب تطورات العصر على الصعيد الفكري والمعرفي والتقني.
3. إشراك الطلبة في صياغة هذه الإستراتيجية ، فتكون الإستراتيجية مبنية على خبرة الكبار وحيوية الطلبة الواعد القائد.

### المعلم الثالث: وضع الآليات التنفيذية لتطبيق هذه الإستراتيجية.

إن ما ينقصنا حقيقة لتقدم ولتحقيق الكثير من المتطلبات التنموية ليس السياسات الإستراتيجية والدراسات والأبحاث التي توجد بكثرة ، وإنما الآليات التنفيذية لهذه الاستراتيجيات وهو المأزق الحضاري الراهن الذي نعيشه (انفصال القول عن العمل).

### العنصر الخامس: نماذج لتأهيل القيادات الطلابية فكرياً:

- لا شك أن المتتبع لدور المؤسسات التربوية والتعليمية إتجاه الطلبة وتأهيلهم في العالم العربي يجد هذا الدور لا يرقى للمستوى المطلوب ولا الكافي الكفاية الدنيا، ولكن يجدر بنا إبراز دور بعض المؤسسات التي تعنى بالطلبة وتأهيلهم من جوانب عدة عموماً وخصوصاً الجانب الفكري.
- هناك نماذج جديرة بالطرح والعرض يمكن الاستفادة منها لتأهيل الطلبة فكرياً ومنها:

### أولاً: مشروع النهضة:

- يقدم مشروع النهضة جملة من البرامج والخدمات للطلبة والمجتمع، منها:
1. مشروع النهضة (سلسلة أدوات القادة) ويتم الانضمام لبرنامج إعداد القادة من خلال الموقع، حيث يتم التدريب عن بعد .
  2. إطلاق مشروع بوابة الطلبة للعمل النهضوي وهو : مشروع يهدف إلى إيصال الأفكار لفئة الطلبة، ومن ثم إدخالهم في عالم المشاريع من خلال، إنشاء المشاريع الجديدة ، أو الدخول في مشاريع نهضوية قائمة.
  3. إصدار حلقات بعنوان: (إضاءات نهضوية) تتناول فكر النهضة بلغة خطابية مبسطة.
  4. إقامة المؤتمرات والندوات الطلابية.

5. تقديم المحاضرات والدورات في أماكن مختلفة لنشر فكر النهضة لدى الطلبة.

6. موقع إلكتروني يعد مؤسسة نهضوية شاملة. يعمل على محورين:  
➤ أولهما ينصب على القضايا المحورية التي تتشعب على مشروع النهضة،

➤ وثانيهما ينصب على ما يتلقاه الطلبة من معارف تعينهم على التعاطي مع مشروع النهضة.

### ثانياً: بناء فكر الطلبة:

المساهمة في بناء الفكر لدى الطلبة من خلال منهج فكري متقن , وباستخدام عدد من القوالب المقروءة والمسموعة والمرئية عبر خمسة مستويات بشكل تدريجي ومنتظم .

### ثالثاً:- منظمة للطلبة:

تخاطب الطلبة بطريقة عصرية لتطويرهم باستخدام كافة الوسائل الإعلامية من خلال:

1. مبادرات منظمة للطلبة لتأهيل القيادات الشابة فكرياً.
  2. مؤتمرات للطلبة تركز على الإخاء والمحبة وصناعة الوعي لدى الطلبة
- رابعاً: مشروع الطالب المثقف: هو أحد الركائز النافعة للبلد في مشروعه الإصلاحية المعتدل ، ونهضتها العلمية الشاملة الصحيحة. والتي تسهم في رقي الطلبة حتى يبلغ الواحد منهم طريق الحق ، والهداية والصالح . ويرقى إلى المعالي والرتب العوالي.

### خامساً: - يقظة فكر :

➤ ان البداية لفكرة يقظة فكر بسيطة من مجموعة طلبة، وفي حلة نضوجها سوف يلتف حولها الطلبة من أصحاب الهمم الذين يقوم عليهم العمل في المشروع ، والذين يجمعهم الهم الواحد والغاية الواحدة. لتوليد فيضاً في عالم الخواطر والأفكار، وثورة في عالم الإرادة، من اجل العهد والتوافق علي ترجمة الرؤى وأحلام لواقع ملموس وفعال للطلبة .

➤ هناك حاجة ماسة للولوج في مرحلة تالية من مراحل البعث الحضاري، وهي المعروفة بمرحلة “اليقظة” – بشقيها الفكري والحركي أيضاً. كي تستمر حركة النهوض في نموها المطرد، وبما أن الفكر هو المحرك الأول

للأشياء فقد جاءت "يقظة فكر" لتتلاقى بها الرؤى والخواطر، مُحدثَةً ذلك الحراك الفكري المنشود لتحرير العقول، وتجديد الحافظة المعرفية للعاملين في ميدان النهضة الطلابية ، بالإضافة لترشيد أفكار الصحوة والتجديد في استراتيجياتها وآليات عملها، تمهيداً لنشأة شق المرحلة التالية وتتابع المراحل وصولاً لمنتهى الآمال.

**ومن مشاريع يقظة فكر:**

**موقع يقظة فكر:**

➤ اخراج حال الطلبة من السطحية والجمود وفق الفكر الصواب، والصراع الميداني مستفيدين من التطور التكنولوجي في الدعوة للفكرة والتفاعل والتعارف من خلال:

➤ إقامة الفعاليات والندوات: ومنها تتلون وتنوع فعاليات وبرامج يقظة فكر لتناسب متطلبات كافة الطلبة.

➤ برنامج حراك وهو: برنامج يضم العديد من الأنشطة والفعاليات، ودعوة لتناول المناهج والأفكار بطريقة غير طريقة التلقّي فحسب، ولكن طريقة الفكر والإبداع، تحمل هذه الأفكار بعقول حية تضي عليها كل يوم ما هو جديد، ويشمل البرنامج على عدد من الفعاليات، وهي:

**1. القراءة التفاعلية:** التي تهدف إلى: "المساهمة في رسم الملامح المعرفية الذي يحتاجها الطلبة

**2. أحلام يقظة** عندما يرسم الطلبة صورة المستقبل.

**3. قوارب اليقظة:** شاهد على قيام حضارة ، نبحر فيه لنرى مستقبلنا.

**4. جماليات وشموخ:** رحلة خاصة لنتذوق جمال العزة والكرامة.

**5. حالة تأمل وسكون:** عودة الروح التي فقدت في عالم المادة.

ومن خلال استعراض النماذج السابقة، يلوح لنا في الأفق طيف من الأمل لدور أكثر فاعلية للمؤسسات التربوية والتعليمية تجاه الطلبة، وهذا الدور لا يوتي أكله من غير دعم حكومي ومادي ولوجستي، دعم يحقق الدور التكاملي بين مؤسسات الدولة كافة ليكون نهوض المجتمع نهوض حقيقي تتكاتف في بناءه ودعم مخططاته للدولة والمجتمع معاً.

### 3- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 3-1 الاستنتاجات :

1. يقع على عاتق المؤسسات التربوية والتعليمية مسؤولية مجتمعية تجاه المجتمع عموماً والطلبة خصوصاً.
2. يعد دور المؤسسات التربوية والتعليمية يعد دور تكاملي مع مؤسسات الدولة الأخرى ، التي إن تعاضدت معا تحققت التنمية المستدامة على صعيد المجتمع.
3. هناك معوقات تضعف مساهمة المؤسسات التربوية والتعليمية من أداء مسؤوليتها تجاه الطلبة.
4. قلة البرامج والمبادرات الفكرية الموجه للطلبة ينبى بضعف الوعي المدرك لديهم.
5. ينعكس تأهيل الطلبة فكراً على المجتمع بانعكاسات إيجابية.
6. فاعلية الدور الاجتماعي الذي يكتسبه الطلبة من خلال فهمهم الفكري للواقع وكيفية التعامل معه بدراية تمكنهم من تجاوز العقبات والتحديات والتأقلم مع المستجدات المعاصرة.
7. الطلبة هم خير من يمثل مجتمعاتهم داخليا وخارجيا .
8. إن ما ينقص الطلبة لتسخير امكاناتهم لتحقيق اهداف التنمية المستدامة ليس السياسات الإستراتيجية والدراسات والأبحاث ، وإنما الآليات التنفيذية لهذه الاستراتيجيات وهو المأزق الحضاري الراهن الذي نعيشه (انفصال القول عن العمل).
9. اتجاه الإعلام الطلابي إلى برامج قتل الوقت والترفيه دون رؤية ونظرة إلى مستقبل الطلبة الذي يجب أن ينتقلوا فيه من موقف المتفرج والتابع إلى موقف المنتج والمبدع والمشارك بندية في صياغة حركة المجتمع ومتغيراته.
10. غياب فلسفة واضحة ومكتوبة للتربية والتعليم ومحددة بوثيقة ، والأرضية المشتركة لتكوين الطلبة، وحماية حاضرهم وتحرير وقرارتهم وإرادتهم، والانتقال بهم إلى مستقبل يكونون فيه أكثر أمنا واقتدارا على التفاعل بعيدا عن التبعية والاستلاب, في وطنهم ا.

**11.** إن الطلبة مستهدفون في فكرهم وإرادتهم وطموحاتهم، باعتبارهم عماد التنمية البشرية المستدامة.

**12.** إن أعداء الإنسانية يحاربون الطلبة بأسلحة أشد فتكاً من أسلحة الحروب التقليدية، وهي أسلحة المخدرات التي تقتل الطموح وتسلب الإرادة، وأسلحة الغزو الفكري التي تزرع تضليلاً يقود إلى ارتكاب أخطر الجرائم وفي مقدمتها جرائم الإرهاب والتكفير والتطرف.

**13.** الطلبة هم السواعد القوية لكل أمة، فإن ما يصدر عنهم راجع إلى تنشئتهم الاجتماعية التي يقوم عليها بناء أجيال متمسكة بالعقيدة والهوية والولاء والانتماء للأمة.

### **3 2 التوصيات:**

**1.** يجب على المؤسسات التربوية والتعليمية دعم وترسيخ البناء الفكري للطلبة في ظل التحديات العالمية والتحويلات التي تحيط بهم.

**2.** تأهيل الطلبة من الناحية الفكرية، لمكافحة الأفكار الخاطئة والخلل الفكري الموجه اليهم، وإستثمار طاقتهم العقلية ليستوعبوا المستجدات المعاصرة.

**3.** إيجاد نماذج جديدة للقيادات الطلابية تقوم بدور ريادي لتنمية الطلبة فكرياً وتطويرهم لممارسة دور أكثر فاعلية في المجتمع

**4.** طرح الأجوبة المقنعة عن التساؤلات العلمية والفكرية التي يحدثها الواقع في أذهان الطلبة، يخرجهم من التخبط والتأزم الفكري ؛ و يولد لديهم الاستقرار النفسي والطمأنينة والسكينة مما ينعكس على عطائهم المجتمعي.

**5.** زيادة توعية الطلبة بضرورة تحمل مسؤولية التغيير الإيجابي للفكر، و الشعور بالانتماء الوطني فهناك علاقة جدلية بين الانتماء الوطني والفكر .

**6.** تأهيل الطلبة فكرياً وخصوصاً المبتعثين ليتمكنهم من تجاوز الصدمة الحضارية الثقافية و تمثيل بلدانهم وقيمهم خير تمثيل .

**7.** وجب على المؤسسات كافة العمل على دعم ورعاية القيادات الطلابية ، وتطلعات طلبتها، على أمل أن يكون لديها إنعتاق من المأزق الحضاري الراهن المتمثل في انفصال القول عن العمل.

**8.** ضرورة تعاطي المؤسسات التربوية والتعليمية مع المستجدات المعاصرة التي تهدد الطلبة بجدية فائقة ومسؤولية مجتمعية.

**9.** حتمية العناية بالجانب الفكري في برامج المؤسسات، الطلابية وإعدادها بصورة موازية للتطورات الفكرية والتقنية.

10. أهمية تأهيل الكوادر البشرية العاملة في المؤسسات الطلابية لتستطيع التعاطي مع الطلبة وقضاياهم بصورة فاعلة.
11. القياس المستمر لحاجات الطلبة المتغيرة على وفق التحديات المعاصرة والتحويلات العالمية.
12. صياغة إستراتيجية فكرية تنحى منحى شمولي لتحسين الطلبة ضد التحديات التي تواجههم، ولإعدادهم لدور أكثر فاعلية في المجتمع.
13. أهمية مشاركة الطلبة في البناء والتطور والتقدم، لأن لهم القدرة على الإبداع والابتكار، ولديهم من الإمكانيات ما يؤهلهم للتعامل الجاد مع التقنية، فهم الوسيلة المهمة في تطوير التكنولوجيا على المستوى المحلي، ومواكبتها بما تحمله من تطور متسارع على المستوى العالمي.
14. الأخذ بيد الموهوبين والمبدعين من الطلبة لتحقيق الآمال والتطلعات لمجتمعهم.
15. تأهيل الطالب ليكون شريكاً في مواقع المسؤولية، وصياغة البرامج المستقبلية لإنجاح تنمية بشرية مستدامة تنشدها كل أمة.

#### المصادر والمراجع:

- الربيعي , محمود داود , وحسن شاكر مجدي (2022) التنمية المستدامة , شركة الزوايا للطباعة والاعلان, بغداد.
- عبد الله الديقاني، الشباب العربي والمعاصرة من منظور فكري تربوي.
- عبد الكريم بكار، المناعة الفكرية.
- عزت الحجازي، الشباب العربي ومشكلاته.
- فهيمه خليل أحمد العيد، الأدوار التكاملية لمختلف هيئات المجتمع المدني، مؤتمر: التوافق السنوي الثالث: "هيئات المجتمع المدني والتنمية الوطنية".
- قراءة في عالم الشباب والثقافة والانتماء الفكري، موقع البلاغ.
- <http://almofakker.com/page.php?id=30>
- <http://www.arabthought.org/node/313>.

# التحول الرقمي في الهيئات والمنظمات الرياضية



أ.د. سعد منعم النعيمي الشيكلي

العراق/جامعة بغداد/كلية العلوم السياسية

[saadalsheekhly@yahoo.com](mailto:saadalsheekhly@yahoo.com)

## المقدمة:

إن التطور المذهل في الأجهزة والأنظمة الذكية سيؤدي لاختصار الوقت وخفض التكلفة وتحقيق مرونة أكبر وكفاءة أكثر في عمل الهيئات والمنظمات الرياضية، فضلاً عن القدرة الكبيرة في معالجة البيانات بوساطة استخدام الذكاء الصناعي ولا شك أن هذه المستجدات ستعمل على اتساع نطاق التطوير والتغيير وحدوث تحولات غير مسبوقة في النتائج والمستوى الرقمي للإنجاز الرياضي، فضلاً عن تسهيل عملية التسويق لما يعنيه التحول الرقمي لكونه واحد من أهم دوافع ومحفزات النمو في الدوائر الحكومية والهيئات والمنظمات العاملة بالمجال الرياضي، وذلك من خلال فرض سباقاً حاسماً لتطوير الحلول المبتكرة، تضمن استمراريتها في دائرة المنافسة، فضلاً عن خلق قاعدة بيانات موثقة ترشّف عمل تلك المؤسسة أو الهيئة أو المنظمة.

فالوضع الراهن هو الآخر والعامل المهم الذي فرض الحالة الاستثنائية الجديدة لمجموعة من التغييرات والتحويلات للتكيف مع الوضع الراهن، فالعالم كله في حالة طوارئ نتيجة فايروس كوفيد 19 المعروف باسم كورونا، الذي تسبب في زلزال عالمي وحالة من الهلع والخوف لانتشاره بشكل سريع ومرعب

وصل إلى أغلب مناطق العالم، كل شيء معطل، اماكن التجمعات المختلفة بكافة اشكالها محاولة للحد من انتشار الفيروس والتحكم فيه ومواجهته بعزل الحالات المصابة ومعالجتها وتفادي انتقال العدوى، مما سعت جميع دول العالم لحماية حياة مواطنيها بغية تلافي حالة الشلل التي قد تصل إليه في إطار مواجهتها لكورونا، وعلى رأس ذلك ما يقوم به مجال العمل الرياضي كون ممارسة تلك الأنشطة والفعاليات يتطلب التجمع والاحتكاك المباشر، لذا سعت الهيئات والمنظمات من خلال إطلاق منصات إلكترونية لاستئناف فعالياتها وتثقيف العاملين بهذا المجال عن بعد في محاولة للتكيف مع الظروف الراهنة، ان فكرة التحول الرقمي ليس موضوعا جديدا، فهو معروف منذ عقود، ولكن كورونا عجل في ظهوره ودفع به إلى الواجهة.



### تاريخ استخدام الحاسوب بالمجال الرياضي:

تم استخدام أجهزة الحاسوب في الرياضة لأول مرة في الستينيات، عندما كان الغرض الرئيس منه جمع المعلومات الرياضية، إذ تم إنشاء قواعد البيانات وتوسيعها من أجل إطلاق التوثيق ونشر المنشورات مثل المقالات أو الكتب التي تحتوي على أي نوع من المعرفة المتعلقة بعلم الرياضة، حتى منتصف السبعينيات، تم إنشاء أول منظمة في هذا المجال تسمى الرابطة الدولية

للمعلومات الرياضية (IASI) رسمياً، تم تنظيم المؤتمرات والاجتماعات في كثير من الأحيان بهدف توحيد وترشيد التوثيق الرياضي، منذ ذلك الوقت كان من الواضح أن هذا المجال أقل توجهاً نحو الحاسوب، يتحدث المتخصصون عن المعلومات الرياضية بدلاً من المعلوماتية الرياضية عند ذكر بداية هذا المجال من العلوم.

والتي لعبت دوراً مهماً بالإحصائيات الخاصة بالبيانات الميكانيكية الحيوية، مثل الأنواع المختلفة من القوى أو المعدلات، دوراً رئيساً في المراحل الأولى من هذا المجال، بدأ العلماء في تحليل الألعاب الرياضية من خلال جمع هذه القيم والميزات والنظر فيها من أجل تفسيرها، في وقت لاحق، مع التحسين المستمر لأجهزة الحاسوب، لا سيما سرعة المعالجات الدقيقة، تم إدخال العديد من النماذج العلمية والحوسبة الجديدة، والتي تم دمجها أيضاً في علم الحاسوب في الرياضة، الأمثلة المحددة هي كنموذج والمحاكاة، ولكن أيضاً التعرف على الأنماط والتصميم واستخراج البيانات (الرياضية)، ونتيجة أخرى لهذا التطور، تمت إضافة مصطلح (علم الحاسوب في الرياضة) في موسوعة علم الرياضة في عام 2004.

### **مفهوم التحول الرقمي بالمجال الرياضي:**

التحول الرقمي بالمجال الرياضي يعرف على أنه عملية انتقال المؤسسات الحكومية أو الغير حكومية أو المنظمات التي تعنى بالمجال الرياضي المتمثلة بالأندية والمنتديات أو الاكاديميات إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار طرائق واساليب لخدماتها، وتوفير قنوات جديدة من العائدات الى تلك المؤسسات عن طريق التسويق وتقليل فرص الفساد الاداري والمالي.

إذا التحول الرقمي هو الاستثمار في الفكر وتغيير السلوك لإحداث تحول جذري في طريقة العمل، عن طريق الاستفادة من التطور التقني الكبير الحاصل

لخدمة المستخدمين بشكل أسرع وأفضل، ويوفر التحول الرقمي إمكانات ضخمة لبناء مجتمعات فعالة، تنافسية ومستدامة، عبر تحقيق تغيير جذري في خدمات مختلف الأطراف من العاملين من الكوادر الادارية والفنية ومستخدمين، مع تحسين مجال عملهم وتطوير مستواهم عبر سلسلة من العمليات المتناسبة، مترافقة مع إعادة صياغة الإجراءات اللازمة للتفعيل والتنفيذ.

ويتطلب التحول الرقمي تمكين ثقافة الإبداع في بيئة العمل، ويشمل تغيير المكونات الأساسية للعمل، ابتداء من البنية التحتية، وانتهاءً بتسويق الخدمات.

**فكرة + تكنولوجيا = التحول الرقمي**

**خطوات التحول الرقمي:**

يمكن أن يبدأ التحول الرقمي من خلال بناء استراتيجية رقمية وإجراء تحسين على الوضع الراهن لتلك المؤسسات او الهيئة او المنظمة، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا من خلال قياس الإمكانيات الرقمية الحالية ولتحديد أفضل هيكل عمل لأنشطة التسويق الرقمي في تلك المؤسسات، بعد ذلك يتم تحديد المتطلبات لخطط الاستثمار مع تحديد عوائق التكامل الرقمي لعمل خطة شاملة ومحكمة لكافة الظروف ولتدفع بعجلة التحول إلى المسار المنشود، ولا بد من توافر ارادة التغيير للتحول الرقمي وتعدده مطلب ضروري ورئيس للوصول إلى الأهداف الاستراتيجية.

**فوائد التحول الرقمي:**

التحول الرقمي له فوائد عديدة ومتنوعة ليس فقط للعاملين بهذا المجال او المتابعين والجمهور ولكن للمؤسسات الحكومية او الغير حكومية العاملة بالمجال الرياضي، منها:

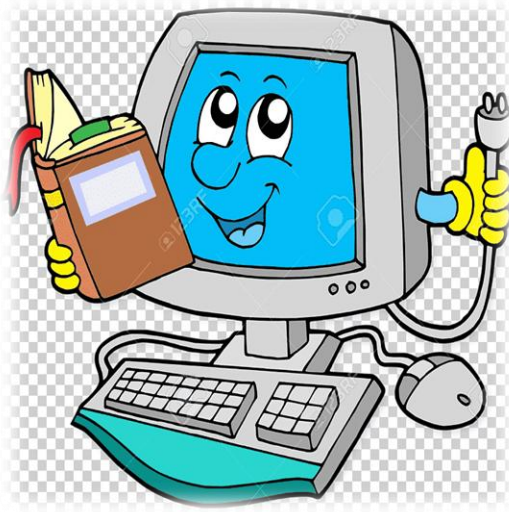
1. توافر التكاليف والجهود بشكل كبير.

2. يعمل على تحسين الكفاءة التشغيلية وينظمها.

3. يعمل على تحسين الجودة وتبسيط الإجراءات للحصول على الخدمات المقدمة للمستفيدين.

4. يخلق فرص لتقديم خدمات مبتكرة وإبداعية بعيدا عن الطرائق التقليدية في تقديم الخدمات.

5. يساعد التحول الرقمي المؤسسات الحكومية او الغير حكومية على التوسع والانتشار في نطاق أوسع والوصول إلى شريحة أكبر من المتابعين والمعنيين.



### تطبيق التحول الرقمي:

يتم تطبيق التحول الرقمي عبر طيف يشمل التقنيات والبيانات والموارد البشرية والعمليات، على وفق التالي:

**1-التقنيات:** إذ يتم بناء التحول الرقمي باستخدام منظومة من الأجهزة، وأنظمة التشغيل، ووسائط التخزين، والبرمجيات التي تعمل ضمن بيئات تقنية ومراكز معلومات تسمح باستخدام جميع الأصول بكفاءة تشغيلية غير منقطعة، فضلا عن ضمان مستوى خدمة مناسب لأفراد المؤسسة وعمالها ومورديها عبر فرق مهنية مسؤولة عن إدارة المنظومة التقنية والبنية التحتية للشبكة سواء أكانت هذه المنظومة محلية أو سحابية.

**2-البيانات:** يفترض أن تقوم المؤسسات بجهود إدارة وتحليل البيانات بشكل منتظم وفعال وذلك لتوفير معلومات وإجراءات نوعية موثوقة وكاملة مع توفير وتطوير أدوات مناسبة للتحليل الإحصائي والبحث عن البيانات والتنبؤ بالمستقبل، ولا بد من متابعة البيانات بشكل مستمر لضمان استمرار تدفقها والاستفادة منها بشكل يتماشى مع أهداف المؤسسة وتوقعاتها.

**3-الموارد البشرية:** تشكل الموارد البشرية جانباً حيوياً يصعب على المؤسسات أو الهيئات أو المنظمات تطبيق التحول الرقمي بدونها، إذ يتوجب توفير كوادر مؤهلة قادرة على استخدام البيانات وتحليلها لاتخاذ قرارات فعالة، كما يتطلب تخطيط الرؤى وتنفيذها كفاءات بشرية وخبرات علمية وعملية مع إيمان بالتغيير والتطوير.

**4-العمليات:** وهي عبارة عن مجموعة من النشاطات أو المهام المرتبة و المترابطة التي تنتج خدمة معينة أو فعالية معينة للمستخدمين. يجب على المؤسسات أو الهيئات أو المنظمات إرساء بناء تقني فعال يسمح بتطوير العمليات على الصعيدين الداخلي والخارجي لتلك المؤسسة، وذلك لضمان التطبيق الأمثل للتحول الرقمي، ويتضمن ذلك الموائمة الداخلية والخارجية في إنجازات العمليات مع وجود رقابة في إنجاز العمليات والذي يعد أحد المفاتيح الرئيسية في المدخلات والمخرجات للمنظمة.



الشكل (1) يوضح تقنيات التحول الرقمي



© جميع الحقوق محفوظة لبرنامج الإمارات الرقمية الحكومية (إيشا) 2019

الشكل (2) يوضح منظومة التحول الرقمي

# دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجوالة و الدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية

أ.د. ثائر رشيد حسن

أ.د. عثمان محمود شحادة

[thaermutar@yahoo.com](mailto:thaermutar@yahoo.com)

[pe.yaseen\\_sport79@uoanbar.edu.iq](mailto:pe.yaseen_sport79@uoanbar.edu.iq)

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

706278580009647

710323143009647

## مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس لبعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، وتعرّف إلى دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، تمّ اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث، إذ قام الباحثان بإعداد مقياس المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية على عينة بلغت (72) قائد وقائدة يمثلون نسبة مئوية (78.261) من مجتمع البحث البالغ عدده (92)، وعن طريق المعالجات الإحصائية توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات من أهمها إنّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتفاوض وحل المشكلات والتحكم في الانفعالات وإدارة الغضب والضبط الذاتي واتخاذ القرار وإدارة الوقت لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، وقدم الباحثان بعض التوصيات أهمها ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بشكل كبير لما لها من دور كبير في إعداد الشخصية القيادية، ضرورة رفع كفاءة قادة وقائدات الجوالة والدليلات

الكشفيين في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية عن طريق الاستمرار بتأهيلهم وتدريبهم لضمان تطوير مهاراتهم وقدراتهم، ضرورة تفعيل أدوار الوحدات والشعب الكشفية في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، وضرورة دعم وتقوية المعارف والمهارات والسلوكيات الخاصة بالتطوير القيادي عن طريق التجديد المستمر لبرامج التأهيل القيادي مع التركيز على المهارات القيادية المطلوبة في المجتمع الحديث.

**الكلمات المفتاحية:** الحركة الكشفية، تنمية، المهارات القيادية، قادة الجواله، قائدات الدليلات

# The role of the scouting movement in developing some leadership skills for roving leaders and guides In public universities, private universities and colleges

PhD Thaer Rasheed Hasa

PhD Othman Mahmoud Shahadha

University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences

*thaermutar@yahoo.com*

*pe.yaseen\_sport79@uoanbar.edu.iq*

009647706278580

009647710323143

## Abstract :

The study aimed to prepare a scale for some leadership skills of itinerant leaders and guides in public universities and private universities and colleges, and to identify the role of the scout movement in developing some leadership skills of itinerant leaders and guides in public universities and private universities and colleges.

The descriptive approach was adopted in the survey method for its relevance to the nature of the research, as the researchers prepared a measure of leadership skills for wandering leaders and evidence in public universities and private universities and colleges on a sample of (72) leaders and leaders representing a percentage (78.261) of the research community of (92).

Through statistical treatments, the researchers reached a set of conclusions, the most important of which is that the scout movement contributes significantly to the development of social interaction skills, negotiation, problem solving, emotional control, anger management, self-control, decision-making, and time management among the leaders of roving leaders and guides in public universities, universities and private colleges.

The researchers made some recommendations, the most important of which is the need to pay great attention to the scouting movement because of its great role in preparing the leadership personality, the need to raise the efficiency of the leaders and leaders of roving and scout guides in public universities, universities and private colleges by continuing to rehabilitate and train them to ensure the development of their skills and abilities, the need to activate the roles of units and people Scouting in public universities, private universities and

colleges, and the need to support and strengthen the knowledge, skills and behaviors related to leadership development through continuous renewal of leadership qualification programs with a focus on the leadership skills required in modern society.

## 1 - التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ الحركة الكشفية منذ تأسيسها عام 1908 على يد مؤسسها اللورد بادل باول ولغاية اليوم نراها جذابة في برامجها وأنشطتها من دون قيود أو حواجز لبناء مجتمع متجانس متساوٍ، ونجدها حركة مبدعة في انسجامها مع جميع المصادر ومستندة على أسس ديمقراطية في العمل الجماعي باتصال فعال بين الأجيال وبمختلف المستويات من دون تمييز أو تهميش أو تجاهل على أساس الاختلاف في الدين أو العرق أو الثقافة، وتعمل الكشفية على تنمية مستوى أساسي من القدرة القيادية في كلِّ الكشافين كإحدى الوسائل لتمكينهم لصنع التغيير وليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم، فضلاً عن قادة الجواله والدليلات، ولاسيما إنَّ تنمية المهارات القيادية أمر مرتبط بالحركة الكشفية كوسيلة لتمكين القيادات الكشفية القيام بدور فاعل في المجتمع، فالقيادة وسيلة هامة لإتاحة المواطنة الفاعلة بما ينمي من استعداداتهم وقدراتهم للقيادة، أنَّ القيادة لا تعتمد على المهارات الفطرية فقط، إذ أنَّ مهارات القيادة مهارات فطرية ومكتسبة في الوقت نفسه، فمن الممكن ممارسة وتطبيق القيادة بأساليب مختلفة، إذ يمكن النَّاس مختلفين تعلّم تحسين وتطبيق مهاراتهم القيادية، إنَّ القيادة لا تمارس فقط عن طريق القائد الكشفي فالوصول لعملية قيادة فاعلة يحتاج كلَّ من المشاركين والقائد القيام بدور فاعل فيه السلطة والتعاون معاً نحو الغرض والهدف المشترك، إنَّ الكشفية تبني القدرة على القيادة عن طريق تنمية المعرفة والمهارات والسلوكيات ذات العلاقة مع الفتية والشباب عن طريق كلِّ عنصر من عناصر القيادة.

من هنا يكتسب البحث أهميته بوصفه يتناول موضوعاً حيويًا يخص المهارات القيادية لقادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية عن طريق تسليط الضوء على دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية وصولاً لتحقيق الهدف الأسمى، فضلاً عن ذلك تبرز أهميتها أيضاً كونها الدراسة الأولى في العراق على حد علم الباحثان، أملاً منهما في أن يتمكننا من سد جزء ولو صغير من ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث.

### 2-1 مشكلة البحث:

عن طريق خبرة الباحثان بمجال التربية الكشفية ومتابعتها للعديد من أنشطتها على نطاق الجامعة فضلاً عن نشاطات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لاحظنا إن مشكلة البحث تكمن في الإجابة على التساؤل الآتي: (هل للحركة الكشفية دور في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية)، لذا ارتأ الباحثان دراسة هذه المشكلة إيماناً منهما بأهمية الحركة الكشفية والارتقاء بها.

### 3-1 هدفا البحث:

1. إعداد مقياس لبعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.
2. تعرّف إلى دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

### 4-1 مجالات البحث:

**1-4-1 المجال البشري:** قادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

**2-4-1 المجال الزمني:** للمدة من 2022/5/22 ولغاية 2022/7/30.

**3-4-1 المجال المكاني:** عمان / الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الهادف إلى وصف خصائص الظاهرة وجمع معلومات عنها لملائمتها طبيعة مشكلة البحث وأهدافها.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بقيادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية البالغ عددهم (92) قائد وقائدة يمثلون (36) جامعة حكومية وجامعة وكلية أهلية، أمّا فيما يخص عينة البحث فقد تمّ اختيارهم بالطريقة العمدية، واشتملت عينة التجربة الاستطلاعية (20) قائد وقائدة بنسبة مئوية (21.739) من مجتمع البحث البالغ (92) قائد وقائدة، واشتملت عينة البناء (72) قائد وقائدة يمثلون نسبة مئوية مقدارها (78.261) من مجتمع البحث الكلي، المبين توزيعهم في الجدول (1).

### الجدول (1) يبين التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث وعينته

ت	الجامعة الحكومية / الجامعات والكليات الأهلية	عدد المشاركين	التوصيف		عينة البناء
			قائد	قائدة	
1	جامعة بغداد	5	2	3	3
2	الجامعة المستنصرية	5	2	3	3
3	جامعة البصرة	4	2	2	3
4	الجامعة التكنولوجية	2	1	1	2
5	جامعة الموصل	5	3	2	3
6	جامعة الكوفة	3	2	1	2
7	جامعة تكريت	3	2	1	2
8	جامعة القادسية	2	2	-	2
9	جامعة الأنبار	3	3	-	2
10	الجامعة العراقية	1	1	-	1
11	جامعة بابل	6	3	3	4
12	جامعة النهدين	1	1	-	1
13	جامعة ديالى	8	4	4	5
14	جامعة كربلاء	3	2	1	2
15	جامعة ذي قار	3	2	1	2
16	جامعة كركوك	2	1	1	2
17	جامعة واسط	3	2	1	3
18	جامعة ميسان	3	2	1	2

1		-	1	1	جامعة المثنى	19
2		-	2	2	جامعة سامراء	20
2		-	2	2	جامعة قاسم الخضراء	21
2		-	2	2	جامعة الفلوجة	22
3	2	3	2	5	جامعة الحمدانية	23
1		-	1	1	جامعة تكنولوجيا المعلومات	24
1		-	1	1	الجامعة التقنية الجنوبية	25
2		-	2	2	الجامعة التقنية الوسطى	26
1		-	1	1	جامعة الكتاب	27
2		-	2	2	جامعة الفراهيدي	28
1		-	1	1	جامعة البيان	29
1		-	1	1	كلية التراث الجامعة	30
2		-	2	2	كلية الرافدين الجامعة	31
2		1	1	2	كلية المعارف الجامعة	32
1		-	1	1	كلية دجلة الجامعة	33
1		-	1	1	كلية المستقبل الجامعة	34
1		-	1	1	كلية الحلة الجامعة	35
2		-	2	2	كلية بلاد الرافدين الجامعة	36
72	20	29	63	92	المجموع	
% 78.261	% 21.739			% 100	النسبة المئوية	

## 2-3 أدوات البحث:

### 2-3-1 وسائل جمع البيانات ووسائل تحليل البيانات:

استعان الباحثان بالأدوات الآتية:

- المقابلات الشخصية.
- المقياس.
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- جهاز حاسوب (لابتوب) نوع (DELL) صيني المنشأ عدد (1).

### 2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية.

## 2-4 أداة البحث:

بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والأدبيات تمَّ اختيار مقياس (المهارات القيادية للراشدين) الذي يتكون من (71) الذي تمَّ تصميمه وتطبيقه من الباحثة (مريم سعود رميح، 2013م)، يهدف المقياس إلى قياس مستوى المهارات القيادية لدى الراشدين، إذ تكون الإجابة عن طريق ثلاثة بدائل هي (غالبًا، أحيانًا، نادرًا)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (71-213) الملحق (2).

## 2-5 صدق المقياس:

إنَّ للصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أي أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب (أمل مهدي جبر، 1988، 72)، إذ تمَّ التحقق من صدق المقياس عن طريق أنواع الصدق الآتية:

## أولاً: صدق المحتوى:

قام الباحثان بعرض المقياس على (11) خبيرًا ومختصًا في اختصاصات (الكشافة، الإدارة والتنظيم، وعلم النفس) الملحق (1)، للاستئناس بآرائهم في أبعاد المقياس فضلًا عن عباراته ومدى صلاحيتها وسلامة صياغتها، فضلًا عن ذلك تعبيرها لمعنى واحد وإجراء التعديلات المناسبة عن طريق حذف أو إضافة أو إعادة صياغة العبارات مع ذكر صلاحية البدائل (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا)،

ويعدُّ هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق (المقياس)، وبعد جمع استمارات المقياس تمَّ استخراج صدق المحكمين عن طريق اعتماد الباحثة نسبة اتفاق (75%) فما فوق لقبول العبارات ويُشير (بلوم بنيامين، 1983، 123) إلى أنَّ صلاحية العبارة يجب أن لا تقل عن (75%)، وكما مبين من الجدول (2).

**الجدول (2) يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين لعبارات الاستبانة.**

النسبة المئوية %	الموافقين غير	الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية %	الموافقين غير	الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية %	الموافقين غير	الموافقين	رقم العبارة
%100	11	-	49	%100	11	-	25	%100	11	-	1
%100	11	-	50	%100	11	-	26	%100	11	-	2
%100	11	-	51	%100	11	-	27	%100	11	-	3
%100	11	-	52	%100	11	-	28	%100	11	-	4
%100	11	-	53	%100	11	-	29	%100	11	-	5
%100	11	-	54	%100	11	-	30	%100	11	-	6
%100	11	-	55	%100	11	-	31	%100	11	-	7
%100	11	-	56	%100	11	-	32	%100	11	-	8
%100	11	-	57	%100	11	-	33	%100	11	-	9
%100	11	-	58	%100	11	-	34	%100	11	-	10
%100	11	-	59	%100	11	-	35	%100	11	-	11
%100	11	-	60	%100	11	-	36	%100	11	-	12
%100	11	-	61	%100	11	-	37	%100	11	-	13
%100	11	-	62	%100	11	-	38	%100	11	-	14
%100	11	-	63	%100	11	-	39	%100	11	-	15
%100	11	-	64	%100	11	-	40	%100	11	-	16
%100	11	-	65	%100	11	-	41	%100	11	-	17
%100	11	-	66	%100	11	-	42	%100	11	-	18
%100	11	-	67	%100	11	-	43	%100	11	-	19
%100	11	-	68	%100	11	-	44	%100	11	-	20
%100	11	-	69	%100	11	-	45	%100	11	-	21
%100	11	-	70	%100	11	-	46	%100	11	-	22
%100	11	-	71	%100	11	-	47	%100	11	-	23
				%100	11	-	48	%100	11	-	24

يتبين من الجدول (2) أنّ قيم (كا2) لعبارات مقياس المهارات القيادية التي تمّ الحصول عليها عدم اتفاق الخبراء والمختصين للعبارات كافة، وبعد استخراج جميع هذه القيم ومقارنتها مع قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، وفي ضوء ملاحظات الخبراء والمختصين، وما تمخضت عنه ملاحظات الخبراء والمختصين كانت على النحو الآتي:

1. دمج بعدي (مهارة التفاوض، مهارة حل المشكلات) ببعده واحد (مهارة التفاوض وحل المشكلات).

2. استبعاد (16) عبارة لعدم صلاحيتها لأنّ قيمة (كا2) المحسوبة أقل من قيمة (كا2) الجدولية.

3. تعديل وإعادة صياغة (51) عبارة على نحو أفضل.

4. إضافة (7) عبارات للمقياس.

قام الباحثان بإعداد المقياس عن طريق تطويع عباراته باتجاه الكشافة خدمة للبحث وعرضه على الخبراء والمختصين بعد الحذف والتعديل والدمج وظهر بصيغته النهائية ملحق (7)، وتوزعت عبارات المقياس الـ (58) عبارة على ستة أبعاد، كما هو مبين في الجدول (3).

**الجدول (3) يبيّن أبعاد وعبارات مقياس المهارات القيادية لقادة الجوّالة والدليلات.**

ت	الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	عدد العبارات الكلي
1	مهارة التفاعل الاجتماعي	(1، 14، 18، 21، 27، 31، 37، 46)	(8، 50)	10
2	مهارة التفاوض وحل المشكلات	(2، 5، 9، 22، 28، 42، 51، 58)	(11، 24، 32، 36، 39، 43)	14
3	مهارة التحكم في الانفعالات وإدارة الغضب	(3، 12، 25، 29، 33، 47، 56)	(10)	8
4	مهارة الضبط الذاتي	(4، 6، 19، 44)	(16، 48)	6
5	مهارة اتخاذ القرار	(7، 13، 15، 17، 41، 54)	(26، 34)	8
6	مهارة إدارة الوقت	(20، 30، 35، 40، 49، 52، 55)	(23، 38، 45، 53، 57)	12
		مجموع العبارات الكلي		58

## ثانياً: صدق البناء:

ويسمى أيضاً صدق المفهوم أو التكوين الفرضي ويعدّ هذا النوع من "أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني الاختبار به إذ إنّه يُشكل الإطار النظري للاختبار" (أحمد سليمان عودة، 1985م، 333)، ويبيّن هذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين عبارات الاختبار، ويُسمى بصدق التكوين الفرضي لأنّه "يتناول العلاقة بين نتائج الاختبار أو الاختبار وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه" (صلاح الدين محمود، 2000م، 232)، ومن أهم مؤشرات صدق البناء كما أشار (صفوت فرج، 1980م) نقلاً عن (كورنباخ) هو الافتراض بوجود اختلاف فيما لدى الأفراد في الخاصية المقاسة الذي ينبغي أن ينعكس على استجاباتهم في الاختبار (صفوت فرج، 1980م، 314).

وبناءً عليه وجب استعمال التحليل الإحصائيّ لعبارات المقياس لأنّه "إجراء إحصائيّ يستعمل لاستبعاد أنواع معينة من العبارات أو حذفها، ولاسيّما تلك التي لا تضيف إلى الدرجة الكلية بما فيه الكفاية" (بدر محمد الأنصاري، 2000م، 81)، ولأجل الإبقاء على العبارات الجيدة والكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لقياسه قام الباحثان بتحليل هذه العبارات إحصائيّاً للكشف عن قابليتها على التمييز وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس، واستبعاد العبارات غير المميزة، إذ أنّ الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على العبارات الجيدة بالمقياس (Eble, 1992, 392).

### 2-5-1 التحليل الإحصائيّ لعبارات مقياس (المهارات القيادية):

إنّ "دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء مهما بلغت فهي لا تغنى عن التجريب الميداني للمقياس، وتحليل عباراته باستعمال الأساليب الإحصائيّة" (حردان عزيز سلمان، 2008م، 61)، إذ يهدف التحليل الإحصائيّ إلى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لعبارات المقياس ويُشير إلى القدرة التمييزية على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، ويُشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس العبارات في قياسها للصفة، أي إنّ تحليل العبارات هو

الإبقاء على العبارات الجيدة في الاختبار (انطانيوس ميخائيل، 1996، 98)، واعتمد الباحثان أسلوبين في تحليل عبارات المقياس هما:

### أولاً: أسلوب المجموعات المتطرفة:

وتسمى هذه الطريقة بـ(المقارنة الطرفية) أي المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية وتعطي مؤشراً مهماً هو دليل التمييز وهذا ما أشار إليه (محمد عبد الحليم، 1986، 135)، وقد تم اعتماد هذه الطريقة لمعرفة قدرة العبارات على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجة العالية في الصفة المراد قياسها والأفراد الحاصلين على درجات واطئة فيها والهدف من معرفة التمييز هو الإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي والعبارات الجيدة في الاختبار، ويتطلب إيجاد معامل التمييز ما يأتي:

1. تطبيق الاختبار على العينة المستهدفة وتصحيحه وإيجاد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في الاختبار.

2. ترتيب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى للمجموعة ككل.

3. تقسيم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشتمل كل منهما على (50%) من عدد هذه الدرجات ويمثل أحد القسمين المجموعة العليا، ويمثل الآخر المجموعة الدنيا.

4. إيجاد عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عن المفردة في كل من المجموعتين وهذا يتطلب عمل جدول لذلك.

لإيجاد معامل تمييز المفردة نطرح نسبة عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا عن المفردة إجابة صحيحة من نسبة عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا عن المفردة إجابة صحيحة، وبعد أن اعتمد الباحثان نسبة (50%) لكل من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إجراء المعادلة المذكورة وبوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) توصل الباحثان إلى معاملات تمييز عبارات مقياس يوضحها جدول رقم (5) ثم حدد (معايير ايبييل لمقارنة القدرة التمييزية) التي يوضحها جدول (4) والتي ذكرها (محمد عبد الحليم، 1986، 135)، ليتم طبقاً لاختيار العبارات المميزة إذ كلما زادت قيمة معامل تمييز المفردة كان ذلك أفضل، إلا أن ذلك يعتمد على الغرض من استعمال الاختبار، إذ يؤكد (علام) "إنه في الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار التي تهدف للكشف عن الفروق

الفردية ينبغي أن تميز مفرداتها تمييزًا مرتفعًا بين مستويات السمة التي يقيسها الاختبار" (صلاح الدين محمود، 2000، 289)

#### الجدول (4) يبين معامل التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس.

رقم العبارة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل التمييز
1	*0.586	16	*0.490	31	*0.624	46	*0.692
2	*0.724	17	*0.455	32	*0.520	47	*0.460
3	*0.586	18	*0.483	33	*0.440	48	*0.514
4	*0.514	19	*0.690	34	*0.510	49	*0.680
5	*0.448	20	*0.448	35	*0.665	50	*0.425
6	*0.483	21	*0.414	36	*0.414	51	*0.533
7	*0.655	22	*0.690	37	*0.611	52	*0.678
8	*0.828	23	*0.450	38	*0.724	53	*0.617
9	*0.510	24	*0.612	39	*0.448	54	*0.508
10	*0.472	25	*0.484	40	*0.456	55	*0.488
11	*0.514	26	*0.665	41	*0.690	56	*0.828
12	*0.678	27	*0.690	42	*0.724	57	*0.524
13	*0.421	28	*0.611	43	*0.612	58	*0.444
14	*0.524	29	*0.431	44	*0.500		
15	*0.496	30	*0.490	45	*0.518		

(\* تعني العبارة مميزة.)

## الجدول (5) يوضح معايير ايبيل لمقارنة القدرة التمييزية

تقويم العبارات.	دليل التمييز
عبارات جيدة جدا.	0.40 فأعلى
عبارات جيدة إلى حد المقبول، لكنها يمكن ان تخضع إلى التحسن.	0.39 – 0.30
عبارات حدية تحتاج إلى تحسين.	0.29 – 0.20
عبارات ضعيفة، تحذف او يتم تحسينها.	أقل من 0.19

### ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

يذكر (صلاح الدين ومحمد غلام، 2000م) أنه توجد أساليب متنوعة لتقويم مدى تمييز المفردات الاختبارية منها ما يعتمد على الارتباط ومنها ما يعتمد على المقارنة بين مجموعتين طرفيتين وهما طريقتان شائعتان وسهلتا التطبيق صدق أو تمييز المفردات الذي يعتمد على الارتباط يعرف بالاتساق الداخلي، ولإيجاد هذا المؤشر فقد تم استعمال معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة (نزار الطالب ومحمود السامرائي، 1980، 266) البالغة (72) قائد وقائدة وباعتماد (SPSS) ليبيّن لنا جدول (6) نتائج معامل الارتباط التي تمّ على أساسها عدم استبعاد أي عبارة لمقياس المهارات القيادية لقادة وقائدات الجواله والدليلات لكون قيم معامل الارتباط جميعها كانت أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.232).

### الجدول (6) يبيّن معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للأداة.

العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة
1	*0.46	معنوي	16	*0.40	معنوي	31	*0.47	معنوي	46	*0.39	معنوي
2	*0.51	معنوي	17	*0.55	معنوي	32	*0.44	معنوي	47	*0.51	معنوي
3	*0.42	معنوي	18	*0.45	معنوي	33	*0.52	معنوي	48	*0.50	معنوي
4	*0.55	معنوي	19	*0.52	معنوي	34	*0.46	معنوي	49	*0.57	معنوي
5	*0.49	معنوي	20	*0.53	معنوي	35	*0.57	معنوي	50	*0.45	معنوي
6	*0.39	معنوي	21	*0.50	معنوي	36	*0.54	معنوي	51	*0.53	معنوي
7	*0.40	معنوي	22	*0.55	معنوي	37	*0.55	معنوي	52	*0.49	معنوي

معنوي	*0.58	53	معنوي	*0.44	38	معنوي	*0.42	23	معنوي	*0.39	8
معنوي	*0.48	54	معنوي	*0.53	39	معنوي	*0.43	24	معنوي	*0.60	9
معنوي	*0.42	55	معنوي	*0.51	40	معنوي	*0.57	25	معنوي	*0.45	10
معنوي	*0.50	56	معنوي	*0.42	41	معنوي	*0.39	26	معنوي	*0.47	11
معنوي	*0.53	57	معنوي	*0.45	42	معنوي	*0.59	27	معنوي	*0.49	12
معنوي	*0.42	58	معنوي	*0.63	43	معنوي	*0.62	28	معنوي	*0.47	13
			معنوي	*0.40	44	معنوي	*0.48	29	معنوي	*0.45	14
			معنوي	*0.40	45	معنوي	*0.45	30	معنوي	*0.39	15

(\* تعني العبارة دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (70) = (0.232).

## 6-2 ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية كونها تُعدُّ من أكثر طرائق الثبات استعمالاً "لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار، إذ إننا في هذه الطريقة لا نضمن أن تكون ظروف إجراء الاختبار الأول نفسها عند إجراء الاختبار الثاني، ولاسيما أنها تؤدي إلى ألفة المختبرين بالاختبار الثاني (رمزية الغريب، 1985، 654)، إنَّ طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لعبارات المقياس، إذ يدل تجانس عبارات المقياس على مدى اتساق وطرده آراء المفحوصين على جميع الأسئلة التي يتكون منها المقياس (رمزية الغريب، 1985، 657)، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار إلى جزئيين متكافئين، الأول يتضمن درجات العبارات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن الدرجات التي تحمل الأرقام الزوجية، ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمد الباحثان على بيانات التجربة الرئيسية لعينة البحث البالغة (72)، إذ تمَّ استعمال الحقيبة الإحصائية وأدخلت البيانات فيها ثم قسمت العبارات إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وهي من أكثر أساليب التجزئة النصفية إتباعاً من قبل الباحثين، وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.783) إلا هذه القيمة تمثل معامل نصف الاختبار لذلك

يتعين تعديل هذا المعامل على معامل ثبات الاختبار بشكل كامل (فؤاد أبو حطب وآخرون، 1987، 113)، وللحصول على ثبات كامل للمقياس جرى تطبيق معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.856)، وهو مؤشر ثبات عالي للمقياس.

## 2-7 موضوعية المقياس:

من أجل التحقق من موضوعية مقياس المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات قام الباحثان بعرضه على الخبراء والمختصين الملحقان (2) للتأكد من مدى صلاحية إبعاده وعبارات فضلاً عن وضوح تعليماته وطريقة احتساب الدرجة، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة على عباراته ليكون بصورته النهائية من (58) عبارة، ملحق (3)، إذ تمّ إيجاد الموضوعية عن طريق تقويم حكمين فقط لتسجيل درجة قادة وقائدات الجوالة والدليلات في المقياس، وبعد حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهم اتضح بأن قيمة معامل الارتباط عالية والبالغة (0.93) مما يؤكد إن موضوعية المقياس.

## 2-8 التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من سلامة الإجراءات والطريقة التي عن طريقها يتم الحصول بها على البيانات، وبغية تعرّف على مدى ملائمة مقياس المهارات القيادية لقادة وقائدات الجوالة والدليلات، فضلاً عن ذلك إيجاد الأسس العلميّة له، قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية (20) قائد وقائدة جوالة ودليلات الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية يوم (الأحد) الموافق 2022/7/3، إذ تمّ توزيع استمارات المقياس الكترونياً على العينة الاستطلاعية، وبعد الانتهاء من الإجابة على عبارات المقياس تمّ جمع الاستمارات وحساب الدرجات التي حصلوا عليها من أجل التوصل إلى ما يأتي:

1. تعرّف مدى ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح عباراته.
2. تعرّف مدى وضوح تعليمات وعبارات المقياس للمستجيب.
3. الكشف عن العبارات غير الواضحة من ناحية اللغة والمضمون.
4. تعرّف الوقت المستغرق للإجابة على عبارات المقياس.

5. تعرّف مدى ملائمة مكان تنفيذ الاختبار.

6. تعرّف الأسس العلمية للمقياس.

ومن أهم النتائج التي تمّ التوصل إليها من هذه التجربة:

1. ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح تعليماته وعباراته عن طريق قدرة

الطالبات على الإجابة على عباراته.

2. وضوح العبارات من ناحية اللّغة والمضمون.

3. استغرقت مدة الإجابة على عبارات المقياس (50) دقيقة.

4. تمّ إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

9-2 التجربة الرئيسية:

تمّ توزيع استمارات المقياس الكترونياً يوم (الأحد) الموافق 2022/7/10، على عينة البناء البالغة (72) قائد وقائدة الجواله الدليلات لتحليل عباراته إحصائياً، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية، قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بعينة البحث وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

10-2 الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان على الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

لتحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تمّ اعتماد معيار بحسب قيمة المتوسط الحسابي، كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين معيار تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة بحسب قيمة المتوسط الحسابي

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	إذا كان المتوسط الحسابي أقل من أو يساوي (2.33).
متوسطة	إذا كان المتوسط الحسابي محصوراً بين (2.34 – 3.66).
عالية	إذا كان المتوسط الحسابي أعلى من (3.67).

## الجدول (8) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث لمجالات الاستبانة

ت	مجالات الاستبانة	س	ع±	الدرجة
1	مهارة التفاعل الاجتماعي	6.23	0.69	عالية
2	مهارة التفاوض وحل المشكلات	5.00	0.49	عالية
3	مهارة التحكم في الانفعالات وإدارة الغضب	5.90	0.54	عالية
4	مهارة الضبط الذاتي	4.80	0.50	عالية
5	مهارة اتخاذ القرار	6.88	0.64	عالية
6	مهارة إدارة الوقت	6.34	0.61	عالية

تُشير نتائج الجدول (8) إلى أنّ قيم الأوساط الحسابية المحسوبة لمجالات مقياس المهارات القيادية لقادة الجوّالة والدليلات تراوحت من (4.80) إلى (6.88)، بانحرافات معيارية تراوحت من (0.49) إلى (0.69)، ويعزو للباحثان سبب ذلك لدور الحركة الكشفية الكبير في تنمية المهارات القيادية لقادة الجوّالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، الأمر الذي انعكس في تنفيذ الخطة الكشفية السنوية الخاصة بجامعاتهم وكلياتهم المتمثلة بالندوات والورش والدورات والمخيمات لقدرتهم في التخطيط والإدارة والتنفيذ، خاصة إذا ما علمنا أنّ الحركة الكشفية تُسهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتمين إليها وهو ما يتفق مع نتائج دراستي (أحمد فهميم جبر، 1998، 95) ودراسة (أحمد بن محمد، 2013، 115) التي تؤكد على الإسهام الكبير للحركة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لدى المنتمين إليها مقارنة بغير المنتمين، فضلاً عن ذلك أنشطتها الفردية والجماعية التي يجب أن تتوافق مع متطلبات وحاجة العصر والتي تساعد على إبراز مهارات وقدرات المنتمين إليها في المجالات التي يرغبون فيها.

ويجب الإشارة إلى وجوب أنّ يكون هناك وضوح لدى المنتمين للحركة الكشفية من هدفها الأساسي فضلاً عن أهمية دورهم وإسهامهم في التعامل مع المهام الموكلة إليهم والاعتراف بهذه الجهودات لإشعارهم بقيمتهم ويأتي ذلك عن طريق توافر المعلومات والتواصل مع كلّ مستجد بما ينسجم مع مؤهلاتهم وخبراتهم ويتوافق مع طموحاتهم الذاتية وطباعهم ولاسيّما إنّ الحركة الكشفية

تُسهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية، ويأتي ذلك لشراء أنشطتها وتنوعها وتركيزها على الجانب التفاعلي بين العناصر الكشفية، وهو أمر ضروري في تكوين شخصية الأفراد على حدّ سواء، خاصة في اعتمادها على نظام المجموعات الصغيرة كنظام العشيرة، والرهط، الذي يشجع على احتكاك الأفراد مع بعضهم البعض، وبذلك تشجيع الاتصال والتواصل فيما بينهم، وتعزيز أواصر الأخوة والثقة (خليل رحمة علي، 2021، 329-330)

ويعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة التخطيط السليم للنشاطات الكشفية المتنوعة المتعلقة بالجولة والدليلات والقيادات الكشفية وزيادة فاعليتها ومتابعة تنفيذها على مستوى الجامعات الحكومية وتشكيلاتها والجامعات والكليات الأهلية، ووضع التقارير الإدارية والفنية الخاصة بأنشطة عشائر الجولة والدليلات ورفعها إلى المسؤول الأعلى، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ العديد من نشاطات هذه العشائر بهدف تنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم طبقاً لهدف ومبادئ وطريقه وتقاليده الحركة الكشفية عن طريق الاجتماعات الدورية والمراجعة والتقييم الفكري / السنوي.

ويؤكد الباحثان إلى أنّ الكشافة العراقية تضم بين صفوفها المنات من القيادات الكشفية الذين يتقلدون بالعديد من المهام والأدوار والوظائف ويتحملون مسؤوليات كبيرة وأنّ تنمية القيادة في الكشفية تشمل تنفيذ السياسة العالمية والعربية لتدريب وتأهيل قادة الكشافة وتطوير أنظمة التأهيل القيادي والعناية بالقيادات الشابة، وهذا ما تسعى إليه التوجهات الحديثة والقائمة على الحركة الكشفية في المؤسسات التربوية في العراق عن طريق تنمية العضوية لقادة الفرق الكشفية ودورهم الفاعل في تنمية عضوية الحركة، ولاسيما إنّ الحركة الكشفية في المجتمع تعتمد على قيادات أكفاء وهياكل تنظيمية فعالة، ويرى الباحثان إنّ الحركة الكشفية ترسخ لدى قادة الجولة والدليلات قيم ومبادئ ومعلومات مفيدة طبقاً لخصائصهم واحتياجاتهم وميولهم التي تنعكس وتعزز الثقة بالنفس وروح القيادة، ولاسيما أنّ الجامعة تعدّ المركز الرئيس للتخطيط والإعداد والتنفيذ للنشاطات الكشفية، التي بدورها تؤدي إلى توعية الطلبة وتعريفهم بمبادئ وقوانين الحركة الكشفية وطريقته، وأنّ تتلاءم مرافقها مع إقامة النشاطات الخاصة بعمل وتطوير الحركة الكشفية من أجل خلق جيل يتحمل مسؤوليات الحياة وتبعاتها الذي من شأنه أن يلعب دوراً كبيراً في تفعيل

دور الحركة الكشفية، (رفعت السباعي، 2022)، إنَّ الدور الذي تقوم به الحركة الكشفية في إعداد المواطن الصَّالح المستنير دور بالغ الأهمية فهي تربط بين المواطن ومجتمعه وبين المجتمع والعالم، ويُعدُّ القائد الكشفي في الحركة الكشفية العمود الفقري للحركة فهو المسؤول المباشر للفتية والشباب، ولاسيَّما أنَّ الفضل في تقدُّم الكشافة يعود لنظامها وإخلاص العاملين فيها من المتطوعين الذين يعملون لإعلاء شأنها وهذا دليل كبير على وجود الروح القوية قلوب الكشفيين، يجب أن لا ننظر للحركة الكشفية على إنها حركة تدريب موضوعات أو السير بمناهج بل يجب أن ننظر لها على إنها ممارسة لقيم خلقية وعادات وصفات طيبة تدفع لرقى الجامعة عن طريق النمو بالفرد وأن تكون ممارستنا للوعد والقانون الكشفي ممارسة عملية، وفي ضوء ما تقدّم اتضحت الإجابة على السؤال (هل للحركة الكشفية دور في تنمية بعض المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية)، وأخيراً يجب أن نؤمن بأهمية رسالتنا وبصعوبة التبعات الملقة علينا وأنَّ التأثير القوي هو بما يؤديه القادة أمام الفتية والشباب من مظاهر تؤثر في نفوسهم لخلق مواطن فعال.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

1. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.
2. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة التفاوض وحل المشكلات لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.
3. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة التحكم في الانفعالات وإدارة الغضب لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

4. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة الضبط الذاتي لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

5. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

6. إنَّ الحركة الكشفية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى قادة وقائدات الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

#### 2-4 التوصيات:

1. ضرورة استعمال مقياس المهارات القيادية لقادة الجوالة والدليلات في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية الذي أعده الباحثان لمعرفة دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات القيادية.

2. ضرورة رفع كفاءة قادة وقائدات الجوالة والدليلات الكشفيين في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية عن طريق الاستمرار بتأهيلهم وتدريبهم لضمان تطوير مهاراتهم وقدراتهم.

3. ضرورة تفعيل أدوار الوحدات والشعب الكشفية في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

4. إنَّ الكشفية تبني القدرة القيادية عن طريق تنمية المعارف والمهارات والسلوكيات ذات العلاقة.

5. ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بشكل كبير لما لها من دور كبير في إعداد الشخصية القيادية.

6. إنَّ الكشفية فاعلة على وجه الخصوص في تنمية القدرة القيادية لدى القادة الكشفيين لأنها تجمع بين التمكين وإتاحة الفرصة للممارسة والتطبيق واكتساب الخبرة القيادية في بيئة تعليمية آمنة.

7. ضرورة توافر تخصيصات مالية مناسبة لتنفيذ النشاطات الكشفية المتنوعة على مستوى الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

8. ضرورة دعم وتقوية المعارف والمهارات والسلوكيات الخاصة بالتطوير القيادي عن طريق التجديد المستمر لبرامج التأهيل القيادي مع التركيز على المهارات القيادية المطلوبة في المجتمع الحديث.

9. ضرورة إجراء دراسة مشابهة عن دور الحركة الكشفية في تنمية المهارات الحياتية لدى المنتمين إليها في الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية.

#### المصادر:

- أحمد بن محمد عبد الله عسيري؛ دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مشرفي النشاط الطلابي ومديري المدارس والقادة الكشفيين: (السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، 2013).
- أحمد سليمان عودة؛ القياس في العملية التدريسية: (الأردن، جامعة اليرموك، 1985م).
- أحمد فهم جبر؛ السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الإرشادية في مدارس مدينة نابلس، ومخيماتها: (فلسطين، رسالة ماجستير، 1998).
- انطانيوس ميخائيل؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة: (دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996م).
- بدر محمد الأنصاري؛ قياس الشخصية: (الكويت، دار الكتاب الحديث، 2000م).
- بلوم بنيامين وآخرون؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983م).
- حردان عزيز سلمان؛ التفكير الإبداعي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية لحراس مرمى دوري النخبة العراقي بكرة اليد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2008م).
- رفعت السباعي؛ محاضرات ملتقى أخصائي نشاط الجواله في الكليات والجامعات العربية: (الأردن، عمان، 2022).
- رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1985م).

- صفوت فرج؛ القياس النفسي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980م).
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة): (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م).
- طارق السويدان فيصل بشراميل؛ صناعة القائد: (المملكة العربية السعودية، مكتبة جرير، 2005).
- محمد عبدالحليم؛ الإحصاء والاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1986م).
- مريم سعود رميح العازمي؛ السمات الشخصية المميزة للإدارية القائدة بدولة الكويت: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة لخليج العربي بالبحرين/ كلية الدراسات العليا، 2008).
- نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية: (جامعة الموصل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1980م).
- Eble ,R; Essential of educational measurement, 2nd edition: (new York, prentice-Hill, 1992) .

## الملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين الذين تمت الاستعانة بهم

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. قصي فوزي خلف	إدارة وتنظيم	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. أمنة فاضل محمود	اختبار وقياس / قائدة كشفية	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. محمد فاضل مصلح	إدارة وتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
5	أ.د. مسلم حسب الله إبراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د. رياض نوري عباس	علم النفس الرياضي كشفية	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. راوية عبد الفتاح عطوف	إدارة وتنظيم كشفية/قائدة كشفية	الجامعة المستنصرية / كلية الإدارة والاقتصاد
8	أ.م.د. ياسين علي خلف	إدارة وتنظيم / قائد كشفي	جامعة الأنبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. لمياء سامي إلياس	مناهج كشفية / قائد كشفية	المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة
10	أ.م.د. عبد الرزاق وهيب ياسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	م.د. حيدر عبد الحسين	إدارة وتنظيم كشفية/قائد كشفي	المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة

## الملحق (2) مقياس المهارات القيادية للراشدين

ت	العبارات	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
1	تعاملتي مع الآخرين مملوءة بالانطلاق والحيوية والتجدد.			
2	أشعر بأن لدي القدرة على تفهم وجهات نظر الآخرين وحل أي خلافات معهم بدون أي تعصب أعمى لأرائي الخاصة			
3	أشعر بأن عدم قدرتي على حل مشكلاتي هو سبب فشلي في حياتي.			
4	عندنا يسئ إلي الآخرون أستطيع التحكم في غضبي ومشاعري نحوهم.			
5	أشعر بأنني أستطيع التحكم في تصرفاتي وأمور حياتي وتوجيهها حسبما أرى.			
6	أفضل أن يتولى الآخرون مسؤولية اتخاذ القرارات المهمة في حياتي.			
7	أقوم بعمل قائمة بالمهام التي يجب علي فعلها.			
8	أتعامل مع الآخرين في أضيق نطاق ممكن.			
9	يفوضني أصدقاؤني للتعبير عن مطالبهم لدى المعلمين وإدارة المدرسة.			
10	لدي القدرة على فهم وتحديد جوانب المشكلات التي تواجهني بمهارة ودقة.			
11	أشعر أن عدم قدرتي على التحكم في غضبي وانفعالاتي قد جعلني أخسر الكثير.			
12	لدي قيم ومبادئ وأهداف اعمل على الالتزام بها والمحافظة عليها.			
13	أستطيع التوصل إلى اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.			
14	يدفعني خوفي من الفشل إلى تأجيل الكثير من الأعمال التي يجب علي فعلها.			
15	أحرص على كل ما يمكن أن يقوي علاقتي وتفاعلاتي مع الآخرين.			
16	استطيع التواصل إلى النقاط المشتركة وأوجه الاتفاق والتركيز عليها أثناء مفاوضاتي مع الآخرين.			
17	أرى أن معظم المشكلات يمكن أن تحل من تلقاء نفسها بدون أي سعي أو تفكير لحلها.			
18	تفاعلاتي الاجتماعية مع الآخرين مهمة في حياتي ولا تتجزأ منها.			
19	أستفيد من خبراتي السابقة عند اتخاذ قراراتي الجديدة.			

20	أقوم بتأجيل القيام بالأعمال والمهمات التي أشعر بانها غير سارة بالنسبة لي.
21	لدي القدرة على الإقناع وإدارة الحوار مع الآخرين لتحقيق أهدافي.
22	يدعوني أصدقاوي لمساعدتهم على حل مشكلاتهم لثقتهم في قدرتي على ذلك.
23	أشعر بأن قدرتي ضعيفة على جذب انتباه الآخرين أثناء حوار وحيثي معهم.
24	أحب مقابلة الناس الجدد واستمتع بالتفاعل معهم.
25	أستطيع التواصل لطرق مختلفة وبدائل متنوعة لحل مشكلاتي.
26	يتجنبني الآخرون لشعورهم بأنني مثل القنبلة التي يمكن أن تنفجر غضباً في أي لحظة.
27	أشعر بأن لدي قوة إرادة تمكني من تنفيذ أعمالي في موعدها.
28	أشعر بأنني أتمتع بالعزيمة وقوة الإرادة التي تساعدني على تحقيق أهدافي.
29	أسعى للتهرب من اتخاذ أي قرارات مهمة في حياتي.
30	أشعر بأنني شخص اجتماعي بطبعي يسعدني التعامل والتفاعل مع الآخرين.
31	أستطيع تجميع أفكار الآخرين وتوظيفها التأييد وتدعيم رأيي.
32	أشعر بأنني أصغر سناً من أن اتخذ أي قرارات مهمة في حياتي.
33	أستطيع تقبل الاختلافات مع الآخرين والتعامل معها ببساطة.
34	أشعر بأن عدم وجود أهداف واضحة في حياتي يؤدي إلى تضييع الكثير من وقتي.
35	توجد لدي أساليب وطرق عامة للتعامل مع المشكلات وحلها بأساليب مبتكرة وفعالة.
36	أشعر بأنني غير قادر على بلورة أفكار و والتعبير عن مطالبتي بوضوح.
37	تساعدني قدرتي على التسامح والهدوء وخفض مشاعر الغضب نحو الآخرين.
38	أرى أنه من الأفضل أن يترك الإنسان أموره تسير حسب الظروف لأن تأثيره على الأحداث التي تقع له ضعيف.
39	أستطيع اتخاذ القرارات السليمة بحكمة وعقلانية.
40	يؤدي تأجيلي للكثير من الأعمال إلى تراكم الأعمال لدي.

41	تتميز شخصيتي بالمرونة التي تجعلني أجيد التفاعل والتعاون مع الآخرين.
42	أستطيع تحديد أرائي ومطالبتي بصورة منظمة ومتسلسلة ومنطقية تمكنني من إقناع الآخرين بها.
43	أشعر أن تعاملي مع الآخرين يثير الخلاف بيننا.
44	أسعى لجمع كل ما يمكن من معلومات عن أي مشكلة تواجهني وتنظيمها ودراستها لكي أستطيع التوصل لحلها.
45	يدفعني شعوري بالارتباك والشلل في التفكير عند مواجهة أي مشكلة إلى تأجيل التفكير فيها بدلا من مواجهتها والعمل على حلها.
46	أنا قادر على تنظيم وقتي وإدارة حياتي بطريقة جيدة وفعالة.
47	اعتقد أن الإنسان مسير وليس مخير وأن حياتي تتأثر بقوى خارجية ليس لي السيطرة عليها.
48	أشعر بأن تأجيلي للكثير من الأعمال يقلل من فرص نجاحي في الحياة.
49	أستطيع الاستفادة من آراء الآخرين وخبراتهم في حل مشكلاتي.
50	أرى أن لي دور مهم وفعال في حياة من اعرفهم.
51	أشعر بأن قدرتي على التعامل مع الآخرين ضعيفة وأقل من زملائي.
52	تصفتي زميلاتي بانني إنسانة منظمة في حياتي وأعمالي.
53	يشكو الآخريين من الشعور بالتشتت وعدم القدرة على فهم أهدافي ومطالبتي عند تحدثي معهم.
54	أستطيع مواجهة أي مشكلة والمثابرة والاستمرار في المحاولة لكي أتوصل إلى حلها.
55	أرى أن الصدفة والحظ يلعبان دورًا مهمًا وأساسيًا في تسيير أمور حياتي.
56	أؤمن بالمثل القائل الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.
57	أرى أن زيادة الاختلاط بالآخرين تضييع الوقت ويمكن أن تسبب متاعب كثيرة
58	أميل إلى التفكير والتريث قبل اتخاذ أي قرار مهم في حياتي.
59	أستطيع السيطرة على انفعالاتي وغضبي في أثناء تعاملي مع الآخرين.
60	أشعر بأن قدرتي على الدفاع عن أرائي ومقترحاتي ضعيفة وغير مقنعة.
61	أحرص على الاعتماد على نفسي في اتخاذ معظم القرارات المناسبة لظروفي وإمكانياتي.

			يساعدني حسن تنظيمي لوقتي على سرعة إنجاز المهام المطلوبة مني.	62
			استطيع التخطيط لحياتي واتخاذ قراراتي بالاعتماد على نفسي.	63
			أفكر جيداً وبعمق في عواقب وتأثيرات أي قرار والنتائج المترتبة عليه قبل اتخاذه.	64
			أستطيع التمييز بين المهام العاجلة التي لا يمكن تأجيلها والأعمال التي يمكن تأجيلها.	65
			يصفني الآخرون بأني عاقل ورزن وحكيم في تصرفاتي.	66
			أشعر بأني أجيد الاستخدام الرشيد للوقت.	67
			أؤمن بالمثل القائل لا تؤجل عمل اليوم لغد.	68
			أكره اللامبالاة وعدم الاكتراث بالوقت.	69
			يساعدني حسن تنظيمي لوقتي على تقليل أخطائي أثناء العمل.	70
			أتغلب على مشاعر الغضب والانفعال الشديد بالأنشطة مثل اللعب أو المشي أو سماع الموسيقى	71

# التحميل المركب للمرأة وعلاقته في تنمية بعض مكونات

## اللياقة البدنية والصحية والتصورات الجسمية

أ.م.د. يسرى حسون مطشر

جامعة القادسية كلية التربية للبنات



أن لممارسة الأنشطة الرياضية البدنية مردودات إيجابية صحيا وجسديا نفسيا ومن الأنشطة التي تساعد على ذلك الأيروبيك الذي يعتبر من الأنشطة المحببة لكافة الأعمار ، فهو مزيج من الإيقاع وجمال الأداء فضلاً عن تنميته عناصر اللياقة البدنية والراحة النفسية و بالأخص للمرأة من حيث تحسين رضاها الداخلي وتقبلها لذاتها وكذلك الرضا عن صورة جسمها.

فعلية من الضروري التمتع باللياقة البدنية العامة و التي تعد من أهم متطلبات الحياة الحديثة ومن بينها تدريبات الأيروبيك وتشير الأدلة ان هناك مردودات ايجابية من الناحية البدنية والنفسية للنشاط البدني التي تزيد من الظواهر الصحية كالقابلية الأوكسجينية والقوة العضلية واهمها التصور الإيجابي للجسم بالنسبة الى المرأة. والذي يعزز من القوة العضلية والقابلية الأوكسجينية هو تدريبات الأيروبيك خصوصا للمرأة لانها من اكثر شرائح المجتمع اهمية باعتبارها أم وعاملة وزوجة في اغلب ميادين المجتمع.

ومن الواضح ان التدني في مستوى اللياقة العضلية والهوائية للمرأة وتدهور عضلات الجسم وضعفها وخاصة الكبيرة منها كلما تقدمت بالعمر مما يسبب تعرضها للكثير من الاضطرابات النفسية ، ولذلك يجب اتباع الأسلوب العلمي في تقنين المناهج التدريبية لها ووضع المناهج العلمية الدقيقة للارتقاء باللياقة البدنية والصحية عن طريق استخدام تمارين الايروبيك بشكل فعال يخدم أفراد المجتمع كافة.

ومن هذه الطرق التدريبية في برنامج الايروبيك التدريب بوزن الجسم واستخدام الاثقال الحرة كونها من اهم التدريبات التي تعطي تصورا جسميا صحيحا ويغذي مكونات اللياقة البدنية.

لذلك فإن استخدام برنامج الخطوة والتدريب بوزن الجسم والأوزان الحرة تميزت بقدرتها على رفع الكفاءة البدنية والوظيفية وانه الأكثر تأثيرا في تحسين الجوانب النفسية والتصور الجسمي للسيدات كما يسهم في خفض سمك الطبقة الشحمية ونسبة الشحوم في الجسم. وكذلك عند التصميم لاي برامج رياضية يجب ان نأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية لأنها مكملة للنواحي الوظيفية والبدنية وكذلك يجب تعلم المسارات الصحيحة للمهارات الرياضية المختلفة وتطويرها من حيث التركيز على صورة الجسم أثناء الحركة حيث تعد تدريبات الايروبيك من اكثر الوسائل العلاجية لتحسين الصورة الجسمية .

# تقويم ممارسة القيادات الادارية للإدارة العامة في وزارة

## الشباب والرياضة لعملية اتخاذ القرار

أ.م.د. سلام حنتوش رشيد

أ.م.د. حسين علي حسين الكوفي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على درجة ممارسة عملية اتخاذ القرارات من قبل القادة الاداريين العاملين في وزارة الشباب والرياضة وكذلك معرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية للأفراد عينة البحث حول درجة ممارستهم لاتخاذ القرارات في وزارة الشباب والرياضة في ضوء المتغيرات الديموغرافية.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة استجابات عينة البحث حيث تم استحصال تلك البيانات من خلال استخدام مقياس معد مسبقا وتم تطبيقه على عينة البحث قيد الدراسة .

اما مجتمع وعينة البحث فقد تكونت من القادة الاداريين العاملين في وزارة الشباب والرياضة والبالغ عددهم (73) قائدا اداريا وكانوا موزعين على المناصب الادارية حسب ما موجود في الفصل الثالث . واستخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات الاحصائية .

وقد توصل البحث الحالي الى ان ممارسة عملية اتخاذ القرارات من قبل القادة الاداريين كانت بدرجة كبيرة وكذلك كان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للأفراد عينة البحث .

وكانت توصيات البحث الحالي تركز على تطوير عمليات اتخاذ القرارات في جميع مستويات الادارة العليا والدنيا بالتحديد وكذلك العمل على اقامة الدورات التطويرية التي من شأنها ان ترفع مستوى عملية اتخاذ القرار وزيادة الوعي لديهم .

**الكلمات المفتاحية :** التقويم , القيادات الادارية الرياضية , اتخاذ القرار

## الفصل الاول

### 1. التعريف بالبحث:

#### 1.1 المقدمة واهمية البحث :

يعد اتخاذ القرار محور اي عملية ادارية او غير ادارية لاتها تمثل جوهر نشاط الفرد والجماعة في حياتهم العامة والخاصة وهي مصدر الحياة وهي من مقومات النجاح لأي عمل .

أن صنع اي قرار يتطلب شجاعة من القائم به ويتطلب المجازفة والمخاطرة ومن أجل ان يكون القرار استراتيجي ومهم وله من الاهمية ان يحسن ويطور العملية الادارية لابد ان يمر بعدة خطوات مهمة وحيوية ومبنية على اسس علمية صحيحة .

ان اتخاذ القرار عملية اساسية في عمل اي منظمة او مؤسسة لأنه يعد المحور المهم الذي يمارسه المدراء ويعد من النشاطات المؤثرة في سير وعمل المنظمة وله تأثير على القريب والبعيد في تحقيق الاهداف المنشودة .

والقائد الاداري الناجح هو من يجسد عمل المجموعة ككل نحو تحقيق الاهداف العامة والخاصة ويتم ذلك من خلال القرارات الاستراتيجية التي تؤثر على عمل المنظمة او المؤسسة التي يعمل بها سلبا او ايجابا .

و بهذا فإن أهمية اتخاذ القرار للقيادة الادارية يتضح من خلال تطوير النظم الإدارية و العمل على تخطيط إدارة المنشآت الرياضية و تنمية قدرات برامج التدريب الرياضي وفق المتطلبات و المقاييس العالمية ، و بذلك فهي تجسد مفاهيم تحسن و تطوير الإنسان من خلال اتخاذ القرار الجيد والفعال .

ومن هذا المنطلق تبرز اهمية البحث الحالي لدى الباحثين في تقديم دراسة تقييمية لعملية اتخاذ القرارات الادارية من قبل القيادة الرياضية الادارية صاحبة العلاقة من اجل تفعيل عملية اتخاذ القرارات وكذلك تقويم ممارسة

القيادات الادارية ومعرفة درجة قيامهم الادارية في المؤسسات الرياضية في وزارة الشباب والرياضة بأفضل صورة .

### **2-1 مشكلة البحث:**

يعد اتخاذ القرارات من العمليات الاساسية في اي عمل تنظيمي او مؤسستي لأنه يعتبر المحور الاساسي لدور المدراء والقادة الاداريين في تنفيذه . وكثرة المهام والمسؤوليات التي تقع على عاتق القادة الاداريين والتي هي في تزايد بسبب التطور المعرفي والتكنولوجي في العالم ومن اجل ان يكون القرار الصادر عن القيادات الادارية ناجحة ومؤثرة في عمل المجموعة فقد جاءت هذا الدراسة من اجل تقويم ممارسة القيادات الادارية في مديريات وزارة الشباب والرياضة لعملية اتخاذ القرار ولقلة الدراسات التي تناولت تقويم القيادات على حد علم الباحثون ولعمل الباحثون في وزارة الشباب والرياضة فقد لاحظوا ان القرارات الصادر لا تلائم حجم المطلوب منه داخل المؤسسة فقد جاءت الدراسة لتقويم عمل القيادات الادارية في اتخاذ القرار وماله من تأثير على الرضا الوظيفي للعاملين .

### **3-1 هدف البحث :**

تقويم ممارسة عملية اتخاذ القرار لدى القيادات الادارية في وزارة الشباب والرياضة العراقية.

### **4-1 مجالات البحث:**

**1-4-1 المجال البشري :** مدراء الاقسام ومعاونيهم في مديريات وزارة الشباب والرياضة.

**2-4-1 المجال الزمني:** 2017/4/20 لغاية 2017/6/30

**3-4-1 المجال المكاني:** مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي, لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته :

لقد قام الباحثون بتحديد مجتمع بحثهما بالقيادات الادارية في وزارة الشباب والرياضة وبلغ مجتمع البحث (73) قائد اداري موزعين على مديريات واقسام وزارة الشباب والرياضة وموزعين كما في الجدول (1) وقد كانت عينة البحث جميع القادة الإداريين العاملين في وزارة الشباب والرياضة.

#### جدول (1) يمثل توزيع مجتمع البحث على مديريات واقسام وزارة الشباب والرياضة

ت	اسم المديرية	مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	الغير صالحة	عينة البحث
1	دائرة التربية البدنية والرياضة	10	1		10
2	دائرة شؤون الاقاليم والمحافظات	9	1	1	9
3	دائرة الشؤون المالية	11	1		11
4	دائرة الشؤون الهندسية	9	1		9
5	دائرة التنسيق والمتابعة	9	1	1	9
6	دائرة الشؤون القانونية والادارية	9	1		9
7	دائرة الاعلام والاتصال الحكومي	11	1		11
8	دائرة ثقافة وفنون الشباب	9	1	1	9
9	دائرة الطب الرياضي	7	1		7
10	دائرة الرعاية العلمية	9	1		9
	المجموع	73	10	3	60

#### 3-3 اداة قياس الاداء :

من أجل التعرف على درجة ممارسة علمية اتخاذ القرارات لدى القيادات الادارية في وزارة الشباب والرياضة ومعرفة الفروق في متوسطات افراد مجتمع البحث في بعض المتغيرات الديموغرافية .

ومن اجل الحصول على هذه اهداف البحث تم استخدام مقياس لقياس فاعلية اتخاذ القرار المعد مسبقا من قبل الباحث (عبد الحليم جبر نزال) والمعدل من قبل الباحثون والمكون من (35) عبارة ومن (4) محاور والمطبق على البيئة العراقية .

وقد تم استخراج معامل الصدق والثبات بطرق البحث العلمي المعتمدة على عينة استطلاعية مكونة من (10) قادة اداريا في وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكانت النتائج كالتالي في الجدول (2) .

### جدول (2) استخراج معامل الصدق والثبات لعينة البحث

ت	المحاور	الثبات التجزئة النصفية	الصدق الاتساق الداخلي
1	متابعه تنفيذ القرارات الإدارية	0,876	0,732
2	المشاركة في اتخاذ القرار الإداري	0,893	0,759
3	الصياغة والإعلان عن القرار الإداري	0,832	0,721
4	تهيئته اتخاذ القرار الإداري	0,910	0,709
	المجموع	0,877	0,730

عند مستوى دلالة (0,01)

يتضح من الجدول (2) ان المعاملات الاحصائية لأداة البحث الحالي جاءت مرتفعة ويدل ذلك على الثبات العالي الذي يجب ان لا يقل عن 0,70 وكذلك قوة التماسك للعبارات المعتمدة في المقياس المعد مسبقا .

### 3-4 درجة القطع المعتمدة في البحث :

ت	الوسط المرجح	النسبة المئوية	التقدير
1	من 1 – أقل من 1,8	0,20 – أقل 0,36	قليلة جدا
2	من 1,8 أقل من 2,6	0,36 – أقل من 0,52	قليلة
3	من 2,6 أقل من 3,4	0,52 – أقل من 0,68	متوسطة
4	من 3,4 أقل من 4,2	0,68 – أقل من 0,84	كبيرة
5	من 4,2 أقل من 5	0,80 – أقل من 100	كبيرة جدا

### 3-5 التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق استبانة المقياس الحالي على أفراد عينة البحث (القيادات الادارية ) في وزارة الشباب والرياضة العراقية والبالغ عددهم (73) قائد اداري موزعين على (10) مديريات في وزارة الشباب والرياضة وقد تم توزيع (63) استمارة بعد استبعاد أفراد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) قائد اداريا وقد بلغ عدد الاستبيانات المفقودة في وزارة الشباب والرياضة (3) استبانة غير صالحة بذلك أصبح العدد الفعلي للعينة الأساسية ( 60 ) قائد اداري كما في جدول (1) .

### 3-5 الاساليب الاحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات.

### 4. عرض نتائج البحث ومناقشتها :

وللإجابة على هذا الهدف " تقويم عملية اتخاذ القرار لدى القيادات الادارية في وزارة الشباب والرياضة العراقية " تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع العبارات تحت كل محور من محاور عملية اتخاذ القرار في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية.

### اولا: محور متابعه تنفيذ القرارات الإدارية :

## جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (متابعة تنفيذ القرارات

### الادارية ) لدى القادة الاداريين في وزارة الشباب والرياضة العراقية

الترتيب	درجة الممارسة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة	العبرة بالمجال
1	كبيره	79.32	0,689	4,90	العمل على توجيه القرارات السلبية نحو الايجاب	3
2	كبيره	79.04	0,660	4,83	معرفة النتائج المترتبة على القرار	2
3	كبيره	75.87	0,659	4,80	العمل على حصول على المعلومات عن القرارات المتخذة	6
4	كبيره	75,11	0,543	3,58	توجيه عقوبة للمقصرين في تنفيذ القرارات	4
5	كبيره	74,40	0,520	3,50	تقديم يد العون والمساعدة للأشخاص القانمين في اتخاذ القرار	1
6	كبيره	74,32	0,419	3,40	تقويم نهائي للقرارات المتخذة للوقوف على الاخطاء	10
7	كبيره	70,80	0,405	3,39	تنفيذ القرار وفق المدة المحددة لتنفيذه	5
8	كبيره	69,39	0,400	3,30	معرفة الاخطاء التي وقع فيها اتخاذ القرار	7
9	كبيره	68.92	0,392	3,20	متابعه القرار المتخذ وفق الصورة المرسومة له	9
10	كبيره	67.94	0,371	3,16	دراسة الاثار السلبية او الايجابية المترتبة على اتخاذ القرار	8
درجة الممارسة كبيرة				3,80	الوسط الحسابي العام للمجال	

من الجدول (4) يتضح لنا ان المتوسطات الحسابية لمجال (متابعة تنفيذ القرارات الادارية) من مجالات عملية اتخاذ القرارات تتراوح بين ( 4,90 – 3,16 ) على وفق مقياس التصحيح الخماسي لليكرت , حيث بلغ الوسط الحسابي العام لعبارات هذا البحث (3,80) .

ووفقا لدرجات القطع المعتمدة فإن درجة ممارسة مجال (متابعة تنفيذ القرارات الادارية) من مجالات اتخاذ القرار لدى القيادات الرياضية في الادارة العامة في وزارة الشباب والرياضة كانت بدرجة كبيرة مما يؤكد ارتفاع الاستجابات على هذا المجال كانت مرتفعة وفقا لدرجة القطع الذي وضعه الباحث .

وكانت اعلى اربع درجات حصلت عليها في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي:

أحتلت المرتبة الاولى عبارة (3) بمتوسط حسابي يبلغ (4,90) والتي تنص على "العمل على توجيه القرارات السلبية نحو الايجاب", واحتلت المرتبة الثانية العبارة (2) بمتوسط حسابي بلغ (4,83) والتي تنص على " معرفة النتائج المترتبة على القرار" واحتلت المرتبة الثالثة (67) بمتوسط حسابي بلغ (4,80) والتي تنص على " العمل على حصول على المعلومات عن القرارات المتخذة" واحتلت العبارة الرابعة (4) بمتوسط حسابي بلغ (3,58) والتي تنص على " توجيه عقوبة للمقصرين في تنفيذ القرارات"

أما ادنى مستوى حصلت عليه ست عبارات في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي :

احتلت المرتبة الخامسة عبارة (1) بمتوسط حسابي (3,50) والتي تنص على " تقديم يد العون والمساعدة للأشخاص القائمين في اتخاذ القرار", واحتلت المرتبة السادسة العبارة (10) بمتوسط حسابي يبلغ (3,55) والتي تنص على " لدي تطلع على اهمية القرار المتخذ من جميع الجوانب", واحتلت المرتبة السابعة العبارة (3) على وسط حسابي بلغ (3,39) والتي تنص على " تقويم نهائي للقرارات المتخذة للوقوف على الاخطاء", واحتلت المرتبة الثامنة العبارة (7) على وسط حسابي بلغ (3,30) والتي تنص على " معرفة الاخطاء التي وقع فيها اتخاذ القرار", واحتلت المرتبة التاسعة العبارة (9) على وسط حسابي بلغ (3,30) والتي تنص على " متابعه القرار المتخذ وفق الصورة المرسومة له", واحتلت المرتبة العاشرة العبارة (8) على وسط حسابي بلغ

(3,16) والتي تنص على " دراسة الاثار السلبية او الايجابية المترتبة على اتخاذ القرار "

من خلال النتائج يتضح لنا القادة الرياضيين في الادارة العامة لديهم التزام كبير في الادارة العامة في وزارة الشباب والرياضة بتنفيذ القرار وتعميمه على العاملين في وزارة الشباب والرياضة من خلال التوضيح لهم اسلوب تنفيذ القرار والتأكد من تطبيقه وتصحيح الاخطاء السلبية التي يمكن ان تقع فيها خطوات تنفيذ القرار ويؤكد ذلك حصول العبارات " العمل على توجيه القرارات السلبية نحو الايجاب " " معرفة النتائج المترتبة على القرار " " العمل على حصول على المعلومات عن القرارات المتخذة " على المراكز الاولى في عبارات المجال .(1: 310)

غير ان بعض القادة الرياضيين في الادارة العامة في وزارة الشباب والرياضة لا يحاسبون العاملين عن أي تقصير في تنفيذ القرار وليس لدى القادة الرياضيين الوسائل الحديثة في متابعة تنفيذ القرار مما يدل على ان القادة لا يتابعون القرار بشكل دقيق الا عند اتخاذه وهذا ما اكدته حصول العبارات " دراسة الاثار السلبية او الايجابية المترتبة على اتخاذ القرار " " متابعه القرار المتخذ وفق الصورة المرسومة له " في المراتب الاخيرة من العبارات في هذا المجال .

## ثانيا: محور المشاركة في اتخاذ القرار الإداري:

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (المشاركة في اتخاذ القرار

الإداري ) لدى القادة الإداريين في وزارة الشباب والرياضة العراقية

الترتيب	درجة الممارسة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة	العبرة بالمجال
1	كبيره جدا	80.12	0,590	4,99	اشارك الجميع في عملية صنع القرار	6
2	كبيره جدا	80.04	0,579	4,89	اقوم بتعديل القرار بعد اصدارة	4
3	كبيره	79.30	0,560	4,87	اشرك العاملين بالمستويات الاقل من المتوسط في صنع القرار	7
4	كبيرة	79,10	0,540	3,90	افهم واتبادل الافكار والآراء في صنع القرار	2
5	كبيرة	78,49	0,530	3,83	اتقبل الافكار البناءة في صنع القرار	8
6	كبيرة	77,05	0,529	3,80	استمع الى الافكار الناقدة للقرار	1
7	كبيرة	69,90	0,525	3,78	اعتمد في صناعه القرار المصلحة العامة وليس الشخصية	3
8	كبيرة	69,34	0,435	3,70	اعتمد التصويت والرأي الاغلبية في اصدار القرار	5
درجة كبيره جدا				4,22	الوسط الحسابي العام للمجال	

من الجدول (5) يتضح لنا ان المتوسطات الحسابية لمجال (المشاركة في

اتخاذ القرار الإداري) من مجالات عملية اتخاذ القرارات تتراوح بين (4,99 –

3,70) على وفق مقياس التصحيح الخماسي لليكرت , حيث بلغ الوسط

الحسابي العام لعبارات هذا البحث (4,22) .

ووفقا لدرجات القطع المعتمدة فإن درجة ممارسة مجال (المشاركة في

اتخاذ القرار الإداري) من مجالات اتخاذ القرار لدى القيادات الرياضية في

الادارة العامة في وزارة الشباب والرياضة كانت بدرجة كبيرة جدا مما يؤكد

ارتفاع الاستجابات على هذا المجال كانت مرتفعة وفقا لدرجة القطع الذي

وضعه الباحث .

وكانت اعلى درجتان حصلت عليها في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي :

أحتلت المرتبة الاولى عبارة (5) بمتوسط حسابي يبلغ (4,99) والتي تنص على " اشارك الجميع في عملية صنع القرار" , واحتلت المرتبة الثانية العبارة (4) بمتوسط حسابي بلغ (4,89) والتي تنص على " اقوم بتعديل القرار بعد اصدارة " .

امأ ادنى مستوى حصلت عليه اربع عبارات في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي :

احتلت المرتبة الخامسة عبارة (8) بمتوسط حسابي (3,83) والتي تنص على " اتقبل الافكار البناءة في صنع القرار" , واحتلت المرتبة السادسة العبارة (1) بمتوسط حسابي يبلغ (3,80) والتي تنص على " استمع الى الافكار الناقدة للقرار" , واحتلت المرتبة السابعة العبارة (3) على وسط حسابي بلغ (3,78) والتي تنص على " اعتمد في صناعه القرار المصلحة العامة وليس الشخصية" , واحتلت المرتبة الثامنة العبارة (5) على وسط حسابي بلغ (3,70) والتي تنص على " اعتمد التصويت والرأي الاغلبية في اصدار القرار"

من خلال النتائج يتضح لنا القادة الرياضيين في الادارة العامة يمارسون عملية مشاركة اتخاذ القرارات مع العاملين فهو يقوم باشراك اشخاص لهم علاقة بالقرار ويستفادون من العاملين من خلال خبرتهم من خلال الاستشارة وبهذا يكون القادة الرياضيين منفتحين مع العاملين من دون ان يكون هنالك حرج في الاستشارة من قبل العاملين ولا حرج من خلال من النقد الموجبة لخدمة وزارة الشباب والرياضة وهذا ما يؤكد مجي العبارات " اشارك الجميع في

عملية صنع القرار " "اقوم بتعديل القرار بعد اصدارة " على المراتب الاول في عبارات هذا المجال وبتقدير جيد جدا.(2: 95)

غير ان بعض القادة الرياضيين في الادارة العامة لوزارة الشباب والرياضة لا يعملون على اشراك العاملين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار ولا اشراك الاطراف من ذو الخبر والاختصاص ولا يتقبلون النقد الموجة من قبل العاملين للقادة الرياضيين وهذا ما اكده حصول العبارات في المقياس على مستوى متدني من الاستجابات "اعتمد التصويت والراي الاغلبية في اصدار القرار " "اعتمد في صناعه القرار المصلحة العامة وليس الشخصية ".

**ثالثا : محور الصياغة والإعلان عن القرار الإداري:**

**جدول(6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (الصياغة والإعلان**

**عن القرار الإداري ) لدى القادة الاداريين في وزارة الشباب والرياضة العراقية**

الترتيب	درجة الممارسة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة	العبرة بالمجال
1	كبيره جدا	88.30	0,685	4,90	اصنع القرار بموضوعيه تامة بعيدة عن الضغوط الخارجية	5
2	كبيره جدا	88.24	0,670	4,86	افهم ان القرار الصادر لا يتعارض مع الانظمة العامة	4
3	كبيره جدا	87.34	0,643	4,79	اراعي ان القرار لا يتعارض مع القرارات الاخرى	6
4	كبيرة	79,90	0,640	3,78	اصنع القرار بعبارات واضحة للجميع ومفهومه	8
5	كبيرة	78,89	0,556	3,66	اهتم عند صناعة القرار بالفروق الفردية بين الاخرين	7
6	كبيرة	78,09	0,534	3,60	اصدر القرار بسرعه دون تردد او خوف من أي احد	9
7	كبيرة	77,00	0,521	3,59	استخدم قنوات الاتصال الحديثة في اتخاذ القرار الاداري	1
8	كبيرة	76,49	0,435	3,49	اقوم بتبليغ جميع المستويات الثلاثة عن القرار	2
9	كبيرة	76.20	0,412	3,40	اقوم بتوضيح المتطلبات الاساسية لاتخاذ القرار	3
درجه كبيرة				3,90	الوسط الحسابي العام للمجال	

من الجدول (6) يتضح لنا ان المتوسطات الحسابية لمجال (الصياغة والإعلان عن القرار الإداري) من مجالات عملية اتخاذ القرارات تتراوح بين ( 4,90 – 3,40 ) على وفق مقياس التصحيح الخماسي لليكرت , حيث بلغ الوسط الحسابي العام لعبارات هذا البحث (3,90) .

ووفقا لدرجات القطع المعتمدة فإن درجة ممارسة مجال (الصياغة والإعلان عن القرار الإداري) من مجالات اتخاذ القرار لدى القيادات الرياضية في الإدارة العامة في وزارة الشباب والرياضة كانت بدرجة كبيرة مما يؤكد ارتفاع الاستجابات على هذا المجال كانت مرتفعة وفقا لدرجة القطع الذي وضعه الباحث .

وكانت اعلى اربع درجات حصلت عليها في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي:

أحتلت المرتبة الاولى عبارة (5) بمتوسط حسابي يبلغ (4,90) والتي تنص على "اصنع القرار بموضوعيه تامة بعيدة عن الضغوط الخارجية" , واحتلت المرتبة الثانية العبارة (4) بمتوسط حسابي بلغ (4,86) والتي تنص على " افهم ان القرار الصادر لا يتعارض مع الانظمة العامة" واحتلت المرتبة الثالثة (6) بمتوسط حسابي بلغ (4,79) والتي تنص على " اراعي ان القرار لا يتعارض مع القرارات الاخرى"

أما ادنى مستوى حصلت عليه ست عبارات في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي :

واحتلت العبارة الرابعة (8) بمتوسط حسابي بلغ (3,78) والتي تنص على " اصنع القرار بعبارات واضحة للجميع ومفهومه" واحتلت المرتبة الخامسة عبارة (7) بمتوسط حسابي (3,66) والتي تنص على " اهتم عند صناعة

القرار بالفروق الفردية بين الآخرين" , واحتلت المرتبة السادسة العبارة (9) بمتوسط حسابي يبلغ (3,60) والتي تنص على " اصدار القرار بسرعه دون تردد او خوف من أي احد", واحتلت المرتبة السابعة العبارة (1) على وسط حسابي بلغ (3,59) والتي تنص على " استخدم قنوات الاتصال الحديثة في اتخاذ القرار الإداري", واحتلت المرتبة الثامنة العبارة (2) على وسط حسابي بلغ (3,49) والتي تنص على " اقوم بتبليغ جميع المستويات الثلاثة عن القرار", واحتلت المرتبة التاسعة العبارة (3) على وسط حسابي بلغ (3,40) والتي تنص على " اقوم بتوضيح المتطلبات الأساسية لاتخاذ القرار"

من خلال النتائج يتضح لنا القادة الرياضيين في الإدارة العامة يظهر لنا ان هنالك التزام من قبل القادة الرياضيين بالأنظمة والقوانين التي تتحكم بعملية صياغة القرار مع ان القرار يكون واضح ومبسط لجميع العاملين وكذلك ان القرار هو مواكب لعمل الانظمة والقوانين الخاصة بالوزارة وليس معارض لعمل الوزارة وهذا ما اكدته العبارات "اصنع القرار بموضوعيه تامة بعيدة عن الضغوط الخارجية " "افهم ان القرار الصادر لا يتعارض مع الانظمة العامة " "اراعي ان القرار لا يتعارض مع القرارات الاخرى " بالمرتبة الاولى لعبارات هذا المجال وحصولها على تقدير جيد جدا .(3: 523 )

غير ان بعض القادة الرياضيين في الإدارة العامة في وزارة الشباب والرياضة لا يمارسون ولا يركزون على مبررات القرار وكذلك عدم المبالاة لرغبات العاملين وتوجهاتهم النفسية حال دون تحقيق بعض عبارات المجال الى مستوى متقدم في الاستجابات وهذا بدوره عكس سلبا على العاملين وهذا ما اكدته العبارات " اقوم بتوضيح المتطلبات الأساسية لاتخاذ القرار " " اقوم

بتبليغ جميع المستويات الثلاثة عن القرار " " استخدم قنوات الاتصال الحديثة في اتخاذ القرار الإداري " .

رابعا : محور تهيئه اتخاذ القرار الإداري :

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (تهيئه

اتخاذ القرار الإداري) لدى القادة الإداريين في وزارة الشباب والرياضة العراقية

الترتيب	درجة الممارسة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبرة	العبرة بالمجال
1	كبيره جدا	89.56	0,656	4,78	اكون متهيأه لأي موقف سلبي ناتج من اتخاذ القرار	5
2	كبيره جدا	88.78	0,678	4,34	اقوم بوضع البدائل الكثيرة عند اتخاذ القرار	8
3	كبيره جدا	85.67	0,690	4,33	عندي علم بجميع المكونات التي تحيط بالقرار من ( بشرية, مادية)	7
4	كبيره جدا	79,89	0,600	4,00	اتخذ القرار بما يخدم المصلحة العامة وليست الشخصية	2
5	كبيرة	78,80	0,590	3,59	لدي خبرة على القرارات السابقة واحاول ان اتجاوزها في اتخاذ القرار الجديد	1
6	كبيرة	78,59	0,576	3,55	لدي تطلع على اهمية القرار المتخذ من جميع الجوانب	6
7	كبيرة	78,30	0,540	3,54	اقوم باتخاذ القرار الذي من الممكن ان اقوم بتعميمه في المستقبل	3
8	كبيرة	77,45	0,404	3,45	لدي القدرة على ان اكون مستعد في حالة فشل القرار المتخذ	4
				3,53	الوسط الحسابي العام للمجال	درجه كبيرة

من الجدول (7) يتضح لنا ان المتوسطات الحسابية لمجال (تهيئه اتخاذ

القرار الإداري) من مجالات عملية اتخاذ القرارات تتراوح بين ( 3,45 – 4,78 ) على وفق مقياس التصحيح الخماسي لليكرت , حيث بلغ الوسط الحسابي العام لعبارات هذا البحث (3,53) .

ووفقا لدرجات القطع المعتمدة فإن درجة ممارسة مجال (تهيئه اتخاذ القرار الإداري) من مجالات اتخاذ القرار لدى القيادات الرياضية في الادارة

العامة في وزارة الشباب والرياضة كانت بدرجة كبيرة مما يؤكد ارتفاع الاستجابات على هذا المجال كانت مرتفعة وفقا لدرجة القطع الذي وضعه الباحث .

وكانت اعلى اربع درجات حصلت عليها في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي:

احتلت المرتبة الاولى عبارة (5) بمتوسط حسابي يبلغ (4,78) والتي تنص على " اكون متهيأه لأي موقف سلبي ناتج من اتخاذ القرار " , واحتلت المرتبة الثانية العبارة (8) بمتوسط حسابي بلغ (4,34) والتي تنص على " اقوم بوضع البدائل الكثيرة عند اتخاذ القرار " واحتلت المرتبة الثالثة (7) بمتوسط حسابي بلغ (4,33) والتي تنص على " عندي علم بجميع المكونات التي تحيط بالقرار من ( بشرية, مادية) " واحتلت العبارة الرابعة (2) بمتوسط حسابي بلغ (4,00) والتي تنص على " اتخذ القرار بما يخدم المصلحة العامة وليست الشخصية " .

امأ ادنى مستوى حصلت عليه اربع عبارات في هذا المجال وفقا لاستجابات افراد العينة وكانت على النحو التالي :

احتلت المرتبة الخامسة عبارة (1) بمتوسط حسابي (3,59) والتي تنص على " لدي خبرة على القرارات السابقة واحاول ان اتجاوزها في اتخاذ القرار الجديد " , واحتلت المرتبة السادسة العبارة (6) بمتوسط حسابي يبلغ (3,55) والتي تنص على " لدي تطلع على اهمية القرار المتخذ من جميع الجوانب " , واحتلت المرتبة السابعة العبارة (3) على وسط حسابي بلغ (3,34) والتي تنص على " اقوم باتخاذ القرار الذي من الممكن ان اقوم بتعميمه في المستقبل " ,

واحتلت المرتبة الثامنة العبارة (4) على وسط حسابي بلغ (3,45) والتي تنص على " لدي القدرة على ان اكون مستعد في حالة فشل القرار المتخذ" من خلال النتائج يتضح لنا القادة الرياضيين في الادارة العامة يقومون بأخذ عين الاعتبار الخطوات المهمة في اتخاذ القرار والقواعد الاساسية لتهيئة اتخاذ القرار وخاصة بما يتعلق بجمع المعلومات الكافية واللازمة حول اهمية القرار ونتائجه المستقبلية والتعرف على نقاط القوة والضعف للقرار ومدى ملائمة لطبيعة البيئة التي يتقبل فيها الافراد للقرار . وهذا ما اكدته حصول عبارات هذا المجال على المراتب الاولى وهي "اكون متهيا لأى موقف سلبي ناتج من اتخاذ القرار " "اقوم بوضع البدائل الكثيرة عند اتخاذ القرار " "عندي علم بجميع المكونات التي تحيط بالقرار من ( بشرية, مادية) " "اتخذ القرار بما يخدم المصلحة العامة وليست الشخصية " (4: 20)

غير ان بعض القادة الرياضيين في الادارة العامة لوزارة الشباب والرياضة ليس لديهم أي مراعاة لنتائج قراراتهم السلبية وعدم اهتمامهم بما سيكون عليه القرار وعدم الاهتمام بالبيئة المحيطة للعاملين وهذا ماكدته حصول بعض العبارات على مستوى اقل من المراتب الاولى وهي " لدي القدرة على ان اكون مستعد في حالة فشل القرار المتخذ " "اقوم باتخاذ القرار الذي من الممكن ان اقوم بتعميمه في المستقبل " "لدي تطلع على اهمية القرار المتخذ من جميع الجوانب " .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات :

1. اظهرت النتائج ان مجال المشاركة في اتخاذ القرار الإداري قد حصل على نسبة متقدمة في مجالات المقياس وهي درجة كبيرة جدا

2. وظهرت نتائج ان مجال الصياغة والإعلان عن القرار الإداري قد حصل على نسبة اقل من المجال الاول وهي بدرجة كبيرة .
3. حصلت المجالات (متابعة تنفيذ القرارات الادارية وتهيئه اتخاذ القرار الإداري ) على اقل مستوى في مجالات المقياس وهي بدرجة كبيرة .
- 2-5 التوصيات :**

1. التشجيع على المشاركة الفعالة في اتخاذ القرار وعلى جميع المستويات الادارية ( العليا والوسطى والسفلى ).
2. عمل دورات تدريبية للقادة الرياضيين في زيادة الوعي لديهم وخصوصا القادة في المستويات السفلى من الادارة .
3. التغلب على الصعوبات التي تعيق عمل اشراك جميع المستويات الادارية في اتخاذ القرار .
4. الاهتمام بالقادة الرياضيين الشباب لما يمتلكوا من خبرة وروح الشبا واشراكهم في عملية اتخاذ القرار .

#### **المصادر:**

1. صالح مهدي العامري وظاهر محسن منصور الغالبي، الإدارة والأعمال، (عمان: دار وائل، 2007)، ص310.
2. حسين حريم، مبادئ الإدارة الحديثة: النظريات – العمليات الإدارية – وظائف المنظمة، ط1، (عمان: دار الحامد، 2006)، ص95
3. J. Parnell and W. Crandall, "Rethinking Participative Decision Making: A Refinement of the Propensity for Participative Decision Making Scale", Personnel Review, Vol. 30, No. 5, 2001, pp. 523–535.

4. U. Sekaran, Research Methods for Business: A Skill Building Approach, 4th ed., ( Singapore, John Wiley and Sons, (Asia) Pte Ltd., 2006).

# توظيف اللعب كنوع من الرياضة في رسوم الفنان شاكال



م. د. سهام عبادة حسين يوسف الطائي

التدريسية في جامعة القادسية/ كلية الفنون الجميلة

قسم التربية الفنية.

[seham.altaie@qu.edu.iq](mailto:seham.altaie@qu.edu.iq)

## الفصل الاول

**اولا/ مشكلة البحث :** شهد القرن العشرين تحولات جذرية في الكثير من المفاهيم التقنية والفلسفية والاقتصادية الاجتماعية والتي اثرت على ميادين الأدب والفن والثقافة في جميع مجالاتها، فكل ما ينسب الى الابداع الفني اصبح متجردا من اي دلالات او مضامين اجتماعية او انسانية، وعليه كان لا بد ان يتجه الفن الى ما هو مادي وظاهر . ويرى (ريد) "أن اللعب هو أكثر أشكال التعبير الحر لدى الأطفال وضوحاً للعيان، أي أن لفن الطفل شبه بنشاط اللعب حيث يقوم الطفل في أثناء اللعب بالتعبير عن ذاته , عن سعادته وحزنه وغضبه وسروره ومشكلاته واحتياجاته وإبداعاته , وقد يتيح هذا الجانب للطفل حرية الحركة والنشاط والتعامل والاتصال مع الآخرين فتكون رصيда له يساعده على تنمية قدراته العقلية والوجدانية والعضلية والتي تساعده في دعم فنه. وان الفنان (شاكال) يحاول في اعماله تحدي المفاهيم الجمالية التقليدية وهدمها، فهو يمارس تجربته الفنية للوصول الى تجربة جمالية تستثيرها دافعية ابداعية

لخلق تكوينات جديدة بأشكال غريبة ولعب والوان طفولية وحركات رقص باليه وهو نوع من الرياضة مما جعله قادرا على تحقيق التغير والتحول في بنائية العمل الفني. بذلك تبرز مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

ما توظيف اللعب كنوع من الرياضة في رسوم شاكال ...؟

**ثانيا/ اهمية البحث والحاجة اليه:** تسليط الضوء على مرحلة مهمة من تاريخ فن ما بعد الحداثة والاطلاع على اهم اعمال الفنان (شاكال) كون الموضوع يفيد المختصين في مجال علم الجمال والفن والرياضة.

**ثالثا/ هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى :توظيف اللعب كنوع من الرياضة في رسوم شاكال .

**رابعا/ حدود البحث:** تشتمل حدود البحث الحالي على دراسة لرسومات الفنان (مارك شاكال) وكيفية توظيف اللعب كنوع من الرياضة(رقص الباليه) في الرسم.

**خامساً : تحديد وتعريف مصطلحات البحث:**

توظيف (employment) لغة: وَظَفَ يَظِفُ وَظْفًا . أصاب وظيفة ، ألزمها إياه [ وَظَفَه ] عَيَّنَ له في كل يوم وظيفة . فَتَوَّظَفَ : ولأه عملاً في الدولة . ويقال إستوظف الشيء : أستوعبه). (البستاني ، 1986 ، ص 927).

**اصطلاحاً:** العمل الخاص الذي يقوم به الفرد في مجموعة مرتبطة الأجزاء ومتضامنة ، كوظيفة في فن البناء، كوظيفة التخيل في علم النفس، ووظيفة المعلم في الدولة .(صليبا، 1964،ص581)

**اجرائياً:** هي وسيلة إجرائية يقوم من خلالها الفنان، بإدخال صور وأشكال ورموز وحركات رياضية في رسومه ، ليضمنها بعداً جمالياً فنياً.

## التعريف الاجرائي للعب كنوع من الرياضة في رسوم الفنان (شاكال):

كل عمل فني يصور حركات ورقص باليه والذي هو نوع من الرياضة ، بحيث تعكس السعادة بطريقة وخيال طفولي بعيد عن الواقع والتي تعود بالفرحة والسعادة لذاتية الفنان وكأنه نوع من الحنين للصغر وهذا ما نجده في الكثير من رسوماته ونجده ايضاً فنون ما بعد الحداثة .

**الفصل الثاني: المبحث الاول : اللعب في الرسم:** يعد الرسم من أهم وأمتع النشاطات التي يمارسها الطفل ، كما وإن له دوراً مهماً في حياته ، ولاسيما في الاستفادة من وقته والاستمتاع بطفولته وإشباع ميوله وتنمية ملكاته ، وغالباً ما تحمل الرسوم في طياتها رسالة للآخرين تعبر عن الطريقة التي يستشعرون بها عالمهم.

واللعب هو أسمى واجمل تعبير عن التطور الإنساني عند الأطفال على حد قول ( فروبل ) فإنه يظهر لديه عندما نطلق له الحرية ليحبر عن نفسه والعالم المحيط به بغير ضغط أو إكراه ، وبمعنى آخر أن يعبر الطفل عن نشاطاته العقلية بغير قيد ويتوصل إلى استحداث أشكال وألوان وخطوط جديدة لها سمتها المميزة.. لكن هذه الحرية قد أحاطها الفكر العربي بمواصفات منها أن الطفل ما هو إلا صفحة بيضاء علينا أن نكشف الغطاء عنها ، ولكي يتم هذا لابد من أن نحمله من أي مؤثرات تقف في طريق تعبيره حتى لا يقلد أو ينقل أو يحاكي ، وبهذا أغلقنا عيوننا وآمنا واعتقدنا أن الطفل يأتي إلى المدرسة صفحة بيضاء ونسينا وأغفلنا ما هو له من مؤثرات في البيئة ( جغرافياً ، اجتماعياً ) (الحسيني ، 1982 ، ص 178 ) .

وتعد تعبيرات الأطفال بمختلف صورها من حركات وضحكات ، صرخات ، رسوم ، رقص ، ذلك لأن الفن هو طريق الإنسان إلى السعي الدائم نحو التفاعل مع الحياة والكون في كل أشكالهما، ومن خلال الفن و به تتخذ الحياة أشكالاً

متنوعة وإيقاعات جديدة. ويتفق (اليوت) مع (ريد) من ((أن فنون الأطفال ضرباً من اللعب نسبياً , ولما كان هذا العمل حراً لأن أرواحهم أكثر حرية فلا تثقلهم أعباءً من الفكر , فألوانهم جريئة وخطوطهم خفيفة وأشكالهم أشد دهاءً وتأليفهم أكثر حيوية , ويرى أن الرسامين التجريديين يلعبون بالألوان بعشقٍ جارف ودونما تفكير, واللعب هو طريقهم الى الداخل فهم يسعون غالباً في العودة من خلال الشباب إلى وضوح رؤية الطفولة)) (الكسندر ، 1979,ص229-230. ) وعلى الرغم من ذلك فنشاط اللعب قد يتصف بالجدية أكثر مما قد نتصوره والذي يبدو كنشاط سطحي إذا ما قورن بالنشاط الجمالي الذي يوصلنا في بعض الأحيان إلى المأساة ,وقد يكون هنا مناقض إلى معنى اللعب , لأن اللعب تصحبه دائماً النشوة والسرور (برتليمي ,1970,ص387). وهنا تتفق الباحثة ورأي الدكتورة (لوبنفليد) بأن الفن شكلٌ من اشكال اللعب والرياضة الممتعة ومن خلال عكس التطور التكنولوجي في الفنون الما بعد حداثة بواقع لغوي وبصري وسمعي وأيضاً حركي .

## الفصل الثاني

**الفنان (مارك شاكال) ( Marc Shagall ) :** فنان فرنسي من أصل روسي ، ولد عام 1887 في قرية (بيستكوفاتيتش) على ضواحي مدينة (فتسبك) الروسية القريبة من الحدود الروسية – البولونية ، عاش في عائلة فقيرة وكادحة كانت ذو أصول يهودية ، متكونة من أب وأم وجد وعشرة أطفال ، فكل تلك الظروف والصفات أثرت على (شاكال) ، اضافة الى القصص الفلكلورية والشعبية التي كانت متداولة في تلك القرية . وهناك تفتحت موهبة (شاكال) ، إذ بدأ يرسم الأشكال الواقعية ، وكانت الوانه تتجه الى التعبيرية . ففي الرسم قد حمل (شاكال) شخوصه الإنسانية خصائص لا تحملها إلا الطيور والفراشاة أحياناً

فهي لا تسير وفق طريقة معقولة وانما وفق طريقة خيالية غرائبية أي الفكرة تغلب الرؤية البصرية ، والانفعال يشكل منطلقاً له ولمقوماته المختلفة عن الالتزام الحاد بالطبيعة. وعلى الرغم من ابتعاد الفنان عن المؤلف في رسم الأشكال فان(شاكال) يصور بقلبه في مباشرة وهما يعتبران من الخصائص المميزة لفنه وامتلكت الغنائية في ألوانه كما صور لها ما يشبه الشعر (ريد ، 1989 ، ص 239-240). وان رسوم (شاكال) ذات منهج شاعري لكنها تستقر على مقومات لا شعورية تغوص بعيداً في طفولته الأولى وقريته وأقاربه وحياته الخاصة وأحلامه ، وان البوح بتلك الذكريات تدفع الفنان الى البحث عن طاقة مطلقة وحرية كبيرة وصفاء ذهني . وهذا ما وجدته (شاكال) في السريالية ، مستغلاً الموضوعات الباريسية والوانها التي اكسبها من هنالك متخذاً ذكرياته وحنينه الى الوطن كسلاح فاعل مستخدماً سعة الخرافة والاعجوبة التي تثير المتلقي وتشده للعمل الفني (الدعاس ، 2011 ، ص 4) وعليه كان لمقولته الشهيرة الدعم الكبير في الكشف عن تمثيلات اللعب في أحلامه إذ قال : "اريد ان أنشئ عالماً كل شيء فيه ممكن ، فالرسم في نظري مادة معطاة تصور اشياء ومواد وحيوانات وكائنات بشرية وفقاً لنظام معين ... لا أهمية فيه للمنطق وأريد ان اضع في لوحتي صدمة نفسية ، وبعداً رابعاً كي يكف الناس عن الحكايات الأسطورية وعن الأشياء الغريبة وعن (شاكال) الطائر" (الصريفي 2011 ، ص 155) .. إذ يورد (شاكال) الحلم بشكل أكثر صفاءً ، فنجد في لوحاته أكثر متعة من عالم الأحلام وهذا عائد الى عناصر لها علاقة بجذور عنصر الطرح الصوفي الذي مثله الفنان دائماً في معظم أعماله الفنية ، والذي هيمن على سطح لوحاته وسبب هذا هي البيئة التي تربى فيها (شاكال) ولأن أسرته تؤمن بعقيدة باطنية شديدة الخصوصية ويدخل السحر والأساطير بشكل

كبير في نسيجها مما جعل من ذكريات الطفولة لدى (شاكال) مخزناً كبيراً تتم ترجمته الى موضوعات بصرية فيما بعد (توفيق ، 2009 ، ص10) .

أما الخلفيات التي رسمها بمسارح الباليه ، فقد تفرّد (شاكال) بين الرسامين ، بقدرته المذهلة على اختيار الألوان المقابلة للموسيقى واكتشافه سر العلاقة بين النغم واللون ، وهو السر الذي حاول بلوغه الكثير قبله في جهد دون ان يبلغوا ما بلغة ، فارتبطت تلك اللوحات بالموسيقى الاستعراضية ارتباطاً عضوياً حتى لم يعد من الممكن فصل احدهما عن الآخر(عكاشة ، 1996 ، ص392) . فموضوعاته المستلهمة والمتجسدة بتقنيات مختلفة ومنها الزجاجية كانت غنية بالثقافة والفلكلور الروسي والغربي ، بجانب صور العالم الطبيعي والخيال الخلاب مستلهماً من العالم البدائي والالوان التي حللها كموشور لوني .

وتلخص الباحثة رأياً مفاده ، إنه بالإمكان ان نقول بأن اعمال (شاكال) تمثلت الالوان التعبيرية في لوحاته والتي اصطبغت بها اشكاله البهلوانية الرياضية، كما تمثلت اشكاله بأسلوب التركيب في الاشكال ومنها التحريف الكلي والجزئي إلا أنه بقي مؤكداً على مزاجية الذات والموضوع والاهتمام بثنائية الشكل والمضمون في جميع اعماله الفنية المعبرة عن خيالاته وأحلامه ، وللطبيعة والإحساس بالطفولة والشعور بالحياة ومعانيها التي تجسدت في بعض المجالات ومنها المسرح والشعر والسيرك والباليه . و ان الفنان (شاكال) قد رسم عدة موضوعات وبأساليب مختلفة تبعاً لمراحل تطور حياته الفنية وشغفه بالحركات البهلوانية الرياضية او رقص الباليه الذي هو يندرج ضمن الالعاب الرياضية والى مديات ثقافته في الرسم الحر.

## الفصل الثالث

**أولاً : مجتمع البحث :** لتعدّر حصر اعمال الفنان (مارك شاكال) إحصائياً ، اعتمدت الباحثة على ما موجود ومتيسر من مصورات للأعمال الفنية الخاصة بالفنان والإفادة من الأعمال الفنية المنشورة على شبكة ( الانترنت ) والمصادر والمراجع الموجودة بالمكتبات، والتي عن طريقها يمكن تحقيق هدف البحث الحالي .

**ثانياً : عينة البحث :** نظراً لكثرة الأعمال الفنية المنتجة ضمن حدود البحث الحالي في المجتمع الأصلي واستحالة تغطية جميع الأعمال الفنية لهذه المرحلة ، فقد ارتأت الباحثة اختيار عينة البحث بشكل قصدي وبما يحقق هدف البحث ، هذا بعد الإفادة من المؤشرات التي انتهى إليها الإطار النظري تم اختيار عينة البحث الحالي ، وبواقع ( ثلاث ) نماذج .

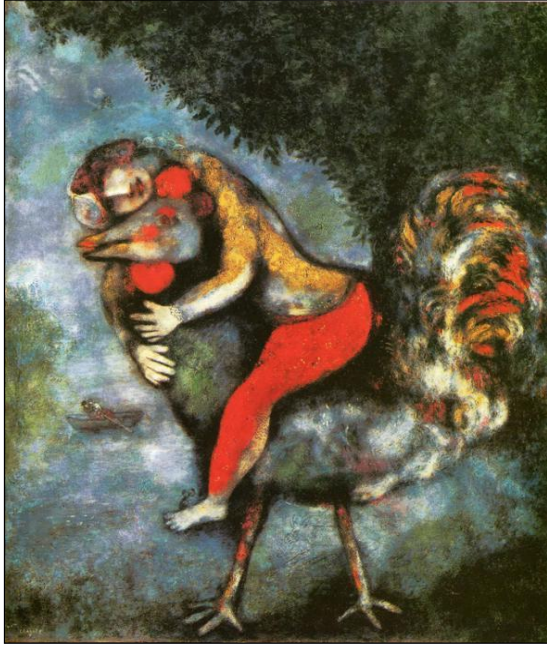
**ثالثاً : أداة البحث :** اعتماداً على المؤشرات التي انتهى إليها الإطار النظري ، اعتمدت الباحثة وبشكل أكثر توظيفاً أداة تحليل المحتوى كأداة للبحث الحالي ، ولغرض الموضوعية في التحليل.

**رابعاً : منهجية البحث :** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى عينة البحث الحالي.

**خامساً : تحليل نماذج العينة : نموذج (1)**

**اسم العمل : الديك .**

**اسم الفنان : مارك شاغال .**



**المادة :** زيت على كانفاس .

**القياس :** 65×81 سم .

**تاريخ الإنتاج :** 1929 .

**العائدية :** مجموعة ثيسين بورنيميسزا\_

مدريد، إسبانيا.

**التحليل:** في هذه اللوحة رسم الفنان ديكاً

كبير الحجم ذو لون رصاصي أما أطرافه

في بعض أجزائها و ريشه و وجهه قد

لونها بالأحمر و الرصاصي و الأبيض و الأصفر و الأزرق الفاتح، و على ظهره تجلس امرأة و كأنه حصان تمتطيه و تحتضنه عند عنقه جاعلة رأسها فوق رأسه ترتدي قميصاً أصفر اللون و بعض أجزائه بلون أبيض و رصاصي و في خلفية المشهد رسم الفنان شاطناً يقبع فيه قارب صغير يحمل زوجين (امرأة و رجل) يحتضن بعضهما البعض، و إلى الجانب نرى شجرة كبيرة غطت الربع العلوي من اللوحة، و لونت بالأخضر القاتم و درجاته، وقد عبّر (شاكال) عن اللعب بالحركات البهلوانية وتمثيلها في هذا المشهد، إذ أن "الديك له دلالات على الحيوية و الخصوبة و الرجولة و لربما رمز به إلى الحب الذي يكنه لزوجته و هذه الأجواء من الرومانسية جسّدها في فعل الاحتضان الذي تقوم به زوجته دلالة على حبها وحنانها و عاطفتها تجاهه وهي أجواء سريالية خيالية أشاع من خلالها الفضاء الرحب و المتسع لرومانسية حلمية لاواقعية تمثلت بشكل الديك الغرابي بحجمه الكبير مقارنة بحجم الشكل البشري (المرأة) المؤلف، إذ زواج الفنان هنا بين المؤلف و اللامألوف إذ أن المعتاد أن تمتطي المرأة حصاناً أو حيوان يكون باستطاعته حمل ثقل الجسم البشري، إلا أن رسم



ديكاً بحجم كبير و هو (أحد الطيور) يقوم مقام أي حيوان كبير و ذو ثقل و وزن أكبر بكثير و أضعاف من وزن الديك المؤلف.

## نموذج (2)

اسم العمل : المشعوذ(الحاوي).

اسم الفنان : مارك شاجال .

المادة : زيت على كانفاس .

القياس : 78.7×110.5 سم .

تاريخ الإنتاج : 1943 .

العائدية : مجموعة خاصة.

**التحليل:** رسم الفنان كائناً مركباً من رأس طائر و جسم إنسان و يرتدي قبعة خضراء اللون إذ يستند مستعرضاً على ساق واحدة ويعلو كتفيه جناحان بلون أبيض رسم رجلاً يعزف الكمان و هو على قميص ذلك الكائن، كما رسم الفنان شكلاً هندسياً بيضوياً باللون الأحمر القاتم و ظهرت على تلك الأرضية أشكال الأكواخ على سطح أحدهما فتاة تمتطي حصاناً و كأنها تستعرض بعض الحركات البدنية و كأنه مسرح عند حافته العليا رسم مجموعة من الأشخاص، و إلى يمين اللوحة نرى شكلاً مركباً متكون من جسد امرأة تعري صدرها تحمل مروحة و يظهر منها راسين احدهما لراس فتاة والأخر لرأس رأس حصان و كلامها رُسم باللون البنفسجي و الأزرق و في زاوية اللوحة العليا رُسمت فتاة تتوشح برفعاً أبيض و فستاناً أزرق فاتح تجلس في أرجوحة.

اتخذ العمل المشعوذ كشخصية استعراضية يظهر في إحدى فعاليات السيرك و وظيفته إمتاع الجمهور المتفرج و غالباً ما يصف (شاكال) و يشير إلى البهلوان الذي يضحك الناس و في نفسه الألم و الحزن بقوله: "كنت دائماً ما

أصور المهرجين، البهلوانات على أنهم أشكال مأساوية يضحكون الناس ويمرحون ويلعبون ببعض الحركات الرياضية الممتعة.

إذ جسّد (شاكال) خصائص وصفات ذلك المشعوذ (المهرج أو الساحر) من خلال الحركات واللعب باللوني و الشكلي، ورمز الساعة فهو تعبير رمزي عن الزمن الذي لا يشعر بمروره الناس من جراء الاسترسال بالمتفرج غاية منهم في المتعة واللذة والسرور و الضحك و لربما الدهشة و المفاجأة التي يقدمها لهم في عروضه السحرية.

### نموذج (3)

اسم العمل الاستعراض الكبير.

اسم الفنان : مارك شاجال .

المادة : زيت على كانفاس .

القياس : 132 × 119 سم .

تاريخ الإنتاج : 1980 .

العائدية مجموعة خاصة.



**التحليل:** رسم الفنان (شاكال) في هذه اللوحة مسرحاً دائري الشكل ، ساد فيه اللون الأحمر والأزرق الامامي، من خلال استعراض عدة شخصيات يقومون بعدد من الفعاليات ، ففي اسفل ووسط اللوحة رسم امرأة بلون أزرق مدت ذراعيها نحو الجانبين تحمل بإحدى يديها باقة زهور ملونة والأخرى مست ظهر حصان او حمار بلونها الأزرق الغامق والى جانب وخلف الباقة ظهر الى البعيد امرأة خلفها يقف رجل وفي الوسط تقريبا وقف رجل الى جانب امرأة يمسكان بيد احدهما الآخر ، إذ يرتدي الرجل سترة حمراء وبنظرون أزرق غامق بينما الامرأة ترتدي ثوباً أرجوانياً وأحيط بهذا المشهد عدد من الجمهور المتفرجين بشكل منحنى يستدل به على شكل المسرح الدائري ، وعلى جانبها

رسم حيوانات طائرة وارجوحة يستند عليها شخص وفوق رأسه شخص آخر مقلوب متأرجح . واطهر الفنان انطباعا مفرحا من خلال الألوان التعبيرية ، وبما تمثل فيه الشكل من خلال هيئة المرأة وحركتها وما تحمله من أزهار دلالة رمزية على السعادة والحب والفرح ، والتي غالبا ما عكست شاعرية الفنان ورؤياه ، وكشفت جميع اشكاله عن حجوم متفاوتة تم من خلالها اللعب الحر.

### الفصل الرابع: النتائج:

1. اعتمد الفنان انفتاح الشكل وتغيره من خلال الحركة واحداث الدهشة والانبهار واللعب الحر وتلاعب ميكانيكي والمصادفة والتلقائية والهامشية والمبتذل والاستهلاكية .
2. كشفت اشكال (شاكال) عن فاعلية التحليق والطيران في أجواء حلميه شاعرية ، لذا دلت على المرجعية الحضارية لعصور سبقت في طرح هذا المبدأ وجعلته رمزاً للتجلي والتسامي عن الواقع المعاش .
3. تأثر (شاكال) برسوم الأطفال عبر أشكاله التي اتسمت بالتحريف ، وانعدام المنظور ، التلقائية ، الشفافية ، التسطيح وحركات بهلوانية عشوائية وارتباط كل ذلك بالسعادة .

**الاستنتاجات:** ان التحولات الفكرية للحقب الزمنية التي عاشها الفنان باتجاه نزعة الطفولة والبحث عن الحركة واللعب دعت الى نفي كافة المراكز الدلالية والمرجعية وبؤر المعاني المعتادة والمثالية ، وهذا ما احدث تحولا في طبيعة نتاجه الفني، فكانت الاحتمالات الشكلية لامتناهية وخيالية وغير واقعية ، والفنان يعمل بلا قواعد ليصنع بنفسه قواعد خاصة به من قيم جديدة غير مخطط لها غير انها تفضي الى السعادة .

**التوصيات استناداً لما تبين من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي : -**

**1.** تنظيم حلقات خاصة وندوات يتم فيها حوارات نقدية تتساءل حول مفهوم اللعب في الفنون إذ أن هذه الرموز ماهية الا أهم وسائل التعبير والتي لا يمكن للإنسان الاستغناء عنها ولما تتمتع به من خصائص معينة كالمجاز في الشكل والمضمون.

**2.** استحداث درس نظري تطبيقي لطلبة الفنون الجميلة، تدرس فيه تأثير الافكار الفلسفية للمجتمع في الفن، وخاصة كيف تظهت المفاهيم الفكرية في المجتمعات الغربية المتقدمة .

**المقترحات : استكمالاً لمتطلبات البحث، يقترح الباحث اجراء البحوث الآتية :**

- 1.** المفاهيم الفكرية والجمالية للتعلم عن طريق الرياضة والفن .
- 2.** التقدم التقني والتكنولوجي واثره في دمج الفن بالرياضة كوسيلة من وسائل التعلم .

**المصادر والمراجع: المعاجم**

- 1.** المنجد في اللغة والإعلام ، ط 2 ، دار المشرق ، بيروت ، 1978.
- 2.** البستاني ، فؤاد أفرام : منجد الطلاب ، ط21 ، دار المشرق ، المكتبة الشرقية ، لبنان -بيروت ، 1986.
- 3.** صليبا ، جميل : المعجم الفلسفي ، ج 1 ، دار ذوي القربى ، طهران ، إيران ، 1964 .
- 4.** صليبا، جميل: المعجم الفلسفي، ج2، دار الكتاب اللبناني، مكتبة المدرسة، بيروت، 1982.

## الكتب:

1. الكسندر ،اليوت: آفاق الفن ,تر: جبرا إبراهيم جبرا,ط2,المؤسسة العربية للدراسات والنشر,1979.
2. الحسيني ، نبيل : منابع الرؤية في الفن . المركز العربي للثقافة والعلوم ، ط 1 ، 1982 .
3. برتليمي, جان: بحث في علم الجمال, تر: أنور عبد العزيز, مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر, القاهرة , نيويورك,1970.
4. الصريفي ، أمين : أساطير في الفن والحب والجمال ، دار النشر الالكتروني ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 2011 .
5. عكاشة ، ثروة : الزمن ونسيج النغم من نشيد ابولو الى تورانجاليليا ، ج14 ، ط2 ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 1996 .
6. ريد ، هيربرت : الموجز في تاريخ الرسم الحديث، ط1 ، تر: لمعان البكري ، دار الشؤون الثقافية العامة بغداد.1989.

## المجلات والدوريات:

1. الدعاس ، عبد الحميد خلف : الفرنسي مارك شاجال ، جريدة عالم اليوم ، العدد (1460) ، الكويت ، 2011 .
2. توفيق ، باسم : مارك شاجال ، فيلسوف الرؤى التشكيلية ، صحيفة الراية ، العدد (602) ، القاهرة ، 2009 .

## الكفاية التدريسية والمعلم الناجح

م.د. مازن هاشم حمود

جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[maznhashma@gmail.com](mailto:maznhashma@gmail.com)



### مفهوم الكفاية التدريسية:

لاقت الكفايات التدريسية اهتماما كبيرا من جانب التربويين والباحثين في مجالات التربية وعلم النفس، هذا الاهتمام نتيجة إدراك القائمين على المؤسسات التربوية لأهمية المعلم كعنصر أساسي في العملية التعليمية.

حيث تعد الكفايات مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي

تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي (Medly,294,1980)

يذهب باتريسيا (Patricia, M) كما أورد (توفيق مرعي، 1981، 23) إلى:

"إن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يُعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فاعلا، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها."

### الفرق بين المهارة والكفاية:

مع أن المهارة في اللغة تعني الحظ في الشيء، والماهر هو الحاذق بكل عمل، والجمع مهرة فإنها تختلف عن الكفاية في جوانب وتتفق معها في أخرى:

المهارة تتطلب السرعة والدقة وتؤدي بأقل جهد ووقت وتكلفة, وبمستوى عال من التمكن والإتقان.

والكفاية تؤدي بأقل جهد وتكلفة لكن مستوى أدائها في مرحلة الإعداد يقل عما هو عليه في مستوى أداء المهارة.  
الكفاية أشمل من المهارة وأعم.

من الممكن تحليل المهارة إلى عدد من المهارات الصغرى بهدف التدريب على كل منها وصولاً إلى الإتقان , ولا يكون مثل هذا التحليل في الكفاية.

### أهمية الكفايات التدريسية:

في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية الحادثة في مجال التعليم، لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين التلاميذ وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ والمقوم للعملية التعليمية، وهو المرشد والموجه لتلاميذه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية ومؤثرة وفعالة.

وتتمثل جوانب أهمية الكفايات التدريسية بالنسبة للمعلم كما ذكرها كل من (محمد العجمي، 2007، 121)، (سهيلة الفتلاوي، 2003، 89) فيما يلي:

➤ التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.

➤ اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لإعداد المعلم.

➤ تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قدرًا من الكفايات التي يجب أن يلم بها.

➤ تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثيرا من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.

➤ اكتشاف تقنيات تعليمية جديدة تساعد المعلمين على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة وجهد، وهذا قد فرض على المعلم أدوارا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة.

### تنقسم الكفاية التدريسية إلى ثلاثة أنواع :

أ. كفايات التخطيط للدرس : كفاية التخطيط للتدريس فيعرفها الأزرق (2000) بقدرة المعلم على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة وعناية، محددًا الخطوات والمراحل المطلوبة، وما يقتضيه من موازنة بين اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف المرسومة.

ب. كفايات تنفيذ الدرس : ويُقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة (الأزرق 2000، ص 27).

ج. كفايات تقويم الدرس :مجموع الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات ( أسئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد ) .

اهم الكفايات التي يحتاجها المدرس الناجح :

✚ يحافظ على اتزانه وثباته الانفعالي.

- ✚ يقيم علاقات طيبة مع العاملين في المدرسة.
- ✚ يحلل مضمون المادة الدراسية.
- ✚ يتمكن من مادته العلمية.
- ✚ يتيح جواً من الحرية المنضبطة في الموقف الصفّي.
- ✚ يشارك في الدورات التدريبية.
- ✚ يشخص مظاهر الضعف والقوة في تعلم طلبته منذ بدء العام الدراسي.
- ✚ يتحدث بلغة عربية فصيحة مناسبة لمستوى الطلبة.

### المصادر:

1. توفيق مرعي (1981): الكفايات التعليمية الآدائية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطورها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
2. محمد حسنين العجمي (2007): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
3. Medly, Donald M& Patricia R. Cook (1980) "Research in Teacher Competency and teaching tasks, theory and practice ". Journal of teacher education, Vol. 45No.1

# الثقة بالنفس وعلاقتها بالذات الرياضية وتحقيق الانجازات

م.د. أفرح عبد القادر عباس المنصوري

جامعة القادسية\ كلية التربية للبنات



لقد اهتم علماء النفس وعالج المشكلات الكثيرة من خلال علم النفس الرياضي، والذي يعني العناية التامة بالرياضي من الناحية النفسية، ومحاولة التهيئته النفسية لتحقيق افضل الإنجازات الرياضية.

لذا يجب اعداد اللاعب نفسيا واعتبار ذلك الاعداد النفسي جزءا" مهما من عملية التدريب للاعبين وتهيأتهم للخوض في المنافسات الرياضية. فدراية المدرب قبل المنافسات بحالة لاعبيه تساهم بمقدار كبير في اعداد الخطط التدريبية التي تساعد على رفع مستواهم و إمكاناتهم. فالإعداد النفسي يجب أن يطبق بجانب الإعداد البدني والمهاري لانه يساهم في رفع مستوى الإنجاز للاعبين ، وذلك يتم بطرائق ووسائل عديدة منها تنمية المهارات النفسية وتطويرها بكونها إحدى الركائز المهمة في الإعداد النفسي. مثل: (التصور العقلي و التركيز والانتباه و الاسترخاء وبناء الأهداف والثقة بالنفس).

فالثقة بالنفس هي سمة من مجموعة سمات تكوّن في مجموعها شخصية الرياضي، وهي قيمة من مجموعة قيم الشخصية المتكاملة.

ويشير (الجسماني) الى ان الثقة بالنفس قيمة تربوية وأخلاقية وعملية اجتماعية وهي جوهر نجاح الطالب (اللاعب لا في حياته العملية فحسب، بل في عموم الحياة، وان ثقة اللاعب بقدرته على النجاح شيء أساس عند اكتسابه أي مهارة)

فاللاعب الذي يكون واثقا من ان يكون تلقائيا في التفكير وبسيطا في التفاعل مع الآخرين ويظهر على نحو عال من الاستقلالية ومعتدا على نفسه، كما يتمتع بالتجدد والشخصية المملوءة بالأمل و الطموح إلى المبادرة وتحقيق الإنجاز الأفضل.

فاللاعب المستقرار نفسيا وذو سلوك ونضج انفعالي، وهدوءه وقدرة على التحمل وامكانية في معالجته المشكلات على أسس من التفكير العلمي وطموحه ودافعه للإنجاز وقدرته الفعلية تعتبر الحجر الأساس للثقة بالنفس.

ومن مظاهر الثقة بالنفس ايضا القدرة على اتخاذ القرار وتقبل الفرد لنفسه ولغيره.

لذا تعد الثقة بالنفس هامة جدا لارتباطها ارتباطا وثيقا بقيمة الذات، وتقدير اللاعب الرياضي لنفسه، حيث إن التقدير لقيمة الذات للاعب تعتبر العامل الأهم في خطة الأعداد النفسي للاعبين، وتمثل التعبير عن قيمة الشخص لذاته، وتمثل المفهوم النفسي الأساسي الذي يجب أن يؤخذ في الاعتبار، إذا عملنا على تدريب اللاعبين بنجاح، ونرى في اغلب الاحيان أن المدرب الناجح يدعم قيمة الذات للاعبين.

وتمثل الثقة بالنفس التعبير عن قيمة الشخص لذاته، وتعد الخبرات المبكرة في الرياضة هامة جدا في تعزيز الثقة بالنفس للنشئ ، فاللاعب عندما تكون خبراته مبكرة وناجحة يصبح اكثر ثقة بنفسه ، ويكون لديه دافع اكبر لبذل

الجهد من اجل التفوق و الامتياز ، بينما اللاعب الذي تكون خبراته المبكرة غير ناجحة تكون ثقته بنفسه ضعيفة ويشعر بقيمة اقل نحو ذاته.

فإذا كان للاعبين ادراكات سلبية نحو قيمتهم لأنفسهم انه من الصعوبة تطوير الثقة بالنفس وتحقيق الثقة المثلثي بأنفسهم ، فعند مواجهه لاعبين سلبيين في أنفسهم، يجب مساعدتهم في تطوير إدراكهم الإيجابي نحو قيمتهم لأنفسهم وقدراتهم لتحقيق الثقة المثلثي بالنفس الضرورية لتحقيق الإنجاز.

# رياضة السباحة \_ أهميتها \_ فوائدها \_ ممارستها

م.د. موسى عدنان موسى العاني

المديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية قضاء عنه



تعتبر رياضة السباحة واحدة من الرياضات المائية المهمة التي تستخدم الوسط المائي للتحرك عن طريق الذراعين والجذع والرجلين, والسباحة أساس الألعاب المائية إذ بدون إتقانها لا يمكن ممارسة الرياضات المائية الأخرى, وتعد وسيلة للارتقاء بكفاية الفرد من النواحي البدنية والعقلية والمهارية والنفسية والاجتماعية وتمتاز بإمكانية ممارستها من قبل المراحل العمرية المختلفة.

## أهمية رياضة السباحة :

1. يُعتبر الماء عاملاً مُدكاً طبيعياً للجسم.
2. تساعد على تقوية عضلات الصدر وتوسيعها وبالتالي إتساع الرئتين لإستيعاب أكبر كمية من الهواء لتنشيط عملية الشهيق والزفير.

3. من خلال التمرينات المائية يتم رفع درجة كفاية القلب وزيادة سعته وتنشيط الدورة الدموية.
4. زيادة نسبة هيموكلوبين الدم.
5. تعمل على زيادة التوافق العضلي العصبي.
6. تساعد التمارين المائية على زيادة مرونة المفاصل والحفاظ على الرشاقة.
7. قدرتها على معالجة إصابات مرضى الفقرات القطنية من خلال الحركات المفصلية.
8. تعمل على إزالة الهموم والمتاعب والعناء العقلي لما فيها من متعة، وذلك من خلال الغطس والعموم في الماء والتعرض لأشعة الشمس واستنشاق الهواء الطلق.
9. تنمية الشجاعة والإقدام لهذا نرى إن بعض الدول تهين مستلزمات السباحة لإعداد أبنائها أعداداً جيداً يؤهلهم للدفاع عن الوطن.
10. أهميتها الإنسانية في حالة إنقاذ شخص من الغرق، وأن تعلمها يقلل من نسبة الغرق.

### فوائد رياضة السباحة:

#### 1. تعزيز صحة القلب:

أحد فوائد السباحة أنها تُعزز صحة القلب، لأن السباحة تحتاج إلى الجهد وهذا الجهد يزيد من ضربات القلب التي تزيد من تدفق الدم للجسم، وهذا يُعدّ جيداً لتقوية عضلة القلب، كما أن السباحة تُساهم على تقليل ضغط الدم وجعله ضمن المستوى الطبيعي وبدوره يُعزز صحة القلب.

#### 2. تحسين قدرة الرئتين:

إن التمرين المستمر للسباحة وخاصةً السباحة التي تتطلب البقاء تحت الماء لفترة مُحددة يُساهم بشكل كبير في تحسين قدرة الرئتين واستجاباتها

للمتغيرات من حولها، وهذا التحسن لا يكون مرة واحدة وإنما بالتدريج > وإن هذه الفائدة غالباً تكون مفيدة بشكل خاص لمرضى الربو، فهم بحاجة كبيرة لتقوية الرئتين وزيادة قوة تحملهما.

### 3. التخفيف من آلام الظهر:

بما أن الجسم يفقد وزنه بالماء فإن الضغوطات على الظهر ستزول، لذا عند السباحة لا يشعر الأشخاص بآلام الظهر التي كانوا يعانون منها مسبقاً. وإن هذه الفائدة تُعدّ مؤقتة لكنها تُعدّ مريحة لمن يعانون من تلك الآلام.

### 4. زيادة الكتلة العضلية وتقويتها:

من فوائد السباحة أنها تزيد الكتلة العضلية وخاصةً بمنطقة الأكتاف والساقين، وذلك لأن مقاومة الماء تحتاج إلى بذل جهد معتدل من العضلات اليدين والساقين للقدرة على الحركة في الماء، وهذا أيضاً يجعل العضلات أقوى وأكثر مرونة.

كما توجد فوائد أخرى لرياضة السباحة وهي :

✚ خفض الوزن.

✚ مقاومة الشيوخة.

✚ تحسين عمل المفاصل.

✚ تحسين الحالة المزاجية وخصوصاً بسبب الشعور بالطفو المهدئ.

### ممارسة رياضة السباحة:

تمارس السباحة بفعاليات عديدة منها :

1. فعاليات السباحة الحرة (25م-50م – 100م -200م -400م -800م -1500م).

2. فعاليات سباحة الصدر (100م – 200م).

3. فعاليات سباحة الظهر (100م - 200م).
4. فعاليات سباحة الفراشة (100م - 200م).
5. فعاليات سباحة الفردي المتنوع (200م - 400م)
6. فعاليات التتابع المتنوع (4x100م).
7. مسابقات التتابع الحرة ( 4 x 100م)، (4 x 200م).

### نصائح عند ممارسة رياضة السباحة :

1. يُفضل تجنّب السباحة بعد الأكل مباشرةً فهذا قد يُسبب الشعور بعدم الراحة أو الإصابة بالمغص لدى البعض.
2. في حال كان المسبح يحتوي على مادة الكلور (وهي الحالة في معظم المسابح العامّة)، يُنصح بشدّة الاستحمام بعد الانتهاء من السباحة.
3. ويُفضّل أيضاً لبس نظارات السباحة عند القيام بالغوص؛ وذلك لزيادة وضوح الرؤية داخل الماء، إضافةً لتجنّب حدوث إحمرار وحرق في العين بعد الانتهاء من السباحة.
4. الاستمرار في قطع مسافات أثناء السباحة وعدم البقاء في نفس المكان، حيث إنّ الهدف الرئيس من رياضة السباحة هو قطع مسافات داخل المسبح، ممّا يعمل على تحريك جميع عضلات الجسم، وزيادة مجهود الجسم، وبالتالي الحصول على فائدة كبيرة، بعكس البقاء خاملاً في الماء، والذي تُعتبر فائدته شبه معدومة.
5. لا يُنصح بالسباحة في مسابح خارجية في الأجواء الباردة لأن ذلك قد يُسبب انخفاض ضغط الدم والإغماء لدى البعض.
6. التأكّد من نظافة الماء في المسبح إضافةً إلى محاولة تجنّب بلع ماء المسبح.

7. مدى التزام المسؤولين عنه بالإرشادات الصحيّة، كإلزام الجميع بشطف الجسم بالماء قبل النزول للمسبح، إضافةً إلى لبس قُبعة السّباحة.
8. عدم السّباحة في المسابح التي يزيد عمقها عن 2 متر إلا في حال كون الشّخص مُتمرّساً.

## دور تحديد الأنماط الجسمية في التعلم



م.م. الاء محمد جبار الوائلي

الكلية التربوية المفتوحة

إن كل الانظمة التربوية في العراق بشكل خاص وفي العالم يعكس طموحات الأمة التي هو جزء منها ويكرس إختياراتها ويسعى دائما إلى إيجاد الصيغ المفيدة لتنشئة الأجيال تنشئة إجتماعية تجعلهم مواطنين فاعلين قادرين على القيام بما يناط بهم من أدوار سواء كانت إجتماعية او إقتصادية او ثقافية على الوجه الاكمل . و التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من هذا النظام التربوي الذي يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الطالب إعدادا بدنيا و نفسيا و إجتماعيا في توازن تام ، حيث شهدت التربية البدنية الحديثة تغيرا واضحا في مناهجها التربوية المعدة حديثا و برامجها الخططية بغية مواكبة التغيرات الحديثة وإلى تواكب التقدم المعرفي الذي أحدثته التقنيات الحديثة في مختلف المجالات .

لذلك نجد ان هناك علاقة بين المنهاج الرياضي البدني التربوي والخطط المنهجية الجديدة المستخدمة في الثانويات وارتباطها مع أنماط أجسام التلاميذ . حيث من المعروف ان الكتلة الشحمية هي المسيطرة على الإناث والكتلة العضلية هي المسيطر على الذكور والنمط الشحمي العضلي هو الغالب لدى الذكور والنمط النحيف العضلي هو الغالب لدى الإناث.

حيث يذكر فيلالي عن شيلدون أن عملية تحديد الأنماط الجسمية للتلاميذ تساعد على توجيه التلاميذ إلى نوع النشاط البدني المناسب، ويشير كذلك ميموني إلى أهمية إختيار و تحديد النمط المناسب قبل البدء في عملية التدريب ، ويوجد الكثير من الطرق لتحديد الأنماط الجسمية للأفراد بالطرق المختلفة ، منها طريقة (هيث – كارثر) وهي طريقة تساعد في وضع دلائل إرتباطية بين نوع النمط الجسمي و تطور القدرات الحركية و المهارية .

ومن هذا المنطلق نرى أنه قبل وضع المناهج الجديدة لمادة التربية البدنية والرياضية يجب معرفة الأنماط الجسمية للتلاميذ المرحلة الثانوية، لذلك يجب تحديد الأنماط الجسمية للطالبات او الطلاب في المراحل الثانوية اي بين عمر (16-19) سنة . وكذلك تحديد الأنماط السائدة في هذه المراحل و مدى تناسب الأنشطة الرياضية المقررة مع الأنماط الجسمية . لذلك يجب ان نميز ونعرف هل هناك اختلاف في الأنماط الجسمية بين الأعمار والجنسين حتى نتمكن من ان نبرمج او نعد الأنشطة الرياضية مع طبيعة الأنماط الجسمية التي تتلائم معهم لكي نسيطر بشكل تام على نوع الرياضة الممارسة حسب نوع النمط الجسمي ومايترتب على ذلك من مستوى متقدم في التعلم لهذه المهارة المراد تعلمها والتخصص بها.

# دورة التغذية في الاداء الرياضي

م. بان جهاد عمران

جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة /ابن الهيثم

يمكن تعريف التغذية بأنها مجموع العمليات التي بواسطتها يحصل الكائن الحي على المواد اللازمة لحفظ حياته وما يقوم به من نمو وتجديد أنسجة المستهلكة وكذلك توليد الطاقة التي تظهر في صورة حرارة أو نشاط جسماني والطعام ليس مهما فقط لبناء الجسم ولكنه اساسي للوقاية وحفظ الجسم في حالة جيدة ولا عطاء القوة والاحتمال العضلي والعقلي.

أن البرنامج الغذائي للرياضي لا تقل اهمية عن برامج التدريب لا بل في مرحلة معينة تكون أهم من برامج التدريب وخاصة في بعض الانشطة الرياضية التي تخضع لاوزان محددة مثل الملاكمة والمصارعة أن والمواد اللازمة لعمليات البناء والتجديد تشتمل على البروتينات والدهون والمواد غير العضوية ومن الجدير بالذكر انه ليس هناك وجبة واحدة متكاملة تغطي جميع احتياجات الفرد اليومية ولكن من خلال الاهتمام بعناصر الوجبات الثلاثة وتوزيع العناصر السابقة عليها يصبح التوازن موجود في الغذاء اليومي لان الزيادة الكبيرة في عنصر واحد على حساب باقي العناصر قد تؤدي الى اضرار ومشاكل صحية عديدة مثل السمنة او سوء التغذية

أن الغذاء المتكامل هو الذي يحتوي على العناصر المكون لبرتوبلازم الخلية وهي الاوكسجين والكاربون والهيدروجين والنيتروجين والكالسيوم والفسفور والبوتاسيوم والحديد والصوديوم والمغنسيوم واليود والكبريت وغيرها.

أن نوعية الغذاء الذي يتناوله اللاعب اثناء التمرين اليومي وقبل المنافسة مباشرة له تأثير سيكولوجيا مفيد يفوق تأثيره الفسيولوجي ويظهر ذلك واضحاً عن انتقاء بعض أنواع اللحوم الغالية الثمن او بعض الاطعمة التي ترمز للقوة مثل تناول الكبد او القلب ونوع الطعام وطريقة تحضيره لها تأثير خاص على الحالة المعنوية للبطل الرياضي وتؤثر في نفسيته تأثيراً كبيراً، وينبغي الاهتمام بالوجبة التي تسبق المنافسة الرياضية بحيث يتناول وجبة من نوع خاص قبل المباراة بوقت كاف لا يقل عن 3-4 ساعات على ان تكون سهلة الهضم والتمثيل، اثبتت التجارب العلمية أن اعطاء خمس وجبات تزيد من قوة الاداء الرياضي بدرجة اكثر من اعطاء ثلاث وجبات فقط، كما ثبت أن عدم تناول افطار مناسب يؤدي الى اضعاف القدرة الادائية وقد يؤدي الى نوع من الدوخة والغثيان لذلك يمكن القول في هذا المجال أنه يتناول الشخص الرياضي ثلاث وجبات منتظمة يومياً او خمس وجبات خفيفة.

### **الغذاء الكامل:**

أن الوجبات الكاملة يجب ان تقدر من وجهة النظر العلمية والعملية والاقتصادية وكما اقر العلماء ان الوجبة ينبغي ان تحتوي على كمية مناسبة من البروتين والطاقة وعدة مليغرامات من مختلف المواد غير العضوية والفيتامينات أما الكمية فتعتمد على السن والجنس ونوع النشاط للفرد.

### **وهناك طريقتان للحصول على وجبة كاملة وهي:**

**الطريقة الاولى:** تناول الوجبات العادية المقدمة وتقييمها بمقارنتها بالجدول الصحي العلمي تم محاولة تغيير وتعديل اللازم بالزيادة أو النقصان حتى التوصل الى القيمة المطلوبة.

**الطريقة الثانية:** وهي علمية ويحدد فيها اصناف ومقادير الاطعمة التي ينبغي التقيد بها وبالحالتين يمكن تقسيم الاطعمة كالتالي:

1. اطعمة الطاقة وتشمل الدهون والزيوت والزبد والجبن والدقيق والخبز والكيك والكعك والتورته والبسكويت والسكر والعسل والمربى والفواكه والبطاطا والبطاطس.
2. الاطعمة البروتينية: وتشمل اللحوم الحمراء والبيضاء والاسماك والبيض والبقوليات.
3. الاطعمة المحتوية على المواد غير العضوية وهي الكالسيوم والحديد واليود والصوديوم والبوتاسيوم والمغنسيوم.
4. الاطعمة المحتوية على الفيتامينات.

# أستراتيجية مقترحة وفق نموذج (S.W.O.T) لتطوير

## الأنشطة الطلابية في جامعة النهرين

م. رونق ناظر محمد علي

كلية العلوم السياسية, جامعة النهرين, الجادرية, العراق

[rawnaq.natiq.m@gmail.com](mailto:rawnaq.natiq.m@gmail.com)



### مستخلص البحث:

يهدف البحث الى وضع خطة أستراتيجية مقترحة تشمل رؤية مستقبلية وفق نموذج التحليل ( SWOT ) لتحديد المتغيرات الداخليه والخارجيه لأهميتها في تطوير النشاطات الطلابية وأستخدم المنهج الوصفي بأستخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات , حيث بلغت عينة الدراسة (21) مسؤولا" بالأنشطة الطلابية في كليات جامعة النهرين ، ومن اهم النتائج وجود قصور في الخطة الاستراتيجية بمفهومها العلمي والواجب تنفيذها للأنشطة الطلابية , ضعف مهارة التحليل الأستراتيجي وتنفيذ الأستراتيجية , يساعد التحليل الاستراتيجي بتحقيق أهداف الانشطه الطلابيه .أما توصيات البحث وضع خطة أستراتيجية واضحة يمكن تطبيقها لشعب ووحدات الانشطة الطلابية , تقييم الخطة الاستراتيجية في مختلف مراحلها للتأكد من نجاحها وزيادة الفاعلية , الأبتعاد عن صياغة الأهداف العامة ضمن الخطة الأستراتيجية .

# A proposed strategy according to the (S.W.O.T) model to develop student activities at Al-Nahrain University

## Summary of the research.

The research aim to develop a proposed strategic plan that includes a future vision according to the Environmental Analysis Model (SWOT) to analyze the internal and external variables for their importance in developing student activities. Al-Nahrain, and one of the most important results the presence of shortcomings in the strategic plan in its scientific concept and the duty to implement it for student activities, the weakness of the skill of strategic analysis and the implementation of the strategy, the strategic analysis helps in achieving the goals of student activities. Its various stages to ensure its success and increase effectiveness, and to move away from the formulation of general objectives within the strategic plan.

## المقدمة وأهمية البحث:-

تعتبر المؤسسة الجامعية من الصروح العلمية الهامة التي ينتمي إليها الطلاب خلال مرحلة التعليم الجامعي إذ يقوم بدور مهم في إكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة تساعدهم من تكوين شخصياتهم وخبراتهم وتعزيز الثقة بالنفس وإعدادهم للحياة العملية المستقبلية , فلم تعد الجامعة كما كانت سابقاً " مؤسسة تعليمية ينتقل فيها الطالب من مرحلة دراسية الى أخرى فحسب ، ولكنها أصبحت مؤسسة ينمى من خلالها مختلف جوانب شخصيته وخبراته ويشبع حاجاته ورغباته من خلال كافة الأنشطة التي تتيحها له الجامعة .

أهتمت الجامعات والكليات بوضع البرامج والأنشطة الطلابية , والتأكيد على أهمية ممارستها بحيث أصبحت الأنشطة بالكليات أمراً مهماً " يوازي التعليم وركناً هاماً لما عليها من مسؤولية في تكوين الطلاب تكويناً صالحاً وفق للهدف الذي تسعى إليه , حيث يتفق الجميع على نتائجها الايجابية للاستفادة من قدرات الطلبة في خدمة المجتمع , وأصبح يعنى بها الطلبة والهيئة التدريسية والإداريين ويعملون على دعمها وتعويضها لاعتبارات كثيرة منها استثمار وقت فراغ الطلاب بما يعود عليهم بالنفع والصحة واللياقة وتوظيف العمل الجماعي وزيادة أواصر التعاون الاجتماعي والعلمي والانساني وترجمة الأهداف إلى برامج تساعد الطلاب على اكتسابهم المهارات والقيم والأنواع السلوكية المختلفه, التي تساعدهم بالتعامل مع المجتمع الذي يعيشون فيه , وللدور الكبير الذي تمثله النشاطات في حياة الطلبة بالمرحلة الجامعية وأزدياد الحاجة إليها فأصبح من الضروري الأستناد إلى مبادئ علم الادارة كعلم وفن لإدارتها وتنميتها وفق الخطط والنظريات العلمية الحديثة .

تعد الخطة الاستراتيجية مجموع الإجراءات والممارسات الإدارية المنظمة التي تقوم على دراسة الوضع الحالي وتحديد المتغيرات البيئية المختلفة

والأستفادة من مكامن القوة والفرص الموجودة ومواجهة التحديات القائمة والمتوقعة , ولا بد أن تكون صياغة نموذج (SWOT) بكافة عناصرها وفق نتائج تحليل المتغيرات البيئية , متناسبا" مع واقع النشاطات لغرض تطبيقها وتقويمها باعتبارها منهجية وأسلوب عمل قابل للتنفيذ مستمدة من البدائل المطروحة في ظل بيئة متغيرة والظروف الحالية والمستقبلية والعوامل المحيطة بها , وكيفية الأستفادة من الموارد المتوافرة بأقصى فاعليه ممكنه , لتمكين مسؤولي الأنشطة الطلابية من وضع أستراتيجية لمواجهة هذه التغيرات والمنافسات الرياضيه الشديدة التي تؤثر في تحقيق الأهداف .

وتتلخص أهمية البحث في وضع أستراتيجية مقترحة ذات رؤية مستقبلية لتطوير الأنشطة الطلابية بأستخدام علم الإدارة الحديث وفق نموذج (SWOT) الذي يعد أداة التحليل التي تمكن مسؤولي الأنشطة بتحديد الأهداف والاتجاهات ضمن التغيرات الداخلية القائمة ( مواطن القوة , مواطن الضعف) والخارجية(الفرص , والتهديدات), والعمل على تذليل المعوقات والمشاكل والتهديدات الخارجية التي تواجهه عمل مسؤولي الأنشطة الطلابية ,والانتقال من الواضع الراهن إلى الواضع المأمول مستقبلا" , والأستفادة من الفرص للوصول إلى الأسلوب الأمثل للإدارة الإستراتيجية بالأنشطة والبقاء ضمن البيئة التنافسية التي تعمل بها باعتبارها نظاماً متكاملأ وشاملاً وطريقة للتخطيط الصحيح ومنهجاً في عملية أتحاذ القرار الاستراتيجي, وتطبيقه بمختلف عناصره ومراحل وأدواته لوضع أهداف بعيدة المدى ورؤية ورسالة وإجراءات تتضمن مؤشرات لتطوير الأداء لمسؤولي الأنشطة الطلابية والأرتقاء بالعمل المستقبلي للأنشطة في الكليات.

وتكمن مشكلة البحث في ضعف القدرات والمهارات الادارية لمسؤولي الأنشطة الطلابية بوضع الخطط الأستراتيجية للأنشطة وفق النموذج

الاستراتيجي (SWOT) لتحديد المعوقات والتحديات والتهديدات , التي تعيق عمل شعب ووحدات الانشطة الطلابية في الكليات عند تنفيذ الانشطة وضرورة مواجهة تلك المشكلات والعمل على تذليلها , من خلال وضع خطط بأسلوب علمي واداري وفق استراتيجية (SWOT) بالاعتماد على الامكانيات الادارية والمعلوماتية والفنية والتخصيص المالي واستخدامها بالشكل الأمثل تحت مظلة الإدارة الصحيحة التي يمكن أن تلعب دوراً هاماً ورئيسياً في تطوير الانشطة الطلابية وتحقيق الاهداف الموضوعية لها.

### وقد هدف البحث إلى:

- وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الانشطة الطلابية بجامعة النهريين .
- استخدام التحليل البيئي (SWOT) لتحديد المتغيرات ومعالجة الخلل القائم بالأنشطة.
- التعرف على (مواطن القوة , مواطن الضعف , الفرص , التهديدات) التي تواجه الانشطة الطلابية .

### وتساؤلات البحث :

- ماهي الاستراتيجية المقترحة لتطوير الأنشطة الطلابية .
- ما هي الإجراءات التنفيذية لتطبيق التحليل البيئي (SWOT) للأنشطة الطلابية .
- ماهي مواطن(القوة , الضعف) , الفرص , التهديدات , التي تواجه الانشطه الطلابية .

### مجالات البحث :

- المجال البشري : مسؤولي الأنشطة الطلابية في كليات جامعة النهريين وعددهم (21) فرداً" .

**المجال الزمني:** تم تطبيق البحث للفترة من (2022/3/7) الى (2022/5/17) .

**المجال المكاني :** شعب ووحدات الأنشطة الطلابية في كليات جامعة النهريين .

## الباب الثاني

**2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :**

**1-2 منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبة طبيعه الدراسة .

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** تمثل المجتمع بعدد من مسؤولي الشعب والوحدات في كليات جامعة النهريين .

**2-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات:-**

➤ المصادر العربية والأجنبية , المقابلة الشخصية مع عينة البحث , أستمارة الاستبيان, جهاز حاسبة

➤ مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث.

➤ البرنامج والنشاط الطلابي الداخلي للكليات .

➤ الهيكل التنظيمي للشعب والوحدات للنشاط الطلابي .

➤ تحديد محاور استمارة التحليل البيئي (SWOT) .

➤ تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الإستبيان اعتماداً على المصادر التالية:

➤ الاطلاع على المراجع والكتب العلمية المتخصصة في مجال الاستراتيجيات والادارة الرياضية.

➤ تحليل وثائق وسجلات النشاطات الطلابية .

➤ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

**جدول (1) عدد العبارات كل محور من محاور استمارة الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء**

**النهائي**

ت	المحاور	عدد العبارات
1	مواطن القوة في شعب ووحدات الانشطه لطلابية	15
2	مواطن الضعف في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	15
3	الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية	15
4	التحديات المحتملة على الأنشطة الطلابية	15
	مجموع	60

**4-2 المعاملات العلمية :**

**1-4-2 الصدق :**

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي للعبارات مع محورها ومجموع كل محور مع المجموع الكلي للاستمارة على عينة البحث كما موضح في الجداول (3,2) .

**جدول (2) معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور للاستبيان**

ت	مواطن القوة في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	مواطن الضعف في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية	التحديات المحتملة على الأنشطة الطلابية
1	0.642	0.641	0.643	0.612
2	0.592	0.598	0.623	0.597
3	0.698	0.621	0.634	0.583
4	0.642	0.679	0.671	0.603
5	0.685	0.593	0,611	0.677
6	0.591	0.637	0,693	0.611
7	0.623	0.692	0,687	0.623

0.627	0,691	0,631	0.756	8
0.631	0,654	0,627	0.594	9
0,701	0,674	0,635	0.719	10
0,695	0,704	0,723	0.701	11
0,716	0,718	0,716	.0672	12
0,726	0,694	0,684	0,683	13
0,697	0,723	0,730	0,723	14
0,729	0,731	0,693	0,736	15

\* القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ( 0.05 ) = 0.43

يوضح الجدول (2) وجود علاقة ارتباط داله إحصائيا" بين العبارات

والمجموع الكلي للمحاور مما يدل على صدق العبارات لكل محور تنتمي إليه .

**جدول (3) معاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لأستمارة الأستبيان قيد البحث**

ت	المحاور	عدد العبارات	معامل الاتساق
1	مواطن القوة في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	15	0.873
2	مواطن الضعف في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	15	0.857
3	الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية	15	0.861
4	التحديات المحتملة على الأنشطة الطلابية	15	0.859

\* القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ( 0.05 ) = 0.43

يبين جدول(3) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا" , بين المحاور

والمجموع الكلي لأستمارة مما يدل على صدق استمارة الاستبيان ككل .

## 2-4-2 الثبات :

أستخدمت الباحثة طريقة إعادة تطبيق أستمارة الأستبيان بعد أخذ درجات القياسين الأول والثاني ، وكان معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستمارة بين القياسين الأول والثاني ، وتم إجراء القياسين بفارق أسبوعين .

### جدول ( 4 ) معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بالبحث

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		المعاملات الإحصائية للمحاور	ت
	ع+	س	ع+	س		
0.87	0.29	22,1	0.23	22.7	مواطن القوة في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	1
0.91	0.31	20.59	0.21	20.86	مواطن الضعف في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية	2
0.87	0.12	18,76	0.17	18,92	الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية	3
0.90	1,13	20,61	1,19	20.74	التحديات المحتملة على الأنشطة الطلابية	4

\* القيمة الجدوليه لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ( 0.05 ) =

0.43

يتبين جدول(4) وجود علاقة ارتباط بين القياسين الأول والثاني لعينة البحث في محاور أستمارة الأستبيان وقد تراوح معامل الأرتباط ما بين (0.87 إلى 0.91) مما يعني وجود ارتباط عالي لمحاور أستمارة الأستبيان وهذا يدل على ثباتها .

2-5 الوسائل الاحصائية:- أستخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS).

## الباب الثالث

3- عرض ومناقشة نتائج أستجابات عينة البحث لمحاور استمارة الأستبيان :-

3-1 عرض ومناقشة محور مواطن القوة في شعب ووحدات النشاطات الطلابية:

جدول (5) يبين قيمه كا2 والنسب المئوية لأراء عينة البحث في محور مواطن القوة في

شعب ووحدات النشاطات الطلابية ن = 21

ت	العبارات	نعم	الى حد ما	لا	قيمة كا2	النسبة المئوية لنعم
1	تقوم شعب ووحدات النشاط الطلابي بتنفيذ الأنشطة الطلابية	15	4	2	13,99	71,42%
2	تتناسب برامج الأنشطة الرياضية الداخلية مع مستوى قدرات الطلاب .	14	4	3	10,56	66,66%
3	تتيح برامج الأنشطة الرياضية الداخلية الفرصة لمختلف مستويات الطلاب بممارسة النشاط الطلابي .	13	6	2	8,85	61,90%
4	يملك القائمين على الأنشطة الطلابية المؤهلات العلمية والخبرات لإدارة الأنشطة	17	4	-	15,56	80,95%
5	تمتلك الكليات الملاعب والقاعات لتنفيذ الأنشطة الطلابية	4	6	11	3,7	19,04%
6	تعمل شعب ووحدات النشاطات الطلابية على تحقيق أهدافها	12	7	2	7,14	57,14%
7	توافر التجهيزات والمستلزمات الكافية لتنفيذ منهج الأنشطة الطلابية	6	5	10	1,99	28,57%
8	دعم عمداء الكليات والتدريسيين للطلاب لغرض المشاركة بالانشطه الطلابية	15	5	1	14,85	71,42%
9	تخصص عمادة الكليه مخصصات ماليه كافيه لادامة الأنشطة الطلابية	12	7	2	7,14	57,14%
10	توافر الوقت الكافي للطلبة لمزاولة الأنشطة الطلابية	4	6	11	3,7	19,04%

11	ارتفاع مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلبة المشاركين بالأنشطة وزيادة تأثيرها في الحياة الجامعية	13	6	2	8,85	61,90%
12	البرامج والأنشطة تتلائم مع القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع	11	9	1	7,99	52,38%
13	تهتم الكلية بميول ورغبات وأهتمامات الطلبة المشاركين في البرامج والأنشطة	13	5	3	7,99	61,90%
14	تساعد البرامج والأنشطة الرياضية في تكوين العلاقات الانسانية والروابط الاجتماعية	12	8	1	8,85	57,14%
15	الاهتمام بالطلبة الموهوبين وتطويرهم يساهم في تنمية المجتمع	6	6	9	0,85	28,57%

\* قيمة كا2 الجدوليه بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 2 = 5.99

يوضح الجدول (5) لمحور ( مواطن القوه في شعب ووحدات الانشطة الطلابيه) وجود فروق دالة إحصائية بين أجابات عينه البحث للعبارات (1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 9 , 11 , 12 , 13 , 14) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ( 52,38% - 80,95%) بينما لا توجد فروق داله إحصائية لأستجابات العينة فى العبارات ( 5 , 7 , 10 , 15) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ما بين (19,04%-28,57%) .

ترى الباحثة أن نقاط القوة لاي نشاط طلابي هو مصادر المعلوماتية والقدرات والأماكن المتوافرة التي تتمتع بها, والتي يمكن أستخدامها عند وضع الخطه الاستراتيجية المطلوب المحافظة عليها وتعزيزها , وبالرغم من أهمية تحديد نقاط القوة للانشطة الطلابية إلا أن الاهم هو تعضيد رؤيتها ورسالتها وتحقيق أهدافها وقيم العمل فيها والعمل على نشرها داخل الكلية مما يتطلب من القائمين عليها عند تصميم الاستراتيجيه معرفة العوامل الداخليه (

القوة, الضعف ) والاهداف والتخطيط الإستراتيجي السليم والابتكار والتخطيط وحل المشكلات واتخاذ القرارات ومهارات الأداء ذات الطبيعة الفنية والادارية، وإن يكون تنفيذها بتعاون جميع الأطراف ( مسؤولي الانشطة الطلابية وعمادة الكلية والطلاب) بشكل فاعل لتحقيق ما حددته من أهداف وإستراتيجيات وتوجيه كل الجهود وفق أساليب وإجراءات وثقافة عمل وخطط مناسبة للوصول لافضل أداء للأنشطة الطلابية .

وهذا ما يؤكد عبد الحميد مغربي(2009) أن نقاط القوة ترتبط بتخصيص موارد وامكانيات فعالة تساعد الإدارة بتوجيه المنظمة التوجه الصحيح، كما تساهم في استخدام الموارد والإمكانات بما يمكن استغلال نواحي القوه للتغلب على نواحي الضعف. ويجب على المسؤول الاستراتيجي أن يكون قادرا" على اتخاذ القرار وحل المشكلات وتحديد الكفاءات الفنية الواجب توافرها عند التنفيذ ، وإعداد العاملين ونوعياتهم ومهاراتهم وكذلك توفير التخصيص المالي والمعنوي المطلوب. (2-38)

### 2-3 عرض ومناقشة محور مواطن الضعف في شعب ووحدات الأنشطة الطلابية:

جدول (6)قيمة كا2 والنسبة المئوية لاراء عينة البحث في محور مواطن الضعف في

شعب ووحدات الأنشطة الطلابية ن = 21

ت	العبارات	نعم	الى حد ما	لا	قيمة كا2	النسبة المئوية لنعم
1	ضعف الدعم المالي من قبل عمادة الكلية لادامة النشاطات الطلابية	13	1	7	10,28	%61,90
2	عدم توافر الوقت الكافي للطلاب لمزاولة الانشطة	12	7	2	7,14	%57,14

3	لا توجد الملاعب والقاعات بالكلية لتدريب الفرق الرياضية	14	5	2	11,14	%66,66
4	معظم التدريسيين لا يقدرّون مشاركة الطلبة في النشاطات الطلابية	15	3	3	13,7	%71,42
5	الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع ميول ورغبات الطلاب	6	4	11	3,7	%28,57
6	عدم تحقيق الاهداف السنوية المخطط لها من قبل مسؤولي الانشطة	13	4	4	7,7	%61,90
7	تتعاون عمادة الكلية مع مسؤولي النشاط الطلابي لتحقيق الانشطة	14	6	1	12,28	%66,66
8	الادوات والمستلزمات كافية لتنفيذ الأنشطة الطلابية الداخلية	5	7	9	1,14	%23,80
9	تغطي برامج الأنشطة الطلابية الداخلية كل فترات العام الدراسي.	6	5	10	1,99	%23,80
10	عدم تناسب عدد القائمين لتنفيذ الأنشطة الطلابية مع عدد الطلاب	13	6	2	8,85	%61,90
11	عدم رغبة الطلبة بالمشاركة بالانشطه	4	5	12	5,42	%19,04
12	تزامن الامتحانات الفصلية مع وقت تنفيذ الأنشطة	7	5	9	1,14	%33,33
13	عدم وجود تعاون ما بين مسؤولي الانشطة والطلاب لتنفيذ البرامج الطلابية	6	4	11	3,7	%28,57
14	صعوبة تحقيق كافة أهداف النشاطات الطلابية في الوقت الحالي	12	8	1	8,85	%57,14
15	قلة الاجهزة والمستلزمات يؤثر سلبا" على مستوى أداء الانشطة	13	5	3	7,99	%61,90

\* قيمة كا2 الجدوليه لمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 2 = 5.99

يتبين بالجدول (6) لمحور (مواطن الضعف في أماكن النشاطات الطلابية) هناك فروق دالة إحصائية لأجابات العينة للعبارات (1, 2, 3, 4, ,

6 , 7 , 10 , 14 , 15) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ( 57,14% -  
( 71,42%) بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية في أجابات العينة للعبارات )  
5 , 8 , 9 , 12 , 13) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ما بين ( 19,04%-  
( 28,57%)

أن وجود نقاط الضعف في الانشطة الطلابية يؤثر سلبيا في فاعلية أدائها مما يستوجب العمل على تصحيحها وتلافيها , وتتولد نقاط الضعف نتيجة لضعف الامكانيات البشرية والمعلوماتية والمادية والملاعب والمستلزمات الرياضية وعدم وجود الوقت الكافي للطلاب لمزاولة الانشطة وما هية الاسلوب الاداري الذي يتصف به مسؤولي الانشطة, ونقص المعرفة والخبرة بالتخطيط الاستراتيجي وضعف القدرة على التحليل للمواقف المختلفة, وعدم السعي للتكيف معها وتغييرها من خلال التحول من الفكر القديم الى التفكير العلمي الذي يعد الاساس في تحديد نقاط الضعف والاهداف والرؤيا ومسار الانشطة الطلابية المستقبلية للارتقاء بمستوى الاداء ومعالجة نقاط الضعف لتحقيق الأهداف وتحسين النتائج , مما يتطلب توفير كل الامكانيات والموارد الضرورية ووضع رؤيا واضحة للخطة الاستراتيجية تبنى على أساس الغايات وصياغة الأهداف لادامة الانشطة الطلابية , فكلما تم تحديد نقاط الضعف وتحليل مؤثراته كلما أدى ذلك الى رسم الخطة الاستراتيجية وزادت الامكانية على تصحيحها وتقويتها والاستفادة منها في تحقيق الاهداف والاداء بفاعلية كبيرة .

وهذا ما يؤكد فريد راغب النجار (2009) أن طلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى دائماً إلى التجديد والتحديث في المجتمع ، والتي تقبل كل ما هو جديد ، لذا فهم أداة التغيير في المجتمع. ونظراً لأن طلاب الجامعة يمثلون قطاعاً له أهمية من قطاعات الشباب ، فمن الواجب أن تمتد إليهم الرعاية ويشمل ذلك التوجيه من خلال الاهتمام بإعدادهم أكاديمياً ، مع توفير المناخ

الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بحسن قضاء وقت الفراغ ، وممارسة الأنشطة التي يفضلونها في هذه الأوقات ، حتى يمكنهم العمل بشكل فعال على وقاية المجتمع من المشكلات التي قد تواجهه. كما ينبغي ألا يقتصر الاهتمام على العناية بالفرق واللاعبين المحترفين أصحاب المستويات العليا رياضياً فقط بقصد الوصول للبطولة إنما يجب أن توجه خدمات النشاط الرياضي إلى جميع الطلاب مع اختلاف مستوياتهم الرياضية وللجنسين سواء ذكور أو إناث بالإضافة إلى إتاحة الفرصة أمامهم جميعاً للاستمتاع بجميع الخدمات والأنشطة الرياضية المختلفة . (20-1)

### 3-3 عرض ومناقشة محور الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية:

جدول (7) قيمة كا2 والنسب المئوية لآراء عينة البحث في محور الفرص المتاحة لتطوير

#### النشاطات الطلابية ن = 21

ت	العبارات	نعم	الى حد ما	لا	قيمة كا2	النسبة المئوية لنعم
1	تزيد الأنشطة من دافعية الطلاب نحو الدراسة والتعلم	13	4	4	7,7	%61,90
2	حضور العميد واعضاء الهيئة التدريسية للنشاطات يساهم في تحفيز الطلبة للمشاركة فيها	12	7	2	7,14	%57,14
3	تساعد الأنشطة في تنمية شخصية ومواهب الطلاب.	13	5	3	7,99	%61,90
4	تتسم اهداف الأنشطة الطلابية برؤية مستقبلية	5	4	12	5,42	%23,80
5	تدعم الطلبة بالمعلومات والافكار والمفاهيم الجديدة	14	5	2	11,14	%66,66
6	تساهم الأنشطة على تحمل المسؤولية	15	4	2	13,99	%71,42
7	أستثمار قدرات الطلبة الرياضية والفنية	13	7	1	10,28	%61,90

والثقافية لتحقيق الانجازات						
8	الاستفادة من دعم عمادة الكلية في تدليل المعوقات التي تواجه الانشطة	12	8	1	8,85	57,14%
9	تزود الطلبة بالقيم والسلوكيات الايجابية التي ترتبط بالحياة	13	5	3	7,99	61,90%
10	يتم متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة للتحقق من إنجازها وفقاً للخطة.	5	5	11	3,42	23,80%
11	تخصص ميزانية كافية للصرف على البرامج والانشطة	7	5	9	1,14	33,33%
12	يملك مسؤولي الانشطة الوعي الكامل في تنمية الطلاب لخدمة المجتمع	16	3	2	17,42	76,19%
13	الموازنات المالية للبرامج والانشطة تتلائم مع الاهداف المراد تحقيقها.	5	6	10	1,99	23,80%
14	تتفق السياسات العامة للانشطة والبرامج الطلابية مع السياسة والخطة الاستراتيجية للكلية	6	9	6	0,85	28,57%
15	تساعد الانشطة بتنمية الطلاب وتمكينهم في الحياة المجتمعية	15	3	3	13,7	71,42%

\* قيمه كا2 الجدوليه لمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 2 = 5.99

يستدل من الجدول (7) لمحور(الفرص المتاحة لتطوير الأنشطة الطلابية) وجود فروق داله إحصائية بين الأجابات للعينه للعبارات ( 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 7 , 10 , 14 , 15 ) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ( 57,14% - 71,42% ) بينما لم تظهر فروق داله إحصائية بالأجابات للعينه فى العبارات ( 5 , 8 , 9 , 12 , 13 ) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ما بين ( 19,04% - 28,57% ) .

وترى الباحثه أن وجود مجموعة من الفرص المتوفرة يعد من العوامل الإيجابية الخارجية المساعدة التي يمكن أستغلالها في دعم الأنشطة الطلابية ، إذ تمثل هذه الفرص عوامل مهمه للأنشطة تبنى على أساسها الأستراتيجية وتفرض هذه المتغيرات توفير فرص بيئية تحفز باتجاه بنائها بهدف استغلال الفرص وتجنب التهديدات والمعوقات عن طريق استخدام نقاط القوة للأنشطة ومحاولة التغلب على نقاط الضعف , فكلما كان التحليل إيجابي على ضوء الفرص المتاحة لمسؤولي الأنشطة كلما ساهم بشكل أفضل في صياغة الأستراتيجية , على أن تكون الخيارات الأستراتيجية متجانسة مع المتغيرات الخارجية والأستعداد ببدائها للمتغيرات المتوقعة لكي تكسبها القوة و القبول من قبل مسؤولي الأنشطة , كونها تعد الأنسب والأكثر ملائمة للتطوير نتيجة لزيادة التنافس الرياضى سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي , فلمهارة التحليل للفرص المتاحة أهميه بالغة في رسم الأستراتيجية ومعرفة مؤثراتها والأستجابة لتحقيق أهداف الأنشطة .

وهذا ما يؤكد مصطفى محمود (2009م) في ضرورة وجود بعض المهارات المطلوبة للقائمين على وضع وتنفيذ الاستراتيجية وتتمثل فى قدرتهم على التحليل البيئي الخارجي لما يوفر من فرص يمكن الاستفاده منها، أو من مخاطر تمثل المحددات والمشكلات، ونظراً لأحساسهم بأهميه استشراف المستقبل , فمنهم يحاول التنبؤ بالفرص وكيفيه التعامل معها، والقدرة باختيار الاستراتيجية المناسبه ، فالفرد الاستراتيجي يقوم بحصر الاستراتيجيات لمواجهة الموقف التنظيمي ، ويقيم كل استراتيجيه عند تناوله للمزايا والعيوب والمبررات للتطبيق والمساهمة في حسن اختيار أفضلها . (3-35).

### 4-3 عرض ومناقشة محور التهديدات المحتملة على الأنشطة الطلابية:

جدول (8) قيمة كا2 والنسبة المئوية لاراء عينة البحث فى محور التهديدات المحتملة على

النشاطات الطلابية ن = 21

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا	قيمة كا2	النسبة المئوية لنعم
1	لايوجد وقت كافي مخصص لمزاولة الأنشطة الطلابية	13	7	1	10,28	61,90%
2	قلة البطولات والمهرجانات التي تقيمها شعب ووحدات النشاطات الطلابية	5	11	5	3,42	23,80%
3	الموازنات المالية المقترحة للبرامج والانشطة لاتلائم مع الانشطة المراد تحقيقها.	14	4	3	10,56	66,66%
4	الاعتماد على برامج الأنشطة التقليدية الروتينية وعدم تحديثها بما يتلائم مع الوضع الحالي	12	1	8	8,85	57,14%
5	تؤثر البرامج والانشطة سلبيا على المقررات الدراسية للطلاب	9	7	5	1,14	42,85%
6	لا توجد اليات للتقويم السنوي من قبل العمادة خلال تنفيذ الأنشطة الطلابية	13	4	4	7,7	61,90%
7	وجود خطة استراتيجية سنوية محددة واضحة للبرامج والانشطة الطلابية	13	5	3	7,99	61,90%
8	الملاعب الرياضة المتوفرة غير صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.	14	2	5	11,14	66,66%
9	وجود كوادر فنيه كافيه نسبيا في تخصص الأنشطة الطلابية.	13	7	1	10,28	61,90%
10	عدم إمكانية مسؤولي الأنشطة في تحقيق الاهداف الموضوعه	4	6	11	3,7	19,04%

11	عدد المقررات الدراسية الكثير لايساعد في تنفيذ البرامج والانشطة الطلابية	13	6	2	8,85	61,90%
12	عدم تناسب الانشطة الطلابية مع قدرات ورغبات وميول الطلبة	9	6	6	0,85	42,85%
13	عدد المنشآت الرياضية بالكلية لا يتلائم مع عدد الطلاب	14	2	5	11,14	66,66%
14	عدم قدرة مسؤولي الانشطة على تذليل المعوقات والمشكلات التي تواجه الانشطة	3	7	11	4,56	14,28%
15	قله توفير الحوافز المقدمة للطلاب للمشاركة في الأنشطة	12	7	2	7,14	57,14%

\* قيمة كا2 الجدوليه بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 2 = 5.99

يبين جدول (8) لمحور(التحديات المحتملة على الانشطة الطلابيه) وجود فروق داله إحصائية بين أجابات عينة البحث للعبارات ( 1, 3 , 4 , 6 , 7 , 8, 9 , 11,13 , 15) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ( 57,14% - 66,66%) بينما لاتوجد فروق داله إحصائية بين استجابات عينه البحث بالعبارات ( 2 , 5 , 10 , 12 , 14) وبلغت النسبة المئوية لهذه العبارات ما بين (14,28%-23,80%) .

وترى الباحثة أن التحديات الموجودة والمستمرة التي تواجه الأنشطة الطلابيه تستدعي من مسؤولي الأنشطة أن يكون عملهم وفق نظام أداري يعتمد على الأداء الاستراتيجي قادر على رفع مستوى أدائهم بالشكل الذي يمكنهم من التنافس, فهذه التحديات تمثل العوائق والوضع الغير مرغوب فيه والتي تؤثر بشكل مباشر على أداء الأنشطة الطلابية نتيجة ضعف الاسلوب الاستراتيجي لدى مسؤولي الأنشطة الطلابية , عند مواجهة التحديات في عملهم وضرورة توافر البدائل لمواجهتها بحيث تكون هذه العملية مستمرة لضمان تشخيص وتحليل هذه التحديات , سواء كانت داخلية أوخارجية لتتيح فرص معينة يمكن

الاستفادة منها لتفادي التهديدات والمخاطر المحتملة وفق تحليل (SWOT) الذي يعد النموذج الأساس في صياغة الاهداف للانشطة الطلابية وفق متغيرات البيئة المختلفة وكيفية الاستفادة منه للعمل بفاعلية على أيجاد وسائل فعالة لمواجهة التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الانشطة لديومومتها والتصدي للمخاطر والتحديات التي تتعرض لها كوسيلة دفاعية وقائية وأستغلال الفرص المتاحة لتحسين ومساعدة مسؤولي الانشطة الطلابية في رفع مستوى أدائهم الاداري للوصول الى الاهداف والنتائج المميزة .

وهذا ما يؤكد نبييل مرسي خليل واخرون(2007) أن المهارات الادارية لمواجهة التهديدات المحتملة ترتبط بقدرة المنظمه في ظل المتغيرات الخارجية لتنظيمات الفروع والأقسام وأنشطة كلا منها والقرارات الاستراتيجية لمواجهة التهديدات هي قرارات تتم بالوقت الذي تحتاجها المنظمة، وتتعمد على المهارة والابداع , وتكون مهمة بتفعيل النشاطات، وينتج عنها أثر إيجابي في المستقبل لتحقيق أهداف المنظمة عن طريق الإجراءات والخطوات اللازمة .(4-41)

#### **4- النتائج والتوصيات :**

##### **4-1 النتائج :**

- وجود قصور في الخطة الاستراتيجية بمفهومها العلمي والواجب تنفيذها للانشطة الطلابية .
- ضعف التخطيط الاستراتيجي الفاعل لدى مسؤولي الانشطة عند وضع الخطة الاستراتيجية .
- على الرغم من المتغيرات البيئية الصعبة الا أن مسؤولي الانشطة يمتلكون الأخلاص والطموح لتنفيذ الانشطة الطلابية قدر الامكان .
- ضعف مهارة تكوين الرؤى والرسائل والاهداف الاستراتيجية لمسؤولي الأنشطة.

- ضعف مهارة التحليل الاستراتيجي وتنفيذ الاستراتيجية لمسؤولي الأنشطة .
- ضعف قدرة مسؤولي الأنشطة على مواجهة المخاطر والتهديدات التي تواجهها الأنشطة وتوفير البدائل لها .
- يساعد التحليل الاستراتيجي في تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية .
- يساهم نموذج (SWOT) في تحديد المتغيرات الداخلية والمتغيرات الخارجية للأنشطة الطلابية .
- يعد نموذج (SWOT) الركيزة الأساسية عند وضع خطة استراتيجية .
- يساعد نموذج (SWOT) في اتخاذ القرارات المهمة وكشف الأخطاء ومعرفة أنحرافات الأداء .
- يساهم نموذج (SWOT) في الكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف للأنشطة الطلابية .

#### 4-2 التوصيات :

- وضع خطة استراتيجية واضحة يمكن تطبيقها لشعب ووحدات الأنشطة الطلابية .
- استخدام خصائص إدارة الجودة عند وضع الخطة الاستراتيجية .
- تقييم الخطة الاستراتيجية بمختلف مراحلها للتأكد من نجاحها وزيادة الفاعلية .
- الابتعاد عن صياغة الأهداف العامة ضمن الخطة الاستراتيجية .
- وضع خطط استراتيجية بديلة يمكن استخدامها من قبل الشعب والوحدات عندما تتعرض الى المخاطر والتهديدات .
- ضرورة مشاركة مسؤولي الأنشطة بالدورات التدريبية الخاصة بالخطط الاستراتيجية لزيادة أدراكهم بأهمية هذه الخطط .

- أن تكون الخطة الاستراتيجية واضحة ومحددة بما يضمن تحقيق الاهداف والرؤيا والرسالة للارتقاء بمستوى الاداء .
  - توفير كل المتطلبات الممكنة للقائمين على أعداد الخطة الاستراتيجية .
  - استخدام أساليب إدارية فعالة عند وضع الخطط الاستراتيجية .
  - ينبغي أن يتصف البديل الاستراتيجي بالميزة التنافسية ويسهم في تحقيق الأهداف والرؤيا عند وضع الخطة الاستراتيجية .
  - الاستمرار بأجراءات التحليل الاستراتيجي للمتغيرات بعد كل مرحلة من الخطة.
  - نشر الثقافة التنظيمية الايجابية لدعم تطبيق الخطة الاستراتيجية .
- المصادر :-**

1. عبد الحميد عبد الفتاح المغربي : الإدارة الاستراتيجية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ، الطبعة الأولى ، مجموعة النيل العربية ، المنصورة ، (2009) .
2. فريد راغب النجار : إدارة الجامعات بالجودة الشاملة ، رؤية التنمية المتواصلة ، الطبعة الأولى ، ايتراك للنشر ، القاهرة ، (2009) .
3. مصطفى محمود ابوبكر: التفكير الاستراتيجي واعداد الخطة الاستراتيجية ، جامعة المنوفية ، دار الجامعيه ، (2009) .
4. نبيل مرسي خليل واخرون: الإدارة الاستراتيجية "إدارة تنافسية ، إدارة المعرفة ، إدارة المخاطر" ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، (2007) .

# دور الأنشطة الطلابية في كشف المواهب الرياضية لدعم الاتحادات والأندية من وجهة نظر مدربي جامعة الكوفة

م.م ماهر جعفر أمين شلاش

مديرة تربية النجف الأشرف / ثانوية المتميزين

[Maher.jaafar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:Maher.jaafar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq)

أ.م.د مناف عبد العزيز محمد شعبان

كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

[munafa.abdullateef@uokufa.edu.iq](mailto:munafa.abdullateef@uokufa.edu.iq)



## المستخلص:

تجلت أهمية البحث في التعرف على دور الأنشطة الطلابية في اكتشاف المواهب الرياضية ودعم الاتحادات والأندية بكافة الفعاليات والتعرف على أهمية تلك الأنشطة من وجهة نظر مدربي الألعاب في جامعة الكوفة وأهم المعوقات والسبل التي تؤثر في نجاح الأنشطة. وتمحورت مشكلة البحث عن الاهتمام بواقع حال الأنشطة الطلابية الرياضية في الكشف عن المواهب الرياضية والى سبل استثمار ذلك في تطوير

الحركة الشبابية والرياضية وإلى دعم الاتحادات والاندية الرياضية بهذه المواهب وتوفير أهم سبل النجاح.

وهدف البحث إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية الرياضية بالواقع الرياضي للطلاب وعن كيفية كشف المواهب الرياضية ورعايتهم من وجهة نظر مدربي الألعاب بجامعة الكوفة لدعم الأندية والاتحادات الرياضية وديمومة صقل هذه المواهب.

ويفترض الباحثان ان هنالك فعلاً دوراً مؤثراً للأنشطة الطلابية الرياضية في الكشف عن المواهب والخامات الرياضية لدعم الاتحادات الوطنية والاندية بكافة الفعاليات من خلال الانتقاء والصقل والرعاية وتقديم الخدمات كافة للأستمرار والمضي في مسيرتهم الرياضية .

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث وأشتملت عينة البحث من مدربي الألعاب في جامعة الكوفة والبالغ عددهم (31) مدرباً تم اختيارها بشكل عمدي ممن يعملون كمدربين في (21) كلية داخل جامعة الكوفة.

واستعملت استمارة استبيان متكونة من ثلاثة بدائل هي بدرجة (بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة, بدرجة ضعيفة) ومفتاح حل هذه المستويات هي (1,2,3), وتوصل الباحثان الى عدة استنتاجات منها:

1. إن إجابات مدربي الألعاب كانت ذات دلالة معنوية عالية وقد انصبت على المستويين (بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة).

2. للأنشطة الطلابية الرياضية دوراً هاماً ورائداً في كشف المواهب الرياضية وعلى الاتحادات الوطنية الرياضية والأندية أستثمار ذلك لديمومة أستمرارهم في ذلك.

## وأوصى الباحثان بعدة توصيات منها:

1. زيادة البطولات والتجمعات في داخل الجامعة الواحدة وبين الجامعات وذلك لفتح المجال بصورة أوسع لإكتشاف المواهب الرياضية وأمام الاتحادات الرياضية والاندية.
2. تأسيس نادي رياضي بمسمى (نادي التعليم العالي) أوعاية هذه المواهب من قبل نادي الطلبة الرياضي بصورة فاعلة ومتابعة الموهوبين من الوزارة بصورة مباشرة.

## 1 التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يُعدّ مفهوم النشاطات الطلابية بأنه مجموعة من البرامج والفعاليات التي تنظمها الجامعة جنباً إلى جنب مع البرنامج التعليمي الأكاديمي، ويمكن تحقيق أهدافها بفاعلية إذا أمكن تسيرها وتوجيهها بقيادة إدارية واعية لأن الإدارة التربوية الفعالة هي تلك التي تعمل على تحقيق أهدافها خلال تكامل عناصرها الإدارية من تخطيط وتنظيم وتقويم (1:1).

وقد تم إجراء تعديل في مسمى قسم الرياضة الجامعية التابع لجهاز الإشراف والتقويم العلمي وشعبه الإدارية إلى قسم النشاطات الطلابية وتوسيع مهام عمله في الجامعات العراقية ليشمل النشاطات الفنية والكشافية فضلاً عن الرياضية (2:1).

لا يختلف اليوم اثنان على أهمية ممارسة النشاط الرياضي للفرد بل على العكس يتفق الجميع على نتائجها الإيجابية ويعد النشاط الرياضي أحد أنواع النشاطات التي لها دور كبير في تكوين الفرد من عدة جوانب فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية، وتحسين الصحة العامة للجسم، وكذلك اكتساب اللياقة البدنية، والقوام المعتدل ومن الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، أما من الناحية النفسية فإنه يعمل على تهدئة الفرد وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره، فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والاتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة .

ويذكر امين الخولي (2:18) "أن النشاط الرياضي يهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى والاجتماعي، إذ إنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع".

وهناك من يحدد النشاط الرياضي بأنه "نشاط ذو شكل خاص جوهره الترويح و المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات البدنية وضمان أقصى تحديد لها" (3:342). وكما يعد "النشاط الرياضي الجامعي أحد الحلقات المهمة

في أعداد الطلبة أعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد إضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين واشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسمى اهداف الرياضة" (40:4), وعليه اصبحت الرياضة الجامعية احدى فقرات البرنامج العلمي الصحيح لأية جامعة لأنها تنتقل بالطالب من تدريب الملكات العقلية الى الاهتمام بحاجته وميوله ورغباته وهي لا تقل شأنًا عند الأخذ بنظر الاعتبار معايير المفاضلة بين احسن النتائج العلمية المتحققة واحسن النتائج الرياضية التي يصل فيها طلبتها الى مستوى التفوق العلمي والرياضي معاً.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في أبرز دور الأنشطة الطلابية الرياضية في الجامعات والى إمكانية استثمار المواهب الرياضية المكتشفة في دعم الأندية والاتحادات الرياضية أو استثمار ذلك من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال رعايتهم إضافة إلى ما أشارت إليه بعض الدراسات (17:5) و(595:6) في أهمية النشاط الرياضي لطلبة الجامعات من خلال:

**1. تحقيق الصحة البدنية من خلال ممارسة مختلف انواع النشاطات الرياضية التي تعمل على:**

- تخفيف مشاكل امراض العصر الحديث التي تؤثر سلباً في المجتمع
- الوقاية من الأمراض الكثيرة والمزمنة .
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وتكوين الاتجاهات السلوكية السليمة.

**2. استثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الرياضة المختلفة وحتى يمكن تحقيق الايجابية للطلبة وتنمية القدرة على ممارسة التعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة .**

**3. الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة المتوازنة للطلبة .**

**4. تدريب الطلبة على القيادة والطاعة وتحمل المسؤولية وغرس روح التعاون والتضحية والعطاء .**

**5. تأكيد واجب الطلبة في خدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا مجتمعهم و أمتهم .**

### **2-1 مشكلة البحث:**

تكمن مشكلة البحث عن الاهتمام بواقع حال الانشطة الطلابية الرياضية في الكشف عن المواهب الرياضية والى سبل استثمار ذلك في تطوير الحركة

الشبابية والرياضية وفي بيان مدى أهمية الأنشطة الطلابية الرياضية في المرحلة الجامعية وكشف المواهب الرياضية وتعميق القيم التربوية وتطوير الاهتمامات الرياضية بين أوساط الطلاب، إذ إن هناك حاجة ضرورية لبيان دور الأنشطة الطلابية الرياضية في رعاية المواهب وصقلها ومن ثم دعم الاتحادات والاندية الرياضية ورفد المنتخبات الوطنية وبما يتطلب إيجاد أفضل السبل والوسائل التي يمكن من خلالها أستثمار تلك الطاقات للنهوض بالواقع الرياضي للبلد فالرياضة الجامعية والتربية الرياضية كما أكد كل من هلال عبدالرزاق شوكت وهشام محمد و ثامر محسن(6:7)"الآن أصبحت مظهر حضاري في كافة البلدان, لذا يجب تعميم ممارسة النشاط الرياضي على كافة المستويات من المدارس الابتدائية الى الدراسة الجامعية".

### **3-1 هدف البحث:**

1. التعرف على دور الأنشطة الطلابية الرياضية بالواقع الرياضي للموهوبين وعن كيفية كشف المواهب ورعايتهم.
2. التعرف على دور الأنشطة الطلابية الرياضية من وجهة نظر مدربي الألعاب بجامعة الكوفة لدعم الأندية والاتحادات الرياضية وديمومة صقل هذه المواهب.

### **4-1 فرضا البحث:**

1. هنالك فعلاً دوراً مؤثراً للأنشطة الطلابية الرياضية للكشف عن المواهب والخامات الرياضية لدعم الاتحادات الوطنية والاندية بكافة الفعاليات الرياضية.
2. هنالك دور هام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في دعم هذه المواهب من خلال الانتقاء والصقل والرعاية وتقديم الخدمات كافة للأستمرار والمضي في مسيرتهم الرياضية.

### **5-1 مجالات البحث:**

- 1-5-1 **المجال البشري:** مدربي الألعاب في كليات جامعة الكوفة للعام 2021 م - 2022 م.
- 2-5-1 **المجال الزمني:** المدة من 2022/4/17 لغاية 2022/8/31 م.
- 3-5-1 **المجال المكاني:** كليات جامعة الكوفة في النجف الاشرف.

## 2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة والتحليل (7:100), نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على مدربي الألعاب في الجامعات العراقية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدربي الألعاب/ جامعة الكوفة وعددهم (31) يمثلون (21) كلية للعام الدراسي (2021-2022م).

### 2-3 الوسائل والأدوات المستعملة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

استبيان الانشطة الطلابية الرياضية .

### 2-4 إجراءات الدراسة الميدانية :

#### 2-4-1 إجراءات اعداد مقياس الانشطة الطلابية الرياضية :

تم اعداد مقياس الانشطة الطلابية الرياضية وفق الخطوات العلمية لأعداد المقاييس التي اتبعت وهي :

#### 2-4-1-1 تحديد الهدف من إعداد مقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

الهدف هو التعرف دور الانشطة الطلابية الرياضية في كشف المواهب الرياضية

#### 2-4-1-2 إعداد مقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

تم إعداد المقياس المصمم من قبل الباحثان المكون من (15) فقرة ولكل منها ثلاثة بدائل هي (بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة, بدرجة ضعيفة) ومفتاح حل هذه المستويات هي (1,2,3)

#### 2-4-1-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

عرضت فقرات المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (11), وحلت استجابات المتخصصين والخبراء من خلال استخدام قانون (كا2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين للقيمة الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبين أن جميع

الفقرات للمقياس حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس ما اعد لها،  
لكون القيمة المحسوبة لـ (كا2) اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لهما كما بين

### الجدول (1)

### الجدول (1) يبين آراء الخبراء لتحديد صلاحية فقرات مقياس الانشطة الطلابية الرياضية

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا2	الدلالة
1	الأنشطة الرياضية الجامعية لها دور في تطوير الرياضة في محافظتنا على وجه الخصوص	9	2	4.455	معنوي
2	الأنشطة الرياضية الجامعية لها دور في تطوير الرياضة في وطننا على وجه العموم	10	1	7.364	معنوي
3	الأنشطة الرياضية الجامعية تثمن وتكرم الطالب الموهوب رياضيا	9	2	4.455	معنوي
4	يتم دعم الطالب الموهوب رياضيا من قبل أساتذته في باقي الاختصاصات	9	2	4.455	معنوي
5	تنظم الأنشطة الطلابية الرياضية مدربين أكفاء لتطوير المواهب	9	2	4.455	معنوي
6	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في دعم الاندية الرياضية	10	1	7.364	معنوي
7	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في دعم الاتحادات الرياضية	10	1	7.364	معنوي
8	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في رفد المنتخبات الوطنية	11	0	11	معنوي
9	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في أنتقاء المواهب	11	0	11	معنوي
10	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في صقل المواهب الرياضية	10	1	7.364	معنوي
11	للجانb المالي تأثير مباشر في إقامة الأنشطة الطلابية الرياضية في الجامعات داخليا وخارجيا	10	1	7.364	معنوي
12	انحسار البطولات بين الجامعات على بعض الفعاليات تسبب بعدم المشاركة الفاعله من الطلبة	10	1	7.364	معنوي
13	عدم تفعيل المشاركات الخارجية للانشطة الطلابية الرياضية له مردود سلبي على واقع الرياضة الجامعية عربيا	9	2	4.455	معنوي

14	لجائحة كورونا تأثير في انخفاض مستوى الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات	10	1	7.364	معنوي
15	للبنى التحتية تأثير مباشر على إقامة الأنشطة الطلابية باستمرار في الجامعة	10	1	7.364	معنوي

قيمة كا2 الجدولية = ( 3.84 ) عند مستوى دلالة (0.05)

#### 2-4-1-4 اعداد تعليمات مقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

إن الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المستجيبين الجواب الصحيح, إذ تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام المستجيبين بأن إجاباتهم في سرية تامة ولغرض البحث العلمي.

وتم وضع أمثلة من المقياس تبين كيفية الإجابة على الفقرات, وإعطاء فرصة للمستجيبين للاستفسار إن كان هناك ضرورة لذلك وعدم ترك أي أمر غامض أمامهم, وإعطاؤهم الوقت الكافي لقراءة التعليمات.

#### 2-4-1-5 التجربة الاستطلاعية لمقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

طبق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (3) مدربين العاب من جامعة الكوفة من خارج العينة في يوم الخميس المصادف 2022/5/5م, وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة, إذ كان متوسط زمن الاجابة مقدارها (10) دقيقة, وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة لغرض التحليل الإحصائي.

#### 2-4-1-6 التجربة الرئيسة لمقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

تم تطبيق المقياس على العينة والبالغ عددها (31) مدرباً في يوم الخميس المصادف 2022/5/12 م ولغاية يوم الخميس المصادف 2022/5/26 م على المدربين بجامعة الكوفة.

#### 2-4-1-7 تصحيح المقياس الخاص بالانشطة الطلابية الرياضية:

تم تحديد مفتاح تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة, بدرجة ضعيفة) ومفتاح حل هذه المستويات هي (1,2,3) درجة, حيث بلغت الدرجة العظمى للمقياس (45) درجة والدرجة الصغرى (15) درجة.

## 2-4-1-8 معامل الاتساق الداخلي لمقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (31) مدرب بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

## 2-4-1-9 الاسس العلمية لمقياس الانشطة الطلابية الرياضية:

1. **صدق المقياس :** تم استعمال صدق المحتوى, إذ تم استعمال هذا النوع وذلك عندما عرضت فقرات المقياس وبدائلها وتعليماتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس لإقرار صلاحيتها.
2. **ثبات المقياس :** تم استعمال طريقة التجزئة النصفية إذ تم تجزئة فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية, إذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل (f), ونجد ان الفرق غير دال إحصائياً وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية, وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس, إذ بلغت القيمة المحسوبة (0.69) وهذه الدرجة تعني الثبات لنصف الاختبار ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة (سبيرمان – براون) وظهرت مقدارها (0.81) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

## 2-5 الوسائل الإحصائية المستعملة:

تم الاعتماد على نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل النتائج (spss).

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

## 3-1 عرض التكرارات والنسب المئوية لتكرارات الفقرات وتحليلها :

## الجدول (2) يبين التكرارات والنسب المئوية لتكرارات الفقرات

بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		الفقرات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
10%	3	55%	17	35%	11	1
5%	2	65%	20	30%	9	2
10%	3	45%	14	45%	14	3
20%	6	65%	20	15%	5	4
5%	2	50%	15	45%	14	5
30%	9	45%	14	25%	8	6
35%	11	55%	17	10%	3	7
45%	14	40%	12	15%	5	8
5%	2	55%	17	40%	12	9
35%	11	45%	14	20%	6	10
صفر%	0	15%	5	85%	26	11
صفر%	0	75%	23	25%	8	12
15%	5	35%	11	50%	15	13
صفر%	0	40%	12	60%	19	14
صفر%	0	35%	11	65%	20	15

يبين الجدول (2) ان قيم النتائج جاءت بنسبة عالية وباكث من (40%) لصالح البديلين (بدرجة كبيرة) و(بدرجة متوسطة) لأغلب الفقرات, ماعدا الفقرة الثامنة فجاءت (بدرجة متوسطة) و(بدرجة ضعيفة) وهذا يعني ان هنالك موافقة كبيرة جداً عما ورد بتلك الفقرات بصورة عامة.

ومن خلال النتائج التي نتجت عنها طبيعة الدراسة يرى الباحثان ان سبب حصول الاستثمارات الكلية على نسبة جيدة ومقبولة يعود الى ان معظم المفردات المحددة لاستمارة الاستبيان التي وضعت في الاتجاهات الايجابية عن دور الانشطة الطلابية الرياضية في كشف المواهب الرياضية وهذا ما جعل النتائج تبدو بشكل ايجابي عالٍ لان العينة اجابت بالرأي الذي ذهب إليه الباحثان إذ

يتبلور في الاتجاهات ذات البعد الصحيح لتشخيص فائدة تلك الأنشطة, إذ يرى الباحثان أن النشاط الطلابي في المرحلة الجامعية واحداً من الحلقات المهمة المفقودة لدى كثير من أبنائنا الطلبة, ولما كانت الجامعات تدرك الدور المهم للشباب في توجيه مستقبل البلاد والمجتمعات, فإنها تحرص على أن يمارس طلابها الأنشطة الطلابية المتنوعة باعتبارها من أهم دعائم وأسس منظومة العمل الجامعي التي تسهم في تنمية الشباب ثقافياً واجتماعياً وفنياً وعلمياً ورياضياً.

إذ توفر الجامعة بأنشطتها بيئة مناسبة لممارسة قيم وسلوكيات إيجابية ببناءً تساعد الطلاب في مواجهة تحديات حاضر المجتمع ومستقبله, ويتفق الباحثان مع أمين حسن (9:45) في أهمية "دعم النشاطات الطلابية لتطويرها ولتطوير المدربين وتقديم كل ما هو جديد في عملهم ويزيدهم إبداعاً من خلال جملة من الأمور منها الدورات التدريبية وورش العمل بمجال تخصصهم التي تزيد من خبراتهم وامكاناتهم لتحسين الأداء" وكذلك مع رأي خضير وياسين (10:39) في أهمية إعطاء حرية من رؤساء الجامعات إلى المدراء والمدربين "كما ويتيح القائد لمروسيه الحرية في ممارسة شؤون الجماعة ومناقشة مشكلاتهم مما يؤدي في النهاية إلى زيادة المبادرة والابتكار والوصول إلى الأهداف المحددة, بالإضافة إلى تقديم آراء ومقترحات جديدة تزيد من إنتاجية وفاعلية عمل النشاطات الطلابية, إذ "يسعى إلى المهام الجديدة التي تؤدي إلى رفع الإنتاجية والتي تساهم في تحقيق الرضا الوظيفي وتشجيع الإبداع" ومن خلال بعض الإجابات فسر الباحثان أهمية الدعم للمدربين كما ذكر صلاح علي (11:34) "تفعيل المبادرة من قبل الإدارة يعمل على إيجاد بيئة للأبداع لدى المدربين وتحسن من أدائهم وتجعلهم قادرين على اتخاذ القرار الصحيح ضماناً للاستقرار والنجاح في العمل, فالمدرب يحتاج لتوفير جو من الدعم والثقة والمشاركة لكي يساهم بشكل جدي في نجاح المؤسسة من خلال هذا الدعم, إذ يساهم الدعم بالتقدم في كافة المجالات المختلفة وبالتالي يساهم في خلق تلك الميزة التنافسية لدى الأفراد والمؤسسات وتزيد من تحسن مستوى أداء المؤسسة وموظفيها", وأخيراً يود الباحثان طرح أهم مشكلتين من المشكلات التي تواجه المدربين وهو (المشكل المالي ومشكل البنى التحتية) وهذا ما يوضحه رأي العينة من خلال إجاباتهم إذ يجب على إدارة النشاطات الطلابية

التي تسعى لتحسين الاداء لدى المدربين وأن تعمل على ايجاد الحلول للمشكلات التي تواجه العمل والمدربين والتي قد تؤثر سلباً على مستوى الاداء كما يذكر عبد الحميد البلوشي (21:12), وهذا مادفع الباحثان لتناول هذا الموضوع الهام الذي يعتبر واحداً من الركائز الاساسية للنهوض بالواقع الرياضي على المستوى الجامعي واستثمار ذلك في التنمية لسوق العمل واحتياجات البلد.

#### **4 الاستنتاجات والتوصيات:**

بعد تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالأنشطة الطلابية توصل الباحثان الى  
الاستنتاجات الآتية:

#### **1-4 الاستنتاجات:**

- 1.** إن إجابات المدربين بشكل عام كانت ذات دلالة معنوية عالية وقد انصبت على المستويين (بدرجة متوسطة, وبدرجة كبيرة).
- 2.** للبنى التحتية دور هام وفعال جداً في تطوير عمل الأنشطة الطلابية الرياضية وأتساع أقامت المنافسات بشكل مستمر ومن خلال ذلك الكشف على المواهب باستمرار .
- 3.** للإدارة العليا في الجامعات العراقية مسؤولية كبيرة في مساعدة المدراء والمدربين المسؤولين على الرياضة الجامعية وإعطائهم المزيد من المساحة للعمل بمهنية عالية.
- 4.** للجانب المالي الاثر الاكبر في تراجع أنشطتنا باستمرار من جائحة كورونا إلى الآن خصوصاً بعدم إقرار ميزانية للدولة ومنها الى تخصيصات الوزارة والجامعات.

#### **2-4 التوصيات:**

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1.** عمل برامج تدريبية لكيفية أنتقاء المواهب وصقلها وأستثمارها وبرامج وندوات وورش عمل لتوعية الطلبة بأهمية الاشتراك في النشاطات الطلابية الرياضية.
- 2.** توجيه دعوات للاتحادات والأندية الرياضية عند إقامة نشاط طلابي رياضي وذلك لكي يتم مشاهدة طلبتنا الموهوبين ويكون نوع من التسويق الجامعي لطلابها.

3. وضع جوائز مادية ومعنوية للمشاركين من الطلبة وجوائز أعلى للموهوبين لخلق بيئة منافسة بين الأفراد الغاية منها غرس حب ممارسة الأنشطة والتوجيه والدافعية نحوها.

4. إمكانية تشكيل نادي رياضي برعاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ودعمه بشكل ذاتي من خلال الأنشطة الطلابية المقامة بين الجامعات وتكون مهام هذا النادي رعاية الموهوبين لكل الفعاليات لأننا نعلم إن نادي الطلبة يدعم كرة القدم فقط .

#### المصادر :

1. كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي؛ الهيكل الإداري لأقسام وشعب النشاطات الطلابية ، العدد ج ر / 1261 ، بتاريخ 2015/5/24

2. امين انور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، 1996م.

3. Matveyve, fundamentals of sports training, mos progress ,1981.

4. خالد اسود لايخ : تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية, مجلة علوم التربية الرياضية , العدد السابع , المجلد الاول، 2008.

5. صالح مرزم السبيعي: العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود, كلية التربية, مجلة رسالة الخليج العربي, عدد94 .

6. عبد الله حمود الحربي: النشاط الطلابي، ورقة عمل مقدمة في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية، 2001، الرياض.

7. هلال عبدالرزاق شوكت وهشام محمد و ثامر محسن : مجلة التربية الرياضية , بغداد, مطبعة اليرموك , العدد الأول , 1990 م .

8. حيدر عبد الرضا الخفاجي :الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية , بغداد , دار الكتب والوثائق , 2014.

9. امين حسن: ادارة الاعمال وتحديات القرن الحادي والعشرين: القاهرة , دار قباء, 2001 م .

- 10.** خضير كاظم حمود وياسين كاسب الخرشة: ادارة الموارد البشرية : الاردن, دار المسيرة للنشر والتوزيع, 2010م .
- 11.** صلاح علي محمد: اثر جودة نظام ادارة نظام معلومات التعليم(EMIS) على المبادرة والابداع الاداري لدى مديري مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة, رسالة ماجستير, الجامعة الاسلامية بغزة. كلية التجارة, 2017م .
- 12.** عبد الحميد البلوشي: مهارات ادارة المبادرات التربوية : عمان, منتدانا, 2013م.

## الملحق (1) مقياس الأنشطة الطلابية الرياضية

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	الأنشطة الرياضية الجامعية لها دور في تطوير الرياضة في محافظتنا على وجه الخصوص			
2	الأنشطة الرياضية الجامعية لها دور في تطوير الرياضة في وطننا على وجه العموم			
3	الأنشطة الرياضية الجامعية تثمن وتكرم الطالب الموهوب رياضيا			
4	يتم دعم الطالب الموهوب رياضيا من قبل أساتذته في باقي الاختصاصات			
5	تظم الأنشطة الطلابية الرياضية مدربين أكفاء لتطوير المواهب			
6	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في دعم الاندية الرياضية			
7	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في دعم الاتحادات الرياضية			
8	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في رفد المنتخبات الوطنية			
9	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في أنتقاء المواهب			
10	الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات لها دور في صقل المواهب الرياضية			
11	للجانب المالي تأثير مباشر في إقامة الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات داخليا وخارجيا			
12	انحسار البطولات بين الجامعات على بعض الفعاليات تسبب بعدم المشاركة الفاعله من الطلبة			
13	عدم تفعيل المشاركات الخارجية للانشطة الطلابية الرياضية له مردود سلبي على واقع الرياضه الجامعيه عربيا			
14	لجائحة كورونا تأثير في انخفاض مستوى الانشطة الطلابية الرياضية في الجامعات			
15	للبنى التحتية تأثير مباشر على إقامة الأنشطة الطلابية باستمرار في الجامعة			

# التحليل الكيفي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على

## طاولة القفز لناشئات الجمباز

اياه محمد رجب محمد مشالى

ا.م.د. تامر صابر محمد صابر

أ.د. ريم محمد الدسوقي

أ.د. محمد يحيى زكريا غيدة

**هدف البحث :** التعرف على موصفات الأداء الكيفي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز لناشئات الجمباز طبقا لنموذج جانسييتيد وبيفريدج.

**منهج البحث :** استخدم الباحثون المنهج الوصفي .

**عينة البحث :** عدد 6 من ناشئات الجمباز بنادى جزيرة الورد الرياضى حاصلات على بطولات الجمهورية.

**إجراءات البحث :** قام الباحثون بتصميم استمارة للتحليل الكيفي لنموذج جانسييتيد وبيفريدج وتم عرضها على الخبراء للتأكد من صدق وثبات الاستمارة ، ثم تم التأكد من تجانس عينة البحث و تطبيق استمارة التحليل الكيفي على عينة البحث .

**أهم النتائج :** توصل الباحثون الى أن نموذج جانسييتيد وبيفريدج للتحليل الكيفي وسيلة جيدة لتقييم الأداء الفنى للمراحل الفنية لمهارة شقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز لناشئات الجمباز ، لمساعدة المدربين لتقييم الأداء

بطريقة علمية مقننة وسهلة التعرف على أدق تفاصيل الاداء الفنى التى يتم من خلالها معرفة أخطاء الأداء بسهولة مما يساعد في سرعة التعلم الصحيح.

**أهم التوصيات :** تطبيق نماذج التحليل الكيفي وخاصة نموذج جانسيتيد وبيفريدج في تقييم الأداء الفنى للمهارات المختلفة في رياضة الجمباز .

## 1- المقدمة ومشكلة البحث:

يتفق كلاً من محمد عبدالحميد حسن و محمد عبدالوهاب البدرى (2014م) ، جمال محمد علاء الدين وناهد أنور الصباغ (2007م) ، محمد جابر بريقع و خيرية إبراهيم السكرى (2004م) ، عادل عبد البصير على (1998م) ، طلحة حسين حسام الدين (1994م) بأن التحليل الحركى للمهارات الرياضية وسيلة من وسائل القياس التي يتم من خلالها تجزئة الحركة المدروسة إلى مراحلها أو أجزائها الأولية المكونة لها لتسهيل دراستها وتعميق فهمها بما ينعكس إيجابياً على استيعابها وتفسيرها أو أدائها في صورتها الكلية، بالإضافة إلى ما يوفره من معلومات عن الأداء المهاري في وصف المهارة الحركية وصفاً دقيقاً يساعد في تقديم الحلول الحركية المناسبة لعلاج أخطاء الأداء (26: 24) ، (9 : 12) ، (22 : 120) ، (18 : 87) ، (17 : 101).

يذكر كلاً من احمد الجندي و وديع مرسى (2016م) التحليل الكيفي هو تحليل ذاتي منتظم يتطلب المعرفة السابقة بكل جوانب مهاره لجسم الرياضي من اجل تهيئة معظم مفردات النجاح لتحسين الاداء وبصوره اخرى نستطيع توضيح معنى التحليل النوعي بانه القدره على تحليل المهاره والتشخيص من خلال الملاحظه واعطاء القيم للمتغيرات المراد قياسها للاداء بشكل اقرب الى الدقه للقياس الحقيقي بالاعتماد على ما يمتلكه من معلومات مسبقه في الدماغ ولهذا يعتمد التحليل النوعي على العرض المباشر للمهاره لو غير المباشر من خلال الاعتماد على وسائل اخرى (تسجيل مرئي - صور متسلسله) في توفير فرصه ادق للملاحظه والتحليل وبالتالي اعطاء نتيجة اقرب الي الحقيقه والدقه . ويعد التحليل الكمي من ادق انواع التحليل واهم شرط فيه هو وجود الاجهزه والادوات التي من شأنها توفير معلومات ذات دقه عاليه تعكس حقيقه الاداء ، لذا فالتحليل الكمي هو قدرة المعنى على توظيف الاجهزه المستخدمه في تحليل واستخراج قيم المتغيرات للمهاره المطلوبه على ادق وجه اي نقل صورة الاداء الي لغه رقميه والاستفاده منها في تطوير المستوى الرياضي (1 : 101,16).

يوضح (Simonian 1981) اهمية التحليل الكيفي\_ الكمي للمدرب حيث يعتمد الكثير من المدربين على الخبرة الذاتية الميدانية في التحليل المهاري بالملاحظة الذاتية للمهارة لرصد الاداء الفني للاعبين كما يؤدي الى اصدار

احكام غير موضوعية خاصة بتصحيح مسار الاداء الفني الكلى والجزئي للاعب ، ويترتب على ذلك توجيه اللاعب الى تنمية اتجاهات حركية من خلال رفع مستوى اللياقة البدنية لعنصر من عناصر اللياقة غير مطلوب في الاداء المهاري او توجيه اللاعب الي تأدية مسارات حركية قد تكون مساندة وليست اساسية في تصحيح المسار التكنيكي لجزئيات المهارة وعند اعادة الصياغة لجمله اخرى ينتج عنها ارتباطا طفيفا في مستوى الانجاز وقد ينتج اي تقدم ويقودنا هذا السياق الى ان كثير من المدربين لا يعتمدون على النظرية العلمية المحسوسة من خلال اخضاع اللاعبين اختيارات رصد الاخطاء التكنيكية باستخدام التحليل الحركي المبني على التقنيه.(14:32).

يشير كلاً من محمود السعيد البدوي(2020م) ، مع احمد فؤاد الشاذلي ومحمود محمد الحرز ويوسف عبدالرسول(2000م) تعتبر رياضة الجمباز أحد الأنشطة الرياضية الفردية التي لها أهميتها في المجال التنافسي الأولمبي والعالمي ، نظرا لتعدد أنواع اجهزته وتباينها والابتكار في الأساليب الفنية في الأداء الحركي الذي يتميز الابداع والمخاطره علي الأجهزة المختلفه مما يضفي عليها صفة جماليه تجذب الرياضي والمشاهد علي حد سواء ، كما أن رياضة الجمباز من الأنشطة الهامه والحيويه والتي تحتاج الي طرق واساليب متطوره لتدريبها حتي يمكن التقدم بمستوي الأداء المهاري خاصة وأنها تعتبر من الرياضات الأساسية التي تسهم في تنمية الصفات البدنيه والقدرات المهاريه للاعبين لأي نشاط رياضي اخر(7:29) (6:3).

ويذكر كلاً من محمد جابر بريقع و خيريه ابراهيم السكري(2004) انه في الآونة الأخيرة تطورت رياضة الجمباز تطورا تمثل في مقدرة لاعبيها علي أداء حركات ومهارات تتميز بدرجة عاليه من الصعوبه ولابتكار والاداء الفائق ويعكس ذلك مدي الجهود المبذوله في تطوير الاداء الفني وتحسين القدرات البدنيه(103:22).

يرى كلاً من اديل سعد شنوده و ساميه فرغلي(2003) ان الأداء المهاري في رياضة الجمباز عباره عن مجموعه من الحركات ذات أشكال مختلفه لها بدايات ونهايات متنوعه تبعا لصعوبه كل حركه في نطاق المجموعه والتركيب الفني الاساسي لها وتصدر اللجنه الفنيه العليا التابعه للاتحاد الدولي للجمباز

القواعد والتصميمات التي تحدد شكل الحركة وطريقة أدائها ودرجة صعوبتها ، حيث تظهر علي الاجهزه العديد من الحركات بالغة الصعوبه والتعقيد عند أدائها ، طبقا لاختلاف طبيعة الاداء علي كل جهاز والمتطلبات البدنيه العامه والخاصه به ، والتي يمكن تحقيقها من خلال هذه الاجهزه ، وتمارين الجمباز عباره عن مجموعه من الحركات ذات أشكال مختلفه وبدايات ونهايات متنوعه تبعاً لصعوبه كل حركه في نطاق المجموعه والتركيب الفني الأساسي لها ، ولكن الغرض منها واحد في حدود ماتسمح به القواعد والتصميمات التي تصدرها اللجنه الفنيه العليا التابعه للاتحاد الدولي للجمباز ، وهذه القواعد والتصميمات تحدد شكل الحركه وطريقة أدائها ودرجة صعوبتها وارتباط وتنسيق لحركات بعضها البعض ، ويكون تحكيمها من خلال مجموعه من الحكام(5:27).

يوضح محمود السعيد البدوي(2020) ان رياضة الجمباز من الرياضات التي تتميز بالتطور الفني السريع وارتفاع مستوي الاداء استلزم هذا حدوث تطورا كبيرا في الادوات والوسائل المستخدمه في التدريب والاعداد البدني لتتمكن اللاعبه من أداء المهارات ذات الصعوبه العاليه واستخدام الوسائل المساعده التي توفر ظروف تدريبيه بدنيه ومهاريه تساعد اللاعبات علي استيعاب المهارات وأدائها بشكل جيد(15:27).

يذكر حسني سيد احمد ويحي محمد زكريا وهيثم عبد الرازق احمد(2009) انه لا يخفي على المدرب في مجال رياضة الجمباز في اطار الخطه التدريبيه للاعبين ان يهتم برصد المنحنيات النظرية المثالية للخصائص المراد مقارنة اداء اللاعبين بها والتي عليها بتأسيس أساليب تطوير الاداء الفني المهاري للاعبين وعليه ان يرصد في كل فتره من فترات الخطه التدريبيه للمسارات الفنية للمهارات على منحنيات الاقتداء والتعلم وذلك باستخدام اساليب جمع البيانات او تقنين المنظومه التكنولوجية التي تستخدم ادوات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا رصد اخطاء الاداء باستخدام ادوات القياس الخاصة بمخرجات الفورمه الرياضيه المثالية في رياضة الجمباز حيث تستخدم ادوات علم الحركة وتطبيقات الميكانيكا الحيويه لعلم كاشف عن الجزينات الحركية للمهاره ومدى القدرة الفائقه في رصد الاخطاء للمهارات الحركيه.(11:14)

ومن خلال المقابله الشخصيه للباحثون مع بعض المحكمين ومدربي الجمباز بمحافظة الدقهليه لاحظ انه لا يوجد استمارة تقييم موضوعي وفقا للتحليل الكيفي لمهارة الشقلبه الاماميه لليدين حيث يتم تقييمها في الاطار العام لقبيل الجملة ككل وبذلك يتم خصم قدر كبير من الجملة وفقا لاداء المهارة نفسها بالرغم من اهميتها انها ضمن اجباريات الجمباز فهي من اقوى المهارات التي تستخدم في كل الاجهزه وفي مهارات مختلفه وايضا في تكوين الجمل الحركيه حيث انها مهارة متحوره وتتكون صعوبتها في قاعدة الارتكاز لليدين.

وفي رياضة الجمباز يكون تقييم الاداء الحركى عند التعلم المهارة أو في البطولات من خلال نظرة الحكم أو المدرب وهو يعد تحكيم اعتباري ممكن أن يتدخل فيه المجاملات او الاهواء الشخصيه وقد يكون عرضة للخطأ ويختلف من حكم لآخر ومن مدرب لآخر وتكون درجة الاداء بناء على الخبرة الشخصية لذ سنحاول معالجة المشكله بالإتجاه إلى التحليل الكيفى للقضاء على التقييم الذاتي والاتجاه إلى التقييم الموضوعي.

## **-2-أهمية البحث:**

تتلخص اهمية البحث في الاتي:

### **بالنسبه للحكام:**

قد تساعد هذه الدراسه الحكام في ثبات وموضوعية تقييم اداء اللاعب للمهارات.

### **بالنسبه للمدرب:**

قد تساعد الدراسه المدربين في وضع برامج تعليميه وتدريبه لتقييم اداء اللاعب بما يساعد في تطوير وتقويم المدرب اداء اللاعب ويسهل تقديم التغذية الراجعه للاعب.

### **بالنسبه للاعب:**

قد تساعد الدراسه اللاعب على احساسه بالاداء والمهاره اكثر من خلال معرفة أماكن القصور مما يمكن اللاعب في متابعة وتقييم نفسه باستمراره.

### -3- هدف البحث:

التعرف على موصفات الأداء الكيفي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز لناشئات الجمباز طبقاً لنموذج جانسيتيد وبيفريدج ، وذلك من خلال مايلي:

1. تصميم استمارة للتحليل الكيفي لتقييم الاداء الحركى للمهارة قيد الدراسة.
2. تطبيق استمارة للتحليل الكيفي لتقييم الاداء الحركى للمهارة قيد الدراسة.

### -4- تساؤلات البحث:

1. كيف يتم تصميم استمارة للتحليل الكيفي المستخدمة لتقييم الاداء الحركى للمهارة قيد الدراسة؟
2. ما نتائج تطبيق استمارة للتحليل الكيفي لتقييم الاداء الحركى للمهارة قيد الدراسة.

### -5- مصطلحات البحث:

#### التحليل الكيفي:

الملاحظة المنظمة والحكم الاستنباطي على جودة الحركة الإنسانية من أجل تقديم أفضل التدخلات العلاجية الملائمة وذلك لتحسين الأداء (16:31).

#### الشقلبات:

تلك الحركات التي يدور فيها الجسم حول المحور العرضي او العميق اماماً او خلفاً او جانباً باستخدام الدفع بالقدم او القدمين معاً للأرتقاء ثم الدفع باليدين فالطيران المتبوع بالهبوط (13:33).

### -6- الدراسات المرجعية:

1. دراسه كريم على محمد عبدالرحمن 2020 "برنامج تدريبي مقترح لبعض مهارات المجموعة الثالثة على جهاز حصان الحلق باستخدام التحليل الحركي الكيفي كدالة لتطوير مستوي الأداء" هدفت الرسالة الي التعرف على أخطاء الاداء الخاصة لمهارتي الدراسة على جهاز حصان الحلق روث و واجنيان (Guinian Wu- Roth) فى جمباز الرجال وضع برنامج تدريبي مقترح فى ضوء استخدام التحليل الحركى الكيفى لتطوير مستوى

الأداء، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعه تجريبية واحده لمناسبتها لطبيعة الدراسة، اشتملت العينة على عدد(5) لاعبين من لاعبي المنتخب المصري للجهاز التي تم اختيارها بالطريقة العمدية ، اهم النتائج: اكتشف اخطاء الاداء التي تؤثر على مستوى اللاعبين لمهاتري الدراسة وتطوير مستوى القدرات البدنيه من خلال برنامج التدريب المقترح والدمج بين برنامج الاعداد البدني والاعداد المهاري.(19)

2. دراسة حاتم ابوحمده هليل ، طلحه حسام الدين ، سامح محمد المصري عبدالسميع عمران2020: "التحليل الالكترومايوجرافي لبعض عضلات منطقة مركز الجسم لمهارة الوقوف علي اليدين ثم تغيير الاتجاه 180درجه والثبات" هدفت الرسالة للتعرف على مقادير النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمنطقة مركز الجسم كاساس للوصول بالاداء للمستوى الجيد في مهارات اللف في الجمناز والتعرف على العضلات الاكثر مشاركة في اداء مهارة الدراسة كاساس لوضع تدريبات خاصة لمهارات اللف في الجمناز، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام جهاز قياس النشاط الكهربائي للعضلات الالكترومايوجراف، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت في مجموع محاولات اثنين من اللاعبين المقيدين بفريق مواليد2010 بنادي الصيد المصري بالدقي، اهم النتائج:ان هناك خمس عضلات هم الاكثر مشاركة في اداء مهارة الدراسة وهم العضله ذات الرأسين الفخديه اليسرى واليمنى والعضله المستقيمه البطنيه اليسرى واليمنى والعضلة المنحرفة المائلة الخارجية اليسرى. (10)

3. دراسة حسين احمد الحاج حمود 2020 "نموذج مقترح لتقييم اداء بعض مهارات الجمناز على جهاز المتوازيين لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط في ضوء خصائص الحركة" هدفت الرسالة الي وضع نموذج مقترح لتقييم اداء بعض مهارات الجمناز على جهاز المتوازيين لطلاب المرحلة التخصصية في ضوء الدراسة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم(20) حبيرا من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمتخصصين في رياضة الجمناز، اهم

النتائج: صدق وصلاحيّة نموذج تقييم الأداء الفني كوسيله عمليه التحليل الفني للأداء وهي وسيله موضوعيه للتقييم وتقدير مستوى الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة في الجمباز الفني وقد بلغت 5 مهارات على جهاز المتوازيين واشتمل على مؤشرات تمثل الأداء الفني لمراحل المهارات قيد الدراسة يمكن من خلالها القياس والحكم على الجانب الفني للأداء وانتقاله من عدم الموضوعية الي حكم اقرب للموضوعية وذلك من خلال اشكال رقميه خاصه بمراحل الأداء الفني.(12)

4. دراسة تامر صابر محمد صابر 2019 " تصميم شبكة بيانية إلكترونية لتقييم (كمي) المتغيرات البيوميكانيكية للتصويب في كرة القدم" هدفت الرسالة الى تصميم شبكة بيانية إلكترونية لتقييم الأداء الحركي للتصويب في كرة القدم (التصويب بوجه القدم الأمامي) من خلال التعرف على المتغيرات البيوميكانيكية للحظات الزمنية المختارة لمراحل الأداء الحركي ، المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة بعدد (9) لاعبين من منتخب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة . وكانت أهم النتائج : أنه تم التعرف على قيم المتغيرات البيوميكانيكية المؤثرة في الأداء الحركي للتصويب في كرة القدم ، كما تم تحديد المقادير الكمية "الدرجات المئينية" لمتوسط المتغيرات البيوكينماتيكية لمركز ثقل الجسم ونقاط ووصلات الجسم التشريحية المختارة ثم تم تصميم الشبكة البيانية الالكترونية لتشخيص متوسطات قيم المتغيرات البيوكينماتيكية لمركز ثقل الجسم والنقاط والوصلات التشريحية المختارة خلال لحظات الأداء الحركي للتصويب بوجه القدم الأمامي في كرة القدم.(8)

5. دراسة هيثم ايهاب عادل عبد البصير 2018 " الشبكة البيانية لتشخيص لاعبات الوثب الطويل الأولمبياد " انتاج علمي ، هدفت الدراسة الى التعرف على الشبكة البيانية للمقادير الكمية الأنسب لبعض العوامل المؤثرة في الوثب الطويل كدالة لتشخيص هذه العوامل ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبات المشتركات في نهائيات مسابقة الوثب الطويل بدورة الالعاب الأولمبية التاسعة والعشرين ببكين ، وتم معالجة

البيانات احصائيا من خلال البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية واسفرت النتائج الى التوصل الى بناء الشبكة البيانية. (28)  
**7-منهج البحث :** استخدم الباحثون المنهج الوصفي

**8-عينة البحث :** عدد 6 من ناشئات الجمباز بنادي جزيرة الورد الرياضي حاصلات على بطولات الجمهورية

**9- توصيف عينة البحث:**

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث للتأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول ، الوزن ، السن ، العمر التدريبي وذلك من خلال حساب معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (1).

**جدول (1) تجانس عينة البحث ن = (6)**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
الطول	سم	1.511	1.525	0.061	-1.379	1.987
الوزن	نيوتن	40	39.5	1.264	0.889	-0.781
السن	سنة	11.153	11.11	0.081	1.551	1.572
العمر التدريبي	سنة	6.933	6.95	0.314	-0.228	-1.759

يتضح من الجدول رقم (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء والتفطح لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث تتراوح ما بين (1.987: -0.781) وهي تقع جميعها تحت المنحني الاعتدالي الذي يتراوح ما بين (-3 : +3) وهذا يدل على أن هناك تجانس بين أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث .  
**شروط اختيار العينة:**

- أن يكون من المقيدين بنادي رياضي، منتظمين في التدريب.
- سن الناشئ لا يزيد عن 12 سنة.
- الحصول على بطولة الجمهورية.

## -10- وسائل جمع البيانات:

تم الاستناد في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث والتي تعمل على تحقيق هدف البحث إلى الوسائل التالية :

- المسح المرجعي .
  - استطلاع رأي الخبراء.
  - التصوير بالفيديو.
  - ميزان طبي لقياس وزن اللاعب.
  - جهاز ريستاميتير لقياس الأطوال.
  - شريط قياس.
  - كاميرا فيديو .
  - جهاز كمبيوتر محمول.
  - طاولة القفز ، سلم القفز
- إجراءات البحث :**

### الدراسات الاستطلاعية :

تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية في الفترة الزمنية من الأربعاء إلى يوم الاثنين ، وقد أجريت دراستان استطلاعتان على عينة قوامها (5) ناشئات لكل ناشئ محاولتين بإجمالي عدد (10) محاولات من داخل مجتمع البحث الأصلي، وخارج عينة البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك بهدف التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراء التجربة ومعايرتها .

### الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بعرض استبيان (استمارة للتحليل الكيفي لنموذج جانسييتيد وبيفريديج) يوم الاثنين الموافق بنادي جزيرة الورد بالمنصورة على عينة قوامها (6) ناشئات لكل ناشئ محاولتين بإجمالي عدد (12) محاولة مرفق (1) لاستطلاع رأي الخبراء بهدف تحديد أهم النقاط الفنية في المهارة قيد البحث ولقد ارتضى الباحثون بنسبة لا تقل عن 75% من متوسط النسب المئوية لأراء الخبراء حول أهم النقاط الفنية في المهارة ، وتم التوصل إلي أهم النقاط الفنية في المهارة طبقا استمارة للتحليل الكيفي لنموذج جانسييتيد وبيفريديج .

**جدول (2) أهم النقاط الفنية في المهارة طبقا استمارة للتحليل الكيفي لنموذج  
جانسيتيد وبيفريدج ن=9)**

المراحل	تمهيدى	رئيسية	ختامية	موافق	غير الموافقة	نسبة الموافقة
شكل الأداء				9	0	% 100
الرأس والكتفين	وضع الرأس في الوضع الطبيعي للـخلف قليلا وزاوية الكتف مفتوحة بدرجة 180	وضع الرأس للـخلف مع نظر اللاعب لحصان القفز وزاوية الكتف 180	وضع الرأس في الوضع الطبيعي للـخلف قليلا ونظر اللاعب لاعلي قليلا وزاوية الكتف تكون 180 مع استقامة الجسم	8	1	% 88.89
الذراع الأيمن والأيسر	الذراعين لأعلي في مستوى الكتف بزاوية 180 مع استقامة الجسم	الذراعين مع الجسم باستقامة واحده مع مراعاة فردهما والمسافة بين الذراعين بنفس عرض الكتفين	الذراعين مع الجسم باستقامة واحده بزاوية 180 مع مراعاة فردهما والمسافة بين الذراعين بنفس عرض الكتفين	9	0	% 100
اليدين واليسرى	وضع اليدين للأمام مع ميل للخارج قليلا واليدين اماما اثناء ضرب السلم	وضع اليدين للأمام في وضع كب على الجهاز	اليدين مفتوحة ومفروده مع رسغ اليد بزاوية 180 وف الطيران الثاني تكون للأمام واسفل اثناء الهبوط	8	1	% 88.89
الجزع	الجزع مفروط وعلى استقامة مع الجسم	فتح الوسط قليلا اثناء المرور بوضع الوقوع على اليدين	فتح الوسط اثناء الطيران الثاني مع ميل الجزع قليلا اثناء الهبوط	9	0	% 100

الرجل اليمنى واليسرى	ثني الرجلين قليلا اثناء ضرب السلم من الركبتين	فرد الرجلين بكامل الاستقامة وعدم وجود أي ثني فيهم	تكون الركبتين مفرودتين اثناء الطيران الثاني وثني الركبتين قليلا اثناء الهبوط مع تلاصق الرجلين وعدم وجود مسافه بينهم	7	2	77.78 %
القدم اليمنى واليسرى	ثني رسغ القدم قليلا اثناء الضرب ووضع القدمين للأمام مع مراعاة عدم وجود مسافه بينهم على سلم القفز	شد وفرد امشاط الاقدام اثناء الوقوف على اليدين والمرور بوضع الطيران الاول والثاني	فرد المشطين اثناء الطيران الثاني مع خروج اصابع القدمين للخارج مع تلاصق القدمين مع عدم وجود مسافه بينهم مع ثني المشطين قليلا اثناء الهبوط للمحافظة على الثبات	9	0	100 %
الدرجة الكلية	10 درجات	10 درجات	10 درجات	8	1	88.89 %

يتضح من جدول (2) آراء السادة الخبراء حول تحديد أهم النقاط الفنية في المهارة طبقا استمارة للتحليل الكيفي لنموذج جانسييتيد وبيفريديج وكانت كل المحاور تتراوح نسبة الموافقة فيها بين (77.78 % : 100 %) وتم تحديد الدرجة الكلية للمهارة (30) درجة .

### -11- عرض ومناقشة النتائج:

أولا عرض نتائج الدلالات الاحصائية لاستمارة التحليل الكيفي للأداء الفني للمهارة قيد الدراسة :

#### أولا الصدق :

#### 1- صدق المحتوى :

عرضت الاستمارة على السادة الخبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى وانها تقيس ما وضعت من أجله ، وايضا للتأكد من مدى كفاية

الاستمارة في تقييم مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث من خلال البيانات الخاصة بمراحل الاداء وفقا لدرجة اهميتها .

### جدول (3) صدق الاستمارة ن = (9)

النسبة المئوية	غير موافق	الى حد ما	موافق	البيان
% 88.89	0	1	8	أراء الخبراء في مدى الموافقة على الاستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني
% 77.78	1	1	7	أراء الخبراء في مدى كفاية الاستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني

يتضح من جدول (3) بأن قيمة النسبة المئوية لأراء الخبراء في مدى الموافقة على الاستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني كانت (88.89 %) وأن النسبة المئوية لقيمة أراء الخبراء في مدى كفاية الاستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني كانت (77.78 %).

### 2- الثبات :

تم حساب الثبات بطريقة التطبيق واعادة التطبيق (Test -RE Test) على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (5) ناشئات وتم تعطاء محاولتين لكل ناشئ ليكون اجمالي المحاولات (10) محاولات وقد تم تطبيق الأول للاستمارة يوم وتم اعادة التطبيق للتحقق من ثبات استمارة التقييم يوم و جدول (4) يوضح ذلك .

### جدول (4) ثبات الاستمارة ن = (10)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		تقييم مراحل الأداء الفني
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
-0.307	0.966	8.4	0.823	8.3	المرحلة التمهيديّة
0.167	0.516	7.6	0.516	7.6	المرحلة الرئيسية
0.428	0.738	8.9	0.737	9.1	المرحلة الختامية
-0.0677	1.101	24.9	1.490	25	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) لجميع عناصر الاستمارة وللدرجة الكلية للاستمارة قيد البحث، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت ما بين (0.0677 - : 0.167) وهي جميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستمارة المستخدمة قيد البحث.

### 3- تطبيق الاستمارة :

عرضت الاستمارة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التخصص لتطبيق الاستمارة على العينة الأساسية للبحث وللتأكد من مدى كفاية الاستمارة في تقييم مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث وكانت نتائج التطبيق كما يلي:

### جدول (5) تطبيق الاستمارة ن=12

التطبيق				تقييم مراحل الأداء الفني
الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	
1.327	0.452	9	9.250	المرحلة التمهيديّة
0.388	1.030	8	8.833	المرحلة الرئيسية
-0.185	0.900	9	9.083	المرحلة الختامية
-0.059	1.749	27	27.167	الدرجة الكلية

وباستعراض نتائج الجدول (5) الخاص بتطبيق الاستمارة المقترحة للتحليل الكيفي لتقييم الاداء الحركي طبقا لنموذج جاتسيتيد وبيفريدج نجد أن الوسيط للدرجات اللاعبين هي (27) وأن المتوسط لاجمالي الحركة هي (27.16) .

وقد اتفقت نتائج تلك الدراسة مع ما اشارت اليه الدراسات العلمية كريم على محمد عبدالرحمن 2020 ، حاتم ابوحمده هليل ، طلحه حسام الدين ، سامح محمد المصري عبدالسميع عمران 2020، حسين احمد الحاج حمود 2020 ، الى أهمية استخدام التحليل الكيفي عند اجراء التحليل المهاري

للمهارات قيد الدراسة فيسهم التحليل الكيفي في تحديد النقاط الفنية لمراحل الأداء للمهارات الأساسية قيد الدراسة .

وفي ضوء الاجابة على تساؤلات البحث يستخلص الباحثون " استمارة للتحليل الكيفي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز لناشئات الجمباز " طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج ، وذلك يحقق هدف البحث .

### الاستنتاجات :

تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات وهي :

✓ صدق وصلاحيه استمارة للتحليل الكيفي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز لناشئات الجمباز " طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج .

✓ صلاحية نموذج جانسيتيد وبيفريدج للتحليل الكيفي في مهارات الجمباز .

✓ استمارة التحليل الكيفي طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج تساعد في الكشف عن الاخطاء الفنية في رياضة الجمباز خلال مراحل الأداء ( التمهيديّة ، الأساسية ، الختامية )

✓ استمارة التحليل الكيفي طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج تساعد في الكشف عن الاخطاء الفنية في رياضة الجمباز لأجزاء الجسم (الرأس والكتفين ، الذراع الأيمن والأيسر، اليد اليمنى واليسرى، الجذع ، الرجل اليمنى واليسرى ، القدم اليمنى واليسرى).

✓ يمكن من خلال استمارة التحليل الكيفي طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج تقييم الاداء الفنى في رياضة الجمباز واعطاء درجة كلية لشكل الاداء الفنى .  
التوصيات :

✓ تطبيق استمارة التحليل الكيفي طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج تقييم الاداء الفنى في رياضة الجمباز واعطاء درجة كلية لشكل الاداء الفنى .

✓ تصميم المزيد من استمارات التحليل الكيفي طبقا لنموذج جانسيتيد وبيفريدج لتقييم الاداء الفنى في رياضة الجمباز.

✓ تدريب المعلمين والمدربين على استخدام استمارات التحليل الكيفي.

## المراجع:

## المراجع العربية:

1. احمد الجندي ، وديع المرسي التحليل الحركي الكمي والكيفي ، مكتبة فكرة ، 2016م.
2. احمد سمير يوسف عبدالعظيم "بناء نظام تقويمي طبقا للمنحنى الخاصصي للمتغيرات البيوميكانيكيه للشقلبه الاماميه على اليدين المتبوعه بدورة هوائيه امامية مكورة لناشئين الجمباز" رسالة ماجستير ، كلية تربية رياضية\_جامعة المنصوره ، 2010م.
3. احمد فؤاد الشاذلي ، محمود محمد الحرز ، يوسف عبدالرسول الاسسس التطبيقية لتعليم وتدريب ، جمباز الجزء الاول ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، 2000م.
4. احمد كرم عمران "القوة الخاصة للجذع وعلاقتها ببعض المتغيرات البيوكينماتيكيه والاداء المهاري لقفزة اليدين الاماميه على منصة حسان القفز" رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_جامعة المثني ، 2016م.
5. اديل سعد شنوده ، ساميه فرغلي منصور "الجمباز الفني مفاهيم وتطبيقات" الطابعه الثانيه ، ملتقى الفكر العربي ، الاسكندريه ، 2003م. آي ، ختام موسى "تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحسي حركي على انتقال اثر التعلم من مهارة البدء في السباحة الى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة" انتاج علمي ، كلية التربية الرياضية\_الجامعه الاردنية ، الاردن ، 2010م.
6. تامر صابر محمد صابر "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على الادراكات الحس حركية لدى لاعبي الكاتا الجماعي" بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، 2018م.
7. تامر صابر محمد صابر "تصميم شبكة بيانية إلكترونية لتقييم المتغيرات البيوميكانيكية للتصويب في كرة القدم" بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية\_جامعة المنصورة ، 2019م.

8. جمال محمد علاء الدين، ناهد أنور الصباغ "الأساس العلمي الحركي – البيوميكانيكي للتمرينات البدنية في المدرسة" إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع ضمان الجودة والاعتماد في التعليم، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين\_جامعة الزقازيق، مارس2007م.
9. حاتم ابوحمده هليل ، طلحه حسام الدين ، سامح محمد المصري عمران"التحليل الالكترومايوجرافي لبعض عضلات منطقة مركز الجسم لمهارة الوقوف علي اليدين ثم تغيير الاتجاه180درجه والثبات" ، بحث منشور ، المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، كلية التربية الرياضيه للبنين\_جامعة حلوان ، 2020م.
10. حسنى سيد احمد، يحي محمد زكريا، هيثم عبدالرازق احمد "المتغيرات الميكانيكية كمؤشر برنامج تدريبي نوعي لتحسين الاداء المهاري للشقلبة الامامية المتبوعه بدورة هوائية مستقيمة مع دورة هوائية امامية مكوره" إنتاج علمي ، مجلة التربية الرياضية بنين\_جامعة الاسكندرية ، 2009م.
11. حسين احمد الحاج حمود"نموذج مقترح لتقييم اداء بعض مهارات الجمباز على جهاز المتوازيين لطلاب المرحلة التخصصيه بكلية التربية الرياضيه جامعة اسيوط في "ضوء خصائص الحركة" مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه ، كلية التربية الرياضيه\_جامعة اسيوط ، 2020م.
12. شحاته ، محمد ابراهيم كتاب "أسس تعليم الجمباز" ، طبعه اولى\_دار المعرفه ، مدينة نصر، القاهره ، 2003م.
13. شريفة عبدالحميد محمود ، مها محمد أحمد"تدريبات القدرة العضلية وتأثيرها على بعض المتغيرات الكينماتيكيه ومستوى أداء مهارة الشقلبه الاماميه على اليدين على حصان القفز" بحث علمي منشور، مجلة المنوفيه للتربيه البدنيه والرياضيه ، كلية التربية الرياضية\_جامعة المنوفيه ، 2002م.
14. طلحة حسين حسام الدين الميكانيكا الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1993م.
15. طلحة حسين حسام الدين مبادئ التشخيص العلمي للحركة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، 1994م.

**16.** طلحة حسين حسام الدين الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1994م.

**17.** عادل عبد البصير على "الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي" دار الكتاب للنشر، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 1998م.

**18.** كريم على محمد عبدالرحمن "برنامج تدريبي مقترح لبعض مهارات المجموعه الثالثه على جهاز حسان الحلق باستخدام التحليل الحركي الكيفي كداله لتطوير مستوى الاداء" رسالة ماجستير ، المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه ، كلية التربيه الرياضيه بينين\_ جامعة حلوان ، مايو 2020م.

**19.** كمال عباس محمد "تصميم برنامج التدريب السنوي باستخدام الحاسب الآلي في رياضيه السباحه و الجودو ( دراسة مقارنة لمرحلة تحت 17 سنة)" انتاج علمي ، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2005م.

**20.** محمد أبو الكشك ، عبدالله خطيبة "انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبه الأمامية على بساط الحركات الأرضيه على تعلم الشقلبه الأمامية على حسان القفز" ، بحث علمي منشور، مجلة جامعة النجاح (العلوم الانسانيه) ، كلية التربيه الرياضيه ، جامعة اليرموك\_ الاردن ، 2012م.

**21.** محمد جابر بريقع ، خيريه إبراهيم السكري "التحليل البيوميكانيكي الكيفي لتحسين عملية التدريب" بحث علمي ، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربيه البدنيه والرياضه ، الجزء الأول، كلية التربيه الرياضيه للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2004م.

**22.** محمد جابر بريقع ، ياسر عاطف غرابه ، إبراهيم فاروق جبر "التحليل الكينماتيكي للوثب العمودي بالارتقاء الفردي والمزدوج كأساس للتدريب النوعي" بحث علمي منشور ، المؤتمر التاسع نحو إستراتيجية للرياضه المصريه فى القرن الواحد والعشرون ، كلية التربيه الرياضيه ، المنيا ، ابريل 2002م.

**23.** محمد سامي محمود ، ياسر علي قطب "التحليل الكينماتيكي لمهارة دائرة المقعده الخلفيه للوقوف على اليدين كأساس للتمرينات النوعيه على جهاز عارضتي مختلفي الارتفاع للبنات" انتاج علمي ، كلية التربية الرياضيه للبنات\_جامعة حلوان ، فبراير2013م.

**24.** محمد صبري عمر "استخدام الحاسب في دراسة وتطوير الأداء الحركي في رياضة التجديف" بحث علمي ، المؤتمر العلمي الخاص لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، أبريل 1984م.

**25.** محمد عبد الحميد حسن ، محمد عبدالوهاب البدري تطبيقــــــــــــــــات الميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي، مطبعة الزهراء، الزقازيق، 2014م.

**26.** محمود السعيد السيد البدوي فاعلية برنامج تدريبي بالمقاومات لتحسين مهارة دورة الحوض الخلفيه للوقوف على اليدين لنشأت الجمباز الفني ، رساله ماجستير كلية التربية الرياضيه بنات، جامعة الاسكندريه ، 2020م.

**27.** هيثم إيهاب عادل عبد البصير الشبكة البيانية لتشخيص لاعبات الوثب الطويل الاولمبيات ، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لعلموم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية\_جامعة المنصورة ، 2018م.

**28.** يوسف محمد يوسف "التحليل الكينماتيكي لمهارة الدائرة الكبرى مع لفة حول المحور الطولي على جهاز المتوازيين كأساس للتمرينات الغرضيه" ، انتاج علمي ، مجلة اسقوط لعلموم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضيه\_جامعة اسقوط ، مارس2007م.

**المراجع الانجليزية :**

- 29.** Mechanics of Sport practitioners Guides, Human Kinetics p143 Carrick (1997)
- 30.** kinematics Analysis of Men Olympic Horse Vaulting, International Journal of Biomechanics ,Volume ,Number 2 p97
- 31.** Dillman C.J, Cheetham P.J, and Smith S.L(1985)
- 32.** Fanned Amentia of sport biophonic prentice hall iMac, Engelwood, new jersey Simonian (1981)

# دور إدارة التغيير في تحسين أداء العاملين بإدارة النشاط

## الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية

أ.د. مديحة الإمام \*1

أ.م. د. نادى أحمد على \*\*2

محمد ابراهيم موسى كلبوش \*\*\*3

### مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على دور إدارة التغيير فى تحسين أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال التعرف على رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، والتعرف على دور الموارد وخطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، سعياً وراء تقديم نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وقد قام الباحث باستخدام المنهج الوصفى باستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التطبيقية من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وبلغ عددهم (200) فرد بنسبة 31.80% تقريباً من إجمالى مجتمع البحث البالغ عدده (629) فرد ، وتم تقسيمهم إلى عدد (30) فرد لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " لإستمارة الإستبيان ، وعدد (20) فرد لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وعدد (150) فرد لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان ، وإستخدم الباحث فى جمع البيانات المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحث ، وأسفرت أهم النتائج عن التعرف على رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى

\*1 أستاذ بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

\*\*2 أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

\*\*\*3 مدرس تربية رياضية بلأزهر الشريف.

بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، والتعرف على دور الموارد المادية والمالية والبشرية والتكنولوجية وخطة إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، كما أسفرت النتائج عن تقديم نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

# The Role of Change Management in the Development of Sports Activity Management workers in Kafr El-Sheikh, Azhary Educational Administration

- Name of the researcher / Mohamed Ibrahim Mousa Kalbush.

## Abstract:

The research aimed at identifying the role of change management in the development of sports activity management workers in Kafr El-Sheikh Azhary educational administration by identifying the vision and objectives of change management in developing the management of sports activity in Kafr El-Sheikh Azhary educational administration, and identifying the role of resources, skills, motivators and change management plan in the development of activity management, In order to present the proposed change management model for the development of the sports activity management in the Azhary educational administration of Kafr El-Sheikh, The researcher has used the descriptive approach utilising survey studies as one of its patterns, and the research sample was chosen in a deliberate, stratified manner from physical education teachers and institute

- 
- A P.E. teacher in Kafr El-Sheikh- Azhary Educational Administration.

principals in the Department Kafr El-Sheikh Azhary educational and physical education directors in the Sports Activity Department in the Azhary Educational Administration of Kafr El-Sheikh, and their number reached (200) individuals, with a percentage of approximately 31.80% of the total research community of (629) individuals, They were divided into (30) individuals to find scientific transactions "Validity and Constancy" For the questionnaire form (20) individuals to conduct the survey, and (150) individuals to conduct the application of the final form of the questionnaire. In collecting data, the researcher used personal interviews and a questionnaire form designed by the researcher, The most important results were identifying the vision and objectives of change management in developing the management of sports activity in Kafr El-Sheikh educational Azhar administration, and identifying the role of material, financial, human and technological resources, the role of skills, motivations, and a plan Change management in the development of sports activity management in Kafr El-Sheikh Azhary educational administration.

**Key Words:** Change Management- Sports Activity Management-Kafr El-Sheikh Azhary Educational Administration workers.

## المقدمة :

أنتجت التحولات والتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية تغيير نظم وأساليب الإدارة والبحث عن أساليب حديثة تتوافق مع هذه التحولات والتغيرات ، فبعد أن كان الهدف من الإدارة قديماً هو وضع الأهداف للعاملين لتنفيذها ووضع القواعد واللوائح المنظمة للعمل أصبح الهدف من الإدارة هو إستثارة حماس العاملين وتحفيزهم وإفساح المجال للقدرات الإبتكارية ومنح سلطات واسعة للتفويض الفعال للمساهمة فى بناء المستقبل ، وأصبح من المؤكد أن التغيير هو الحقيقة الثابتة الوحيدة فى الحياة ، وأن قراءة مؤشرات المستقبل تتحدد بمعطيات الحاضر الذى نعيشه الآن ، ويعمل التغيير الإدارى على إحداث تعديلات فى أهداف وسياسيات الإدارة وفى أى عنصر من عناصر الأداء الإدارى إستهدافاً لملائمة أساليب عمل الإدارة ونشاطاتها مع تغييرات وأوضاع جديدة فى المناخ المحيط بالمؤسسة بغرض إحداث تناسق وتوافق بين أداء المؤسسة وبين الظروف البيئية التى تعمل فيها وإستحداث أوضاع تنظيمية وأساليب إدارية وأنشطة جديدة تحقق للمؤسسة ميزة تنافسية نسبية تميزها عن المؤسسات الأخرى .

ويُعتبر قطاع التعليم الركيزة فى سباق التقدم بين الأمم والسلاح الفعال فى مواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات العصر ، وأنه ذو أثر فعال فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية بوصفه الطريق الذى تتدفق فيه وتخرج منه القوى العاملة على مختلف مستوياتها لبناء المجتمع المعاصر ، الأمر الذى يستلزم ضرورة تطوير الأنظمة التعليمية والإرتقاء بمستواها ورفع مستوى جودتها وتوفير المناخ التربوى والتعليمى الآمن لجميع المنتسبين إليها من طلاب ومعلمين وإداريين ، وتمثل المعاهد الأزهرية المصدر الرئيسى للإشعاع الفكرى فى الفناء المحيطة بها ، حيث أنها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل فى جميع جوانب شخصيته ، فيتزود بالعلوم والمعارف وينمى مهاراته وخبراته ويمارس هواياته من خلال المشاركة فى مختلف البرامج والأنشطة التى تُقدمها المعاهد ، وإنطلاقاً من ذلك فقد احتل النشاط الطلابى ولا سيما النشاط الرياضى الداخلى والخارجى أهمية خاصة فى المعاهد الأزهرية ، وهذه البرامج تهدف إلى إعداد الطلاب إعداد تربوى ونفسى ورياضى فى وقت واحد .

وتُعد إدارة التغيير أحد الأساليب الإدارية الحديثة وأحد المقومات الأساسية فى عملية التطوير الإدارى بالمؤسسات المختلفة ولا سيما المؤسسات التعليمية ، فالتطورات التى أفرزتها ثورة المعلومات والتكنولوجيا أوجدت العديد من

المشكلات منها ما هو نفسى وإجتماعى ومنها ما هو تكنولوجى وإقتصادى لذلك كان من المُحتم على المؤسسات التعليمية أن تستجيب لذلك بإحداث التعديلات والتغييرات التى تواكب هذه التطورات والسعى وراء تغيير الأساليب الإدارية التقليدية بتطبيق أساليب إدارية حديثة وأفكار جديدة تُمكنها من مواجهة التحديات والمشكلات ، وهذا ما دعا الباحث إلى إجراء البحث الحالى للتعرف على دور إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

### مشكلة البحث :

لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس تربية رياضية بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وإحتكاكه المباشر مع القيادات الإدارية وموجهى ومدرسى التربية الرياضية القائمين على إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية والمدارس التابعة لها أن إدارة النشاط الرياضى فى حاجة إلى إجراء الكثير من التغييرات اللازمة لتطوير الأداء الإدارى والبُعد عن الأساليب الإدارية التقليدية الروتينية حتى يمكن تحقيق أهداف التربية الرياضية والمساهمة فى تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب فى النواحي البدنية والعلمية والفكرية والصحية والاجتماعية والنفسية أثناء ممارسة النشاط الرياضى الداخلى والخارجى .

وقد قام الباحث بإجراء عدة مقابلات شخصية مع بعض القيادات الإدارية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ومع بعض مدرسى التربية الرياضية فى المدارس التابعة لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية كدراسة إستطلاعية للتعرف على الإشكاليات الإدارية والمعوقات التى تحول دون تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية.

وقد أجريت العديد من الدراسات فى مجال إدارة التغيير إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة - فى حدود علم الباحث - إلى دراسة دور إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وهذا ما دعا الباحث إلى ضرورة إجراء البحث الحالى للتعرف على رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية سعياً وراء تقديم نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

## أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على دور إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال التعرف على :
1. التعرف على دور إدارة التغيير في تحسين أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
  2. عرض نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

## تساؤلات البحث:

1. ما دور إدارة التغيير في تحسين أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ؟.
2. ما نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ؟

## ثانياً : الدراسات السابقة :

قام الباحث بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث المرتبطة التي أجريت في مجال إدارة التغيير والمتعلقة بموضوع البحث من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه وفي المجلات والدوريات العلمية ، وسوف يقوم الباحث بعرض بعض تلك الدراسات كما يلي :

## - الدراسات العربية :

### 1- دراسة أحمد عيسى أحمد الهبيل (2008) (1) :

و هدفت الى التعرف على واقع إدارة التغيير والكشف عن أثر كل من الجنس وسنوات الخدمة والمنظمة التعليمية في تقدير المعلمين لمدى ممارسة مديري المدارس لدورهم كقادة لإدارة التغيير و استخدمت المنهج الوصفي، و أسفرت أهم النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات المعلمين لمدى ممارسة مديري المدارس لدورهم كقادة لإدارة التغيير ترجع لمتغير الجنس ، وأن أبرز المعوقات المتعلقة بالجوانب الإجتماعية تتمثل في خوف الموظفين من عدم القدرة على التكيف مع متطلبات التغيير .

### 2-دراسة أشرف عبد التواب سعداوى (2018) (3) :

و هدفت الدراسة الى وضع آليات للتطوير التنظيمي لتحسين الأداء في ضوء مجالات إدارة التغيير ، وتحليل البيئة الداخلية والخارجية للمديريات باستخدام أسلوب SWOT Analysis ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، و

أسفرت أهم النتائج عن وجود أهداف ولكن غير مصاغة بشكل محدد يعرفها العاملين ، وأن الأهداف العامة للمديرية غير واضحة للعاملين .

### **3- دراسة حسين حبيب رجب (2018) (6) :**

و هدفت الى تحديد متطلبات إدارة التغيير بمدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأسس النظرية لإدارة التغيير ، وتحديد واقع إدارة مدارس المرحلة الثانوية في إطار ملامح المجتمع المعاصر ، وتحديد الإجراءات المقترحة لتفعيل إدارة التغيير بالمدرسة الثانوية بدولة الكويت، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، وأسفرت أهم النتائج عن وجود قصور لدى إدارة المدرسة الثانوية عن تحقيق وظائفها وخاصة في مجال التخطيط والتنظيم والمتابعة والتقويم ، ووجود أعداد من العاملين في الوظائف الإدارية غير مؤهلين لها.

### **4- دراسة ثامر حماد رجة ، سجاد عبد الواحد عبد الخالق (2019) (4) :**

و هدفت الدراسة الى التعرف على واقع إدارة التغيير لتحسين عمل إدارة الأندية الرياضية في بغداد من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية، وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي، و أسفرت أهم النتائج أن الهيئة الإدارية هي المحرك الرئيسي في إنجاح العمل الإداري لخدمة الفرق الرياضية ، وأن الهيئة الإدارية هي الداعم الأساسي للإلتزام بمتطلبات الألعاب الرياضية ، وأن الهيئة الإدارية تعمل وفق إطار تقليدي لا يتسم بالحدثة .

### **5- دراسة ثروت محمد أبو السبح (2019) (5) :**

و هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين القيادة التحويلية وإدارة التغيير في الأندية الرياضية الكبرى من خلال التعرف على واقع القيادة التحويلية بالأندية الرياضية الكبرى ، والتعرف على واقع إدارة التغيير بالأندية الرياضية الكبرى ، والتعرف على العلاقة بين القيادة التحويلية وإدارة التغيير بالأندية الرياضية الكبرى، و إستخدام الباحث المنهج الوصفي.

و أسفرت أهم النتائج عن التعرف على أبعاد القيادة التحويلية بالأندية الرياضية الكبرى ، والتعرف على أبعاد إدارة التغيير في الأندية الرياضية الكبرى وتشتمل على ( الأهداف والإستراتيجيات ، الهيكل التنظيمي ، الأفراد ، التكنولوجيا ) ، وأنه توجد علاقة إرتباطية بين أبعاد ومكونات القيادة التحويلية وبين أبعاد ومكونات إدارة التغيير بالأندية الرياضية الكبرى .

## 6- دراسة عمرو مصطفى الشتيحي ، أسماء عبد الحكيم فتوح (2019) (11) :

و هدفت الى التوصل إلى دور إدارة التغيير في تطوير الأداء الإداري بالأندية الرياضية من خلال التعرف على رؤية وأهداف إدارة التغيير في تطوير الأداء الإداري بالأندية الرياضية ، والتعرف على المهارات والمحفزات والموارد اللازمة للتغيير وخطة إدارة التغيير لتطوير الأداء الإداري بالأندية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، و أسفرت أهم النتائج أن رؤية إدارة التغيير ترتبط بخلق بيئة رياضية متميزة وتوفير الدعم المالى وزيادة حجم التمويل الحكومى وتنوع مصادر التمويل الذاتى والتسويق الرياضى ، وتهدف إدارة التغيير إلى توفير الملاعب والأدوات والأجهزة وإنتقاء الكفاءات الإدارية المؤهلة ، وتوفير أجهزة تكنولوجية ونظم معلوماتية لرفع معدلات القدرات البحثية ، وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للإداريين وإعدادهم وصقلهم بالمهارات التى تتناسب مع آليات التغيير ، وتهتم إدارة التغيير بتشجيع الإبداع والإبتكار وتوفير الحوافز المادية والمعنوية المناسبة للمتميزين مع التنوع فى تطبيق أساليب التحفيز وتحقيق العدالة والمساواة وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب ، ووضع خطط مدروسة ومتوازنة والتنسيق بين الخطط والأنشطة والبرامج بما يخدم أهداف التغيير .

## -الدراسات الأجنبية:-

## 7-دراسة تينج شو ، شيو Teng Chu, Chiu (2003) (15) :

و هدفت الدراسة الى التعرف على كيفية إدارة المنظمات بفاعلية والتأثيرات السلبية والإيجابية على فعالية المنظمات والسيطرة الداخلية ومساعدة الشركات المتقدمة تكنولوجياً فى مواجهة تغيير بنية الصناعة وتعزيز الميزة التنافسية لها بجانب كفاءة العمل، و استخدم الباحثان المنهج الوصفى. وأسفرت أهم النتائج أن الهيكل التنظيمى للمنظمات مُعقد بشكل كبير وأنه بحاجة إلى تغيير ليتفق مع متطلبات وكفاءة العمل ليكون قادر على مساعدة الشركات المتقدمة تكنولوجياً فى مواجهة تغيير بنية الصناعة وتعزيز الميزة التنافسية لها .

## 8- دراسة سينغ ، أمارجيت ، شورا ، ماكس Singh, Amarjit, Shoura, Max (2006) (14):

و هدفت الى التوصل إلى نموذج لدورة حياة التغيير وإستكشافه ، وقياس رد فعل التغيير الحادث خلال دورة التغيير، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفى ، و أسفرت أهم النتائج عن وجود رغبة عالية فى التغيير العام من خلال

الإلتزام بالتغيير وإن كانت القيادة العليا تفتقر للمتابعة على النحو الأمثل ، وأن الحوافز تُشجع على التغيير ، وأن الضعف فى الإدارة يرجع إلى ضعف الثقافة التنظيمية لدى المدراء وعدم وجود نظام إتصال فعال .

### 9- دراسة ديدفين باك ، توماس Didfenbach, Thomas (2007) (13) :

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الأسباب والظروف التى تؤدى إلى فشل مبادرات التغيير التى تقوم بها الإدارة الجديدة ليتم إيصال محتوى التغيير للآخرين ، والتعرف على كيفية إدراكه وكيفية تطبيقه على السياسات التنظيمية، و إستخدام الباحثان المنهج الوصفى . و أسفرت أهم النتائج أن نجاح أو فشل عملية التغيير تعتمد على الأسلوب الإدراكي وكيفية إيصال أهداف التغيير للآخرين ، وكذلك دور السياسات التنظيمية والأيدلوجية فى إحداث التغيير ، وقد سلطت الدراسة الضوء على السلبيات التى يسببها فرض التغيير من أعلى إلى أسفل .

### مصطلحات البحث:

### إدارة التغيير :

يُعرف أحمد ماهر (2005) إدارة التغيير بأنها " عملية مُخططة ذات أهداف مُحددة تهدف إلى تطوير القيادات الإدارية لتصبح قادرة على الإبداع الإدارى وراغبة فيه ، والتقييم المستمر لنمو أو تراجع المنظمة والفرص المحيطة بها ، وتطوير أساليب المنظمة فى علاجها للمشاكل التى تواجهها ، وزيادة الثقة والإحترام والتفاعل بين أفراد المنظمة ، وزيادة حماس ومقدرة أفراد المنظمة فى مواجهة مشاكلهم وفى إنضباطهم الذاتى ، وزيادة قدرة المنظمة على الحفاظ على أصالة الصفات المميزة لأفراد وجماعات وإدارات وإنتاج المنظمة ومن ثم بناء مناخ إيجابى للتغيير والتطوير والإبداع . (2) :

(416)

### إدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :

إدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية هى إحدى قطاعات الخدمات التابعة للأزهر الشريف ، وهى تابعة فنياً لمشيخة الأزهر الشريف ، وتابعة إدارياً لمحافظات الحكم المحلى وتتخذ تقسيماتها وإختصاصاتها وفقاً للسياسة العامة للدولة والقوانين المنظمة .

## اجراءات البحث:

### منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه .

### ثانياً مجتمع و عينة البحث :

#### 1. العينة الاستطلاعية :

تكونت العينة الاستطلاعية من (15) عشرون من مدرسي التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهي التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية، وقد تم تطبيق استمارة الاستبيان علي العينة الاستطلاعية المستخدمة في البحث للتأكد من ثباتها وإتساقها الداخلي لايجاد الثبات والصدق .

#### 2. العينة الأساسية :

تكونت العينة الأساسية من (145) مائتان من مدرسي التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهي التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وقد تم تطبيق استمارة الاستبيان علي العينة الأساسية المستخدمة في البحث في العام الدراسي (2021-2022) .

### جدول (1) توصيف وتوزيع عينة البحث

المجموع	موجهي التربية الرياضية	مدراء المدارس	مدرسي التربية الرياضية	توصيف عينة البحث توزيع عينة البحث
30	3	14	13	عينة المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان
15	3	5	7	عينة الدراسة الإستطلاعية
100	5	61	34	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان
145	11	80	54	إجمالي عدد أفراد العينة

ويتضح من الجدول أن عينة البحث الأساسية بلغت نسبتها المئوية (31.80%) من مجتمع البحث (مدرسي التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهي التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية) وبلغت عينة البحث الإستطلاعية نسبة مئوية (3.1 %).

### ثالثاً أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحث .

#### ➤ المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

#### أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى :

#### أ - صدق المحكمين :

إستخدم الباحث صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (10) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية . مرفق (1) ، وذلك بغرض التحقق من أن إستمارة الإستبيان تقيس بالفعل الهدف الذى وُضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من 2021/6/8م إلى 2021/9/15م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى سواء بالحذف أو بالتعديل.

#### صدق الاتساق الداخلى للإستبيان : صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحث بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على (30) فرد من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ممثلة لمجتمع البحث وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان ، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلى للمحاور ، وذلك فى الفترة من 2021/10/12م إلى 2021/10/28م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجداول أرقام (2) ، (3) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

**جدول (2) صدق الإتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع المحاور وبين كل عبارة والمجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان ن = 30**

م	العبارة مع مجموع المحاور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحاور	العبارة مع مجموع المحاور	م
ثالثاً : الموارد البشرية			المحور الأول			
0.91	0.86	22	أولاً : رؤية إدارة التغيير			
0.92	0.98	23	0.99	0.98	1	
0.54	0.73	24	0.97	0.90	2	
0.99	0.98	25	0.93	0.87	3	
0.79	0.92	26	ثانياً : أهداف إدارة التغيير			
0.88	0.93	27	0.79	0.92	4	
0.84	0.89	28	0.94	0.91	5	
0.91	0.86	29	0.93	0.87	6	
0.91	0.86	30	0.92	0.98	7	
0.96	0.93	31	0.84	0.73	8	
رابعاً : الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية			0.99	0.97	9	
0.94	0.91	32	0.97	0.93	10	
0.98	0.96	33	0.97	0.94	11	
0.88	0.79	34	المحور الثاني			
0.79	0.92	35	أولاً : الموارد المادية			
0.96	0.93	36	0.93	0.88	12	
0.84	0.91	37	0.79	0.92	13	
0.98	0.93	38	0.97	0.94	14	
0.91	0.97	39	0.97	0.94	15	
0.97	0.94	40	0.93	0.76	16	
المحور الثالث			ثانياً : الموارد المالية			
0.98	0.96	41	0.92	0.98	17	
0.94	0.91	42	0.96	0.93	18	
0.97	0.90	43	0.42	0.58	19	
0.91	0.86	44	0.94	0.69	20	
0.94	0.91	45	0.93	0.87	21	
0.94	0.91	46				
0.79	0.92	47				

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.36$  .

يتضح من جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحاور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ، وأن قيمة الارتباط بين العبارات والمحاور قد إنحصرت ما بين (0.58 - 0.98) ، وأن قيمة الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمحاور قد إنحصرت ما بين (0.42 - 0.99) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان .

**جدول (3) صدق الإتساق الداخلي بين مجموع المحاور والمجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان ن = 30**

معامل الارتباط	إسم المحور	رقم المحور
0.89	رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	1
0.91	دور الموارد فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	2
0.93	دور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	3

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.36$  . يتضح من جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحاور وبين المجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان ، وأن قيمة الارتباط بين مجموع المحاور وبين المجموع الكلي للمحاور قد إنحصرت ما بين (0.89 - 0.93) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان .

**ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :**

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest ومعامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

**أ - التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest :**

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الإستمارة على (30) فرد من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ممثلة لمجتمع البحث ، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (15) يوم ، وذلك فى الفترة من 2021/10/12م إلى 2021/10/28م ، علماً

بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ،  
والجدول (4) يوضح معامل الثبات لكل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان .

**جدول (4) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات**

**لإستمارة الإستبيان ن = 30**

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
ثالثاً : الموارد البشرية		المحور الأول	
0.88	22	أولاً : رؤية إدارة التغيير	
0.97	23	0.96	1
0.97	24	0.91	2
0.96	25	0.96	3
0.85	26	ثانياً : أهداف إدارة التغيير	
0.94	27	0.85	4
0.94	28	0.88	5
0.88	29	0.96	6
0.88	30	0.97	7
0.93	31	0.92	8
رابعاً : الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية		0.93	9
0.88	32	0.84	10
0.75	33	0.88	11
0.94	34	المحور الثاني	
0.85	35	أولاً : الموارد المادية	
0.93	36	0.94	12
0.88	37	0.85	13
0.89	38	0.88	14
0.91	39	0.88	15
0.88	40	0.96	16
المحور الثالث		ثانياً : الموارد المالية	
0.75	41	0.97	17
0.88	42	0.93	18
0.91	43	0.96	19
0.88	44	0.88	20
0.94	45	0.96	21
0.88	46		
0.85	47		

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.36$  .

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة الإستبيان ، حيث إنحصرت معاملات الارتباط ما بين (0.75 - 0.97) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

### ب- معامل ألفا كرونباخ :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث تم التطبيق على (30) فرد من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ممثلة لمجتمع البحث ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجدول (5) يوضح معامل الثبات لإستمارة الإستبيان .

**جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات لمحاور إستمارة الإستبيان ومعامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان ن = 30**

معامل ألفا كرونباخ		
0.886		
رقم المحور	إسم المحور	Cronbach's Alpha if item deleted
1	رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	0.897
2	دور الموارد فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	0.912
3	دور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .	0.928
	معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان	0.899

يتضح من جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستمارة الإستبيان وقد إنحصرت ما بين (0.897 – 0.928) وهى معاملات ارتباط متقاربة وذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان وأن حذف أى محور من محاور إستمارة الإستبيان سوف يؤثر سلباً على ثبات الإستمارة ، كما يتضح من الجدول معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان حيث بلغ (0.899) وهو معامل ثبات ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

## ➤ الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على (20) فرد من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من 2021/11/8م إلى 2021/11/18م علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها .
- التعرف على زمن تطبيق الإستبيان .

## وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستبيان .
- تم التعرف على زمن تطبيق الإستبيان وقد تراوح بين 18 : 20 دقيقة .

## - تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية . مرفق (2) على عينة تطبيق إستمارة الإستبيان البالغ عددها (150) فرد من مدرسى التربية الرياضية ومدراء المدارس بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية وموجهى التربية الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من 2021/11/22م إلى 2022/2/3م ، مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيان ثم قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات ، وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المُعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية .

وقد قام الباحث بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية التى طبقت على عينة البحث ( نعم - إلى حد ما - لا ) ، وقد وافق الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات كما يلى :

( نعم ) وتقدر لها ثلاث درجات .

( إلى حد ما ) وتقدر لها درجتان .

( لا ) وتقدر لها درجة واحدة .  
وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (219) درجة والدرجة الصغرى للإستبيان (73) درجة .

#### - المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الارتباط .
- صدق المحكمين .
- معامل الصدق ( صدق الإتساق الداخلى ) .
- معامل الثبات ( التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest ) .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبى .
- الأهمية النسبية .
- إختبار كا2 .

#### عرض نتائج الدراسة:

فيما يلى سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج التى توصل إليها وذلك فى ضوء تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج كل محور على حدة :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول الخاص برؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :

**جدول (6) آراء عينة البحث في المحور الأول الخاص برؤية وأهداف إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية**

**ن = 150**

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
<b>أولاً : رؤية إدارة التغيير :</b>									
1	127	84.67	18	12.00	5	3.33	427	92.53	179.56
2	132	88.00	14	9.33	4	2.67	428	94.13	202.62
3	126	84.00	19	12.67	5	3.33	420	92.27	175.24
<b>ثانياً : أهداف إدارة التغيير :</b>									
4	133	88.67	14	9.33	3	2.00	430	94.67	207.88
5	131	87.33	16	10.67	3	2.00	428	94.13	198.84
6	126	84.00	19	12.67	5	3.33	420	92.27	175.24
7	132	88.00	15	10.00	3	2.00	429	94.40	203.16
8	119	79.33	25	16.67	6	4.00	413	90.13	146.44
9	143	95.33	6	4.00	1	0.67	442	97.87	259.72
10	125	83.33	18	12.00	7	4.67	418	91.47	169.96
11	135	90.00	12	8.00	3	2.00	432	95.20	217.56

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5.99$  .  
يوضح الجدول (6) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول الخاص برؤية وأهداف إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .  
وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (9) بنسبة 95.33% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (8) بنسبة 79.33% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (8) بنسبة 16.67% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (9) بنسبة 4.00% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين

إختاروا (لا) فى العبارة رقم (10) بنسبة 4.67% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (9) بنسبة 0.67% .

ومثلت العبارة رقم (9) أعلى وزن نسبى 442 وأكثر أهمية نسبية 97.87 بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (8) أقل وزن نسبى 413 وأقل أهمية نسبية 90.13 بين عبارات المحور .

ويرى الباحث أهمية أن تكون رؤية إدارة التغيير بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية هى التميز والريادة والإبداع والإبتكار وزيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية حتى يمكن خلق بيئة رياضية متميزة لإكتشاف المواهب الرياضية ، وبالتالي زيادة قدرة الإدارة على تحقيق ميزة تنافسية ونتائج متميزة فى البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية .

### ثانياً : أهداف إدارة التغيير :

إتفقت معظم أفراد العينة على أن تكون أهداف إدارة التغيير هى توسيع قاعدة الممارسين فى جميع الأنشطة الرياضية ، ونشر الثقافة الرياضية والصحية والوعى بأهمية ممارسة الرياضة ، وإكتشاف ورعاية المواهب الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة ، وتوفير الدعم المالى وتطوير موارد التمويل الذاتى لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وتطوير البنية الرياضية الداعمة لإكتشاف ورعاية المواهب الرياضية المختلفة ، ومكافحة المنشطات والقضاء عليها بشكل منظم لإعداد جيل خالى من المنشطات ، وتوفير المناخ التنظيمى الملائم لتحقيق معدلات نمو مرتفعة ومستدامة ، وتنمية وتطوير الموارد البشرية والمادية والتكنولوجية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى الخاص بدور الموارد فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :

**جدول (7) آراء عينة البحث في المحور الثانى الخاص بدور الموارد فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ن = 150**

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
<b>أولاً : الموارد المادية :</b>									
12	134	89.33	12	8.00	4	2.67	430	94.67	212.32
13	133	88.67	13	8.67	4	2.67	429	94.40	207.48
14	135	90.00	12	8.00	3	2.00	432	95.20	217.56
15	135	90.00	12	8.00	3	2.00	432	95.20	217.56
16	143	95.33	5	3.33	2	1.33	441	97.60	259.56
<b>ثانياً : الموارد المالية :</b>									
17	132	88.00	15	10.00	3	2.00	429	94.40	203.16
18	131	87.33	17	11.33	2	1.33	429	94.40	199.08
19	139	92.67	9	6.00	2	1.33	437	96.53	238.12
20	139	92.67	8	5.33	3	2.00	436	96.27	237.88
21	126	84.00	19	12.67	5	3.33	420	92.27	175.24
<b>ثالثاً : الموارد البشرية :</b>									
22	127	84.67	19	12.67	4	2.67	423	92.80	180.12
23	132	88.00	15	10.00	3	2.00	429	94.40	203.16
24	128	85.33	17	11.33	5	3.33	423	92.80	183.96
25	127	84.67	18	12.00	5	3.33	427	92.53	179.56
26	133	88.67	13	8.67	4	2.67	429	94.40	207.48
27	118	78.67	25	16.67	7	4.67	411	89.60	141.96
28	119	79.33	18	12.00	13	8.67	406	88.27	143.08
29	127	84.67	19	12.67	4	2.67	423	92.80	180.12
30	127	84.67	19	12.67	4	2.67	423	92.80	180.12
31	131	87.33	17	11.33	2	1.33	429	94.40	199.08

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99 .

تابع جدول (7) آراء عينة البحث في المحور الثانى الخاص بدور الموارد فى تطوير

إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ن = 150

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك			
رابعاً : الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية :									
32	87.33	131	10.67	16	2.00	3	428	94.13	198.84
33	85.33	128	9.33	14	5.33	8	420	92.00	182.88
34	81.33	122	15.33	23	3.33	5	417	91.20	158.76
35	88.67	133	8.67	13	2.67	4	429	94.40	207.48
36	87.33	131	11.33	17	1.33	2	429	94.40	199.08
37	87.33	131	10.67	16	2.00	3	428	94.13	198.84
38	82.00	123	12.00	18	6.00	9	414	90.40	160.68
39	92.00	138	6.00	9	2.00	3	435	96.00	232.68
40	90.00	135	8.00	12	2.00	3	432	95.20	217.56

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5.99$  .  
يوضح الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثانى الخاص بدور الموارد فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .  
وكانت أعلى نسبة مئوية فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (16) بنسبة 95.33% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (27) بنسبة 78.67% ، وكانت أعلى نسبة مئوية فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (27) بنسبة 16.67% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (16) بنسبة 3.33% ، وكانت أعلى نسبة مئوية فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (28) بنسبة 8.67% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارات أرقام (16 ، 18 ، 19 ، 31 ، 36) بنسبة 1.33% .  
ومثلت العبارة رقم (16) أعلى وزن نسبى 441 وأكثر أهمية نسبية 97.60 بين عبارات المحور بينما مثلت العبارة رقم (28) أقل وزن نسبى 406 وأقل أهمية نسبية 88.27 بين عبارات المحور .

وفيما يلي يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها في ضوء التساؤل الثاني :

" ما دور الموارد في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ؟ " :

### أولاً : الموارد المادية :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (14) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أنه يتمثل دور الموارد المادية في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال توفير منشآت رياضية وملاعب مفتوحة لتوسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة ، والإستعانة بالمنشآت الرياضية والملاعب المفتوحة التابعة لوزارة التربية والتعليم في توسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ خطة وأنشطة إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

### ثانياً : الموارد المالية :

إتفقت معظم أفراد العينة على أنه يتمثل دور الموارد المالية في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال توفير موارد مالية لتطوير المنشآت الرياضية والملاعب وتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية وصرف مستحقات الإداريين والحكام وطلاب الفرق الرياضية من رواتب وبدلات ومكافآت ، وتوفير مصادر للتمويل الذاتي بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية لمواجهة التحديات المستمرة ، وإستثمار البطولات والمنافسات واللقاءات الرياضية في تنمية الموارد المالية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

### ثالثاً : الموارد البشرية :

إتفقت معظم أفراد العينة على أنه يتمثل دور الموارد البشرية في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال توفير عدد من المدرسين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية وإنتقاء الكفاءات الإدارية المؤهلة للعمل بإدارة النشاط الرياضي طبقاً لمتطلبات الوظيفة وإستقطاب الكوادر الإدارية والمدرسين والموجهين وفقاً لمتطلبات العمل والإحتياجات الفعلية دون زيادة عن الحد المطلوب لشغل الوظيفة ، ومن خلال تعويض النقص في الموارد البشرية بالإنتداب من وزارة التربية والتعليم وترقية الإداريين والمدرسين والموجهين وفقاً للكفاءات والخبرات بعيداً عن العلاقات الشخصية وإعادة توزيع الكوادر الإدارية غير الفعالة من إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، ومن خلال تفويض الكوادر الإدارية في

تنفيذ بعض المهام والإختصاصات الوظيفية الأعلى والإستعانة بخبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى تطوير أداء مدرسى وموجهى التربية الرياضية والإستعانة بخبراء الإدارة الرياضية فى تطوير الأداء الإدارى وتقييم عملية التغيير ، ومن خلال توفير دورات تدريبية لإعداد وصقل القائمين على إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

#### رابعاً : الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية :

إتفقت معظم أفراد العينة على أنه يتمثل دور الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال توفير أجهزة تكنولوجية ونظم معلوماتية لرفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على إدارة التغيير والتحديث والتطوير المستمر للأجهزة التكنولوجية والنظم المعلوماتية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وإستخدام النظم المعلوماتية فى إختصار الأعمال الكتابية والمحاسبية الروتينية وفى توفير أحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بالأنشطة الرياضية لدعم إتخاذ القرار وسهولة إحداث عملية التغيير ، ومن خلال توفير قاعدة بيانات لجمع وتخزين بيانات الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية وطلاب الفرق الرياضية وجمع وتخزين البرامج الزمنية ومواعيد تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية ، ومن خلال إستخدام الموارد التكنولوجية فى إعادة تنظيم العمل بإدارة النشاط الرياضى وتوفير الوقت والجهد ، بالإضافة إلى توفير موقع إلكترونى لإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية للإعلان عن البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية وإستخدام الموقع الإلكتروني فى إستقبال الإقتراحات وإستفسارات المهتمين بالأنشطة الرياضية المدرسية فى إدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

ويرى الباحث أهمية توفير الموارد المادية والمالية والبشرية والموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتحقيق أهداف إدارة التغيير وتطوير الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، وضرورة إقامة دورات تدريبية تخصصية لإعداد وصقل وتنمية مهارات وقدرات مدرسى وموجهى التربية الرياضية .

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث الخاص بدور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :

**جدول (7) آراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بدور خطة إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ن =**

**150**

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك			
41	92.67	139	5.33	8	2.00	3	436	96.27	237.88
42	88.67	133	8.67	13	2.67	4	429	94.40	207.48
43	87.33	131	10.67	16	2.00	3	428	94.13	198.84
44	83.33	125	12.00	18	4.67	7	418	91.47	169.96
45	92.00	138	6.00	9	2.00	3	435	96.00	232.68
46	87.33	131	10.67	16	2.00	3	428	94.13	198.84
47	89.33	134	8.00	12	2.67	4	430	94.67	212.32

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5.99$  .  
يوضح الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الخامس الخاص بدور خطة إدارة التغيير في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .  
وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (41) بنسبة 92.67% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (44) بنسبة 83.33% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة (44) بنسبة 12.00% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (41) بنسبة 5.33% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (44) بنسبة 4.67% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات أرقام (41 ، 43 ، 45 ، 46 ، 48) بنسبة 2.00% .  
ومثلت العبارة رقم (41) أعلى وزن نسبي 436 وأكثر أهمية نسبية 96.27 بين عبارات المحور بينما مثلت العبارة رقم (44) أقل وزن نسبي 418 وأقل أهمية نسبية 91.47 بين عبارات المحور .  
وفيما يلي يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها في ضوء التساؤل الثالث :

" ما دور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أنه يتمثل دور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال إعداد خطة متوازنة لإنجاز أهداف إدارة التغيير وتوفير خطط بديلة لمواجهة الحالات الطارئة التى تواجه إدارة التغيير ، ومن خلال إعداد خطة لإعداد وصقل الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية ببرامج إدارة التغيير وتوفير خطة بديلة لحث الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية على التغيير الإيجابى والحد من مقاومة التغيير ، ومن خلال مراعاة المرونة الكافية أثناء تطبيق متطلبات إدارة التغيير بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، ومن خلال تعديل السياسات والإجراءات الإدارية لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية بما يتناسب مع رؤية وأهداف إدارة التغيير ، بالإضافة إلى تحديد البرنامج الزمنى والتوقيتات الزمنية المناسبة لتطبيق إدارة التغيير ، ووضع نظام فعال للرقابة على الأداء وقياس مدى تحقق نتائج التغيير بشكل مرحلى وتوفير نظم إنذار مبكر للمخاطر المحتملة ومعوقات إحداث عملية التغيير ، فضلاً عن إستحداث وحدات جديدة بالهيكل التنظيمى لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية لمواكبة إدارة التغيير .

#### **إستخلاصات البحث :**

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :

#### **الإستخلاصات الخاصة برؤية إدارة التغيير لتطوير إدارة النشاط الرياضى :**

أن تشتمل رؤية إدارة التغيير على التميز والريادة والإبداع والإبتكار وزيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة وزيادة قدرة إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية على تحقيق ميزة تنافسية.

#### **الإستخلاصات الخاصة بأهداف إدارة التغيير لتطوير إدارة النشاط الرياضى :**

أن تشتمل أهداف إدارة التغيير على توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية ونشر الثقافة الرياضية والصحية والوعى بأهمية ممارسة الرياضة ومكافحة المنشطات والقضاء عليها بشكل منظم لإعداد جيل خالى من المنشطات ، وإكتشاف المواهب الرياضية وتطوير البنية الرياضية الداعمة لرعايتهم.

### **الإستخلاصات الخاصة بالموارد المادية اللازمة لتطوير إدارة النشاط الرياضي :**

توفير منشآت رياضية وملاعب مفتوحة لتوسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة والإستعانة بالمنشآت الرياضية والملاعب المفتوحة التابعة لوزارة التربية والتعليم.

### **الإستخلاصات الخاصة بالموارد المالية اللازمة لتطوير إدارة النشاط الرياضي :**

توفير موارد مالية لتطوير المنشآت الرياضية والملاعب وتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية وصرف مستحقات الإداريين والحكام وطلاب الفرق الرياضية من رواتب وبدلات ومكافآت.

### **الإستخلاصات الخاصة بالموارد البشرية اللازمة لتطوير إدارة النشاط الرياضي :**

توفير عدد من المدرسين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية وإنتقاء الكفاءات الإدارية المؤهلة للعمل طبقاً لمتطلبات الوظيفة وإستقطاب الكوادر الإدارية والمدرسين والموجهين وفقاً لمتطلبات العمل والإحتياجات الفعلية دون زيادة عن الحد المطلوب لشغل الوظيفة مع تعويض النقص بالإنتداب من وزارة التربية والتعليم.

### **الإستخلاصات الخاصة بالموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطوير**

#### **إدارة النشاط الرياضي :**

توفير أجهزة تكنولوجية ونظم معلوماتية لرفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على إدارة التغيير ، والتحديث والتطوير المستمر للموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية وإستخدامها فى إعادة تنظيم العمل وتوفير الوقت والجهد ، وإستخدام النظم المعلوماتية فى إختصار الأعمال الكتابية والمحاسبية الروتينية وفى توفير أحدث المعلومات والمعارف الرياضية لدعم إتخاذ القرار وسهولة إحداث عملية التغيير.

### **الإستخلاصات الخاصة بخطة إدارة التغيير اللازمة لتطوير إدارة النشاط**

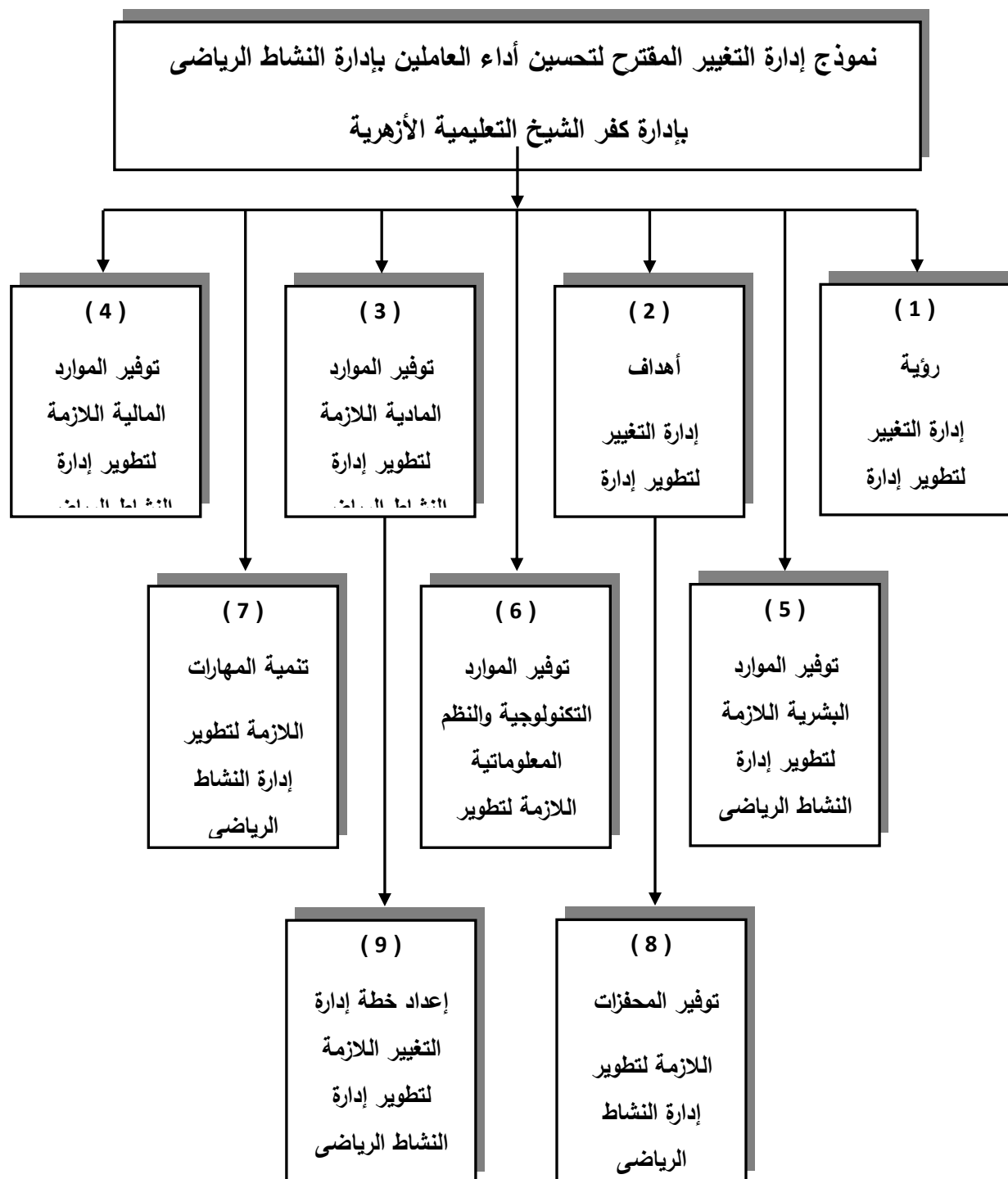
#### **الرياضي :**

إعداد خطة متوازنة لإنجاز أهداف إدارة التغيير وتوفير خطط بديلة لمواجهة الحالات الطارئة التى تواجه إدارة التغيير وتوفير نظم إنذار مبكر للمخاطر المحتملة ومعوقات عملية التغيير ، وإعداد خطة لإعداد وصقل الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية ببرامج إدارة التغيير وتوفير خطة بديلة لحثهم على التغيير الإيجابى.

### **الإستخلاصات الخاصة بنموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط**

#### **الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :**

فى ضوء نتائج وإستخلاصات البحث توصل الباحث إلى نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية كما فى النموذج التالى شكل رقم ( 1 ) :



شكل رقم ( 7 ) نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضى  
 بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية

## ثانياً : توصيات البحث :

- فى ضوء إستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :
1. تطبيق النموذج المقترح الخاص بإدارة التغيير لتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
  2. تطبيق رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
  3. إقامة دورات تدريبية للكوادر الإدارية بإدارة النشاط الرياضى لإعدادهم وصقلهم بالمهارات اللازمة لتحقيق أهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
  4. الإهتمام بتحفيز وتشجيع المتميزين مالياً ومعنوياً وإشباع حاجاتهم الشخصية والاجتماعية وتحقيق العدالة والمساواة بينهم .
  5. توفير الموارد المادية والمالية والبشرية والموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتحقيق أهداف إدارة التغيير وتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

## المراجع:

### المراجع العربية:

1. أحمد عيسى أحمد الهبيل (2008م) : " واقع إدارة التغيير لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
2. أحمد ماهر (2005م) : السلوك التنظيمى - مدخل بناء المهارات ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
3. أشرف عبد التواب سعداوى (2018م) : " التطوير التنظيمى لتحسين الأداء فى ضوء مجالات إدارة التغيير بمديريات الشباب والرياضة فى مصر " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
4. ثامر حماد رجة ، سجاد عبد الواحد عبد الخالق (2019م) : " واقع إدارة التغيير لتحسين عمل إدارة الأندية الرياضية فى بغداد من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية " ، بحث منشور ، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية ، المجلد (4) ، العدد (18) ، بغداد ، العراق .

5. ثروت محمد أبو السبح (2019م) : " القيادة التحويلية وعلاقتها بإدارة التغيير فى الأندية الرياضية الكبرى " ، بحث منشور ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت .
6. حسين حبيب رجب (2018م) : " متطلبات إدارة التغيير بمدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت - دراسة ميدانية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
7. ريم نزيه عبد الفتاح عواجه (2020م) : " آلية التغيير وعلاقتها بالإبداع الإدارى ببعض الأندية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
8. عبد البارى الدرة (1996م) : التغيير فى المنظمات السلوك التنظيمى - بحوث فى السلوك التنظيمى فى البلاد العربية ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
9. عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب (1997م) : أولوية الإصلاح التربوى ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
10. عبد المنعم الدسوقى حسن (2001م) : " دراسة تحليلية لبعض مشكلات المعاهد النموذجية فى ضوء أهدافها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .
11. عمرو مصطفى الشتيحي ، أسماء عبد الحكيم فتوح (2019م) : " دور إدارة التغيير فى تطوير الأداء الإدارى بالأندية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (28) ، الجزء الثالث ، مارس 2019 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت .
12. محمد يوسف العطييات (2006م) : إدارة التغيير والتحديات العصرية للمدير ، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

### المراجع الأجنبية:

13. Didfenbach, Thomas (2007) : " The managerialistie ideology organizational change management " , Journal of Organizational Change Management, Vol. 20, No.1.

14. Singh, Amarjit. Shoura, Max (2006) : " A life cycle evaluation of change in engineering organization : A Case Study ", Department Of Civil And Environmental Engineering University Of Hawaii At Manoa International, Journal Of Project Management, Vol. 19, No. 3.
15. Teng Chu, Chiu (2003) : " The study of organizational change management for semiconductor company in Taiwan : Study case ", Journal of Organizational Change Management, Vol. 13, No. 2.

**المرفقات:**  
**مرفق رقم ( 1 )**  
**أسماء السادة الخبراء ( \* )**

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.د. أماني محمد الصفتي	أستاذ ورئيس قسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
2	أ.د. إيمان محمد أحمد أبو فريخة	أستاذ الإدارة الرياضية ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .
3	أ.م.د. إيهاب محمد خيرى سيد	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
4	أ.م.د. ثروت محمد أبو السبح	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
5	أ.م.د. حماده محمد طلبه زايد	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .
6	أ.م.د. شريهان يحيى محمد مرسى	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
7	أ.د. عمرو مصطفى كامل الشتيحي	أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
8	أ.د. محمد وجيه سكر	أستاذ البحث العلمى بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .
9	أ.د. مصطفى أحمد عبد الحلیم صادق	أستاذ الإدارة الرياضية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية ، جامعة طنطا .
10	أ.م.د. نيرمين أحمد كمال كريمة	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

( \* ) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء تبعاً للحروف الهجائية .

## مرفق (2)

جامعة كفر الشيخ

كلية التربية الرياضية

قسم الإدارة الرياضية

### الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان

السيد الأستاذ / .....  
تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث / محمد إبراهيم موسى كلبوش مدرس تربية رياضية بالأزهر الشريف بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية " إدارة رياضية " بعنوان :  
" دور إدارة التغيير فى تحسين أداء العاملين بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية "

تمثل إدارة التغيير مجموعة من الجهود المدروسة والمستمرة التى تهدف إلى تحسين قدرة المؤسسة بشكل يُمكنها من حل مشاكلها ، وتستهدف إدارة التغيير كل من الرؤية والأهداف وتوفير الموارد وتنمية المهارات وتنوع المحفزات وتطوير الخطط لتطوير الأنظمة الإدارية القائمة ، ويسعى الباحث إلى التعرف على دور إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية من خلال التعرف على رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية ، والتعرف على دور الموارد والمهارات والمحفزات وخطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية سعياً وراء تقديم نموذج إدارة التغيير المقترح لتطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

ويرجو الباحث من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية كبيرة فى المجال الإدارى الرياضى التكرم بإبداء وجهة نظرکم فى عبارات الإستبيان الحالى ، ووضع علامة ( √ ) فى الخانة المناسبة أمام كل عبارة من عبارات الإستبيان .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ....

- ✓ الدرجة العلمية : .....
- ✓ الوظيفة الحالية : .....

### المحور الأول :

رؤية وأهداف إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ  
التعليمية الأزهرية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أولاً : رؤية إدارة التغيير :			
1	التميز والريادة والإبداع والإبتكار وزيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة .			
2	زيادة قدرة إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية على تحقيق ميزة تنافسية ونتائج متميزة فى البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية .			
3	خلق بيئة رياضية متميزة لإكتشاف وإستثمار المواهب الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة .			
	ثانياً : أهداف إدارة التغيير :			
4	توسيع قاعدة الممارسين فى جميع الأنشطة الرياضية .			
5	نشر الثقافة الرياضية والصحية والوعى بأهمية ممارسة الرياضة .			
6	إكتشاف ورعاية المواهب الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة .			
7	توفير الدعم المالى وتطوير موارد التمويل الذاتى لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .			
8	تطوير البنية الرياضية الداعمة لإكتشاف ورعاية المواهب الرياضية المختلفة .			
9	مكافحة المنشطات والقضاء عليها بشكل منظم لإعداد جيل خالى من المنشطات .			
10	توفير المناخ التنظيمى الملائم لتحقيق معدلات نمو مرتفعة ومستدامة .			
11	تنمية وتطوير الموارد البشرية والمادية والتكنولوجية بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .			

## المحور الثاني :

### دور الموارد في تطوير إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أولاً : الموارد المادية :			
12	توفير منشآت رياضية لتوسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة .			
13	توفير ملاعب مفتوحة لتوسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة .			
14	الإستعانة بالمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم في توسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة .			
15	الإستعانة بالملاعب المفتوحة التابعة لوزارة التربية والتعليم في توسيع قاعدة الممارسين في الأنشطة الرياضية المختلفة .			
16	توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ خطة وأنشطة إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .			
	ثانياً : الموارد المالية :			
17	توفير الموارد المالية لتطوير المنشآت الرياضية والملاعب .			
18	توفير الموارد المالية لتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية .			
19	توفير الموارد المالية لصرف مستحقات الإداريين والحكام وطلاب الفرق الرياضية من رواتب وبدلات ومكافآت .			
20	توفير مصادر للتمويل الذاتي بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية لمواجهة التحديات المستمرة .			
21	إستثمار البطولات والمنافسات واللقاءات الرياضية في تنمية الموارد المالية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .			
	ثالثاً : الموارد البشرية :			

22	توفير عدد من المدرسين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية .
23	إنتقاء الكفاءات الإدارية المؤهلة للعمل بإدارة النشاط الرياضي طبقاً لمتطلبات الوظيفة .
24	إستقطاب الكوادر الإدارية والمدرسين والموجهين وفقاً لمتطلبات العمل والإحتياجات الفعلية دون زيادة عن الحد المطلوب لشغل الوظيفة .
25	تعويض النقص فى الموارد البشرية بالإنتداب من وزارة التربية والتعليم .
26	ترقية الإداريين والمدرسين والموجهين وفقاً للكفاءات والخبرات بعيداً عن العلاقات الشخصية .

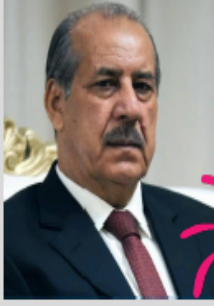
27	إعادة توزيع الكوادر الإدارية غير الفعالة من إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
28	تفويض الكوادر الإدارية فى تنفيذ بعض المهام والإختصاصات الوظيفية الأعلى .
29	الإستعانة بخبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى تطوير أداء مدرسى وموجهى التربية الرياضية .
30	الإستعانة بخبراء الإدارة الرياضية فى تطوير الأداء الإدارى وتقييم عملية التغيير .
31	توفير دورات تدريبية لإعداد وصقل القائمين على إدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية . رابعاً : الموارد التكنولوجية والنظم المعلوماتية :
32	توفير أجهزة تكنولوجية ونظم معلوماتية لرفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على إدارة التغيير .
33	التحديث والتطوير المستمر للأجهزة التكنولوجية والنظم المعلوماتية بإدارة النشاط الرياضي بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .
34	إستخدام النظم المعلوماتية فى إختصار الأعمال الكتابية

			والمحاسبية الروتينية .
35			إستخدام النظم المعلوماتية فى توفير أحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بالأنشطة الرياضية لدعم إتخاذ القرار وسهولة إحداث عملية التغيير .
36			توفير قاعدة بيانات لجمع وتخزين بيانات الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية وطلاب الفرق الرياضية .
37			توفير قاعدة بيانات لجمع وتخزين البرامج الزمنية ومواعيد تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية .
38			إستخدام الموارد التكنولوجية فى إعادة تنظيم العمل بإدارة النشاط الرياضى وتوفير الوقت والجهد .
39			توفير موقع إلكترونى لإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية للإعلان عن البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية .
40			إستخدام الموقع الإلكتروني فى إستقبال الإقتراحات وإستفسارات المهتمين بالأنشطة الرياضية المدرسية فى إدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .

**المحور الخامس :**  
**دور خطة إدارة التغيير فى تطوير إدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ**  
**التعليمية الأزهرية :**

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
41	إعداد خطة متوازنة لإنجاز أهداف إدارة التغيير .			
42	توفير خطط بديلة لمواجهة الحالات الطارئة التى تواجه إدارة التغيير .			
43	إعداد خطة لإعداد وصقل الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية ببرامج إدارة التغيير .			
44	توفير خطة بديلة لحث الإداريين والمدرسين وموجهى التربية الرياضية على التغيير الإيجابى والحد من مقاومة التغيير .			
45	مراعاة المرونة الكافية أثناء تطبيق متطلبات إدارة التغيير بإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية .			
46	تعديل السياسات والإجراءات الإدارية لإدارة النشاط الرياضى بإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية بما يتناسب مع رؤية وأهداف إدارة التغيير .			
47	تحديد البرنامج الزمنى والتوقيتات الزمنية المناسبة لتطبيق إدارة التغيير .			

## إعلانات هامة



### المجمع العلمي لعلوم الرياضة



انتهى الدكتور ريسان خريط من كتابة موسوعة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة بعدد ( خمس وعشرون جزء ) لعدد من دول العالم المتقدم، مثل امريكا، روسيا، الصين، المانيا، بريطانيا، استراليا، فرنسا، وعدد اخر من دول العالم المتقدم في الرياضة . حيث ضمت الموسوعة العديد من ملخصات الابحاث ورسائل الماجستير واطارح الدكتوراة ( التي لاتزيد عن عشر صفحات ولا تقل عن خمس صفحات ) ، بأستثناء الابحاث الرياضية في الوطن العربي لم يتناولها الكاتب في هذه الموسوعة . كما أنه سبق وأن اصدر ثمان اجزاء بهذا الشأن خاصة بابحاث كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الوطن العربي والتي صدرت عن دار المناهج في عمان عام 1990. **01**

وسيتم احالة الاجزاء وعددها خمس وعشرون جزء قريبا الى احد المطابع. و هذه الموسوعة هي هدية علمية لطلاب الماجستير والدكتوراة وطلاب الدراسات الاولية وكذلك الباحثين في علوم الرياضة لدعم ابحاثهم العلمية بالافكار العلمية المتقدمة وكذلك دعم ابحاثهم في الدراسات المشابهة والسابقة ، وممكن الدراسات المقارنة ، وكذلك الاطلاع على العناوين للحصول على الافكار وتطبيقها في البيئة العربية . وبعد الانتهاء من طباعة الموسوعة سيتم الاعلان عن دار النشر التي سوف تقوم بطباعة الموسوعة مع ذكر عنوان دار النشر ورقم الهاتف والبريد الالكتروني والبلد التي تقع فيه دار النشر .

**02**

# جديد مكتبة الكتب

موسوعة  
التدريب الرياضي  
الدورة للرياضات

## التدريب الرياضي الدوري وتأسيس تدريب القوة

Periodization Training and Foundation Strength Training

دكتور  
ريسان خربيط مجيد  
دكتور  
زكى محمد حسن



مركز الكتاب للنشر

التدريب الرياضي الدوري  
وتأسيس تدريب القوة



د/زكى محمد

هذا الكتاب



د/ريسان خربيط

وبعد أن قدمنا للمكتبة الرياضية المصرية العديد من أساليب التدريب، كان لنا علينا أن نقدم الجديد من هذه الطرق والأساليب التدريبية الجديدة، والتي تعين العاملين في مجال التدريب على افتتاح مجال التدريب بكل ثقة واعتزاز للخطو نحو المزيد والأفضل.

فاليوم نقدم أحدث ما كتب في مجال أساليب التدريب الرياضي ألا وهو أسلوب التدريب الرياضي الدوري العملي المنظم والمعروف باسم Periodization training وذلك من خلال موسوعة علمية متكاملة تحمل نفس الاسم حيث نجدها قد اشتملت على ثلاثة مراجع، منها الكتاب الأول الذي يحمل عنوان «التدريب الدوري الرياضي وتأسيس تدريب القوة» وهنا نود أن نوضح أن هذا التنظيم والترتيب الخاص بالتدريب الدوري نادراً ما تتم الإشارة إليه، وذلك ببساطة، إنه مرجعه أن عدد قليل من المتخصصين الأكاديميين يستوعبون الأهمية الخاصة بهذا الأسلوب.

وقد تضمن الكتاب الأول العديد من المعارف والمعلومات الحديثة والمؤلفة والموثقة في العلم الخاص بأسس خطط تنظيم التدريب الدوري للقوة والتكيف، البناء التدريب الدوري للقوة العضلية والتحمل العضلي والقدرة في الرياضات المختلفة واستجابة القوة للتدريب الدوري وتدريب القوة وأنظمة الطاقة، وذلك من خلال (4) فصول، حيث جاء الفصل الأول تحت «عنوان القوة والتحمل» شمل العديد من النقاط الحيوية العامة لبرامج تدريب القوة ال (5)، ثم الفصل الثاني بعنوان «استجابة العضلة لتدريب القوة» بالإضافة إلى العديد من النقاط مثل تدريب القوة والتكيف العضلي والتشريحي، والنمو العضلي الزائد، ثم الفصل الثالث بعنوان «القوة وأنظمة الطاقة» والتعاون بين الخصائص الفسيولوجية الخاصة بأنظمة الطاقة عن طريق المناطق ال (6)، ثم الفصل الرابع بعنوان «الأساسيات الخاصة بتدريب القوة» مع العديد من المعارف والمعلومات التي تخص القواعد ال (6) الخاصة بتدريب القوة وذلك كله طبقاً لأراء العديد من العلماء والمتخصصين.

د/ريسان خربيط مجيد  
د/زكى محمد حسن

مركز الكتاب للنشر



مركز الكتاب للنشر

شارع الهداية برج نور رقم واحد  
حي السخاريات - مدينة نصر - القاهرة  
تلفون: 011-2372104 / 011-2372105  
Email: Markazkitab@hotmail.com



موسومة  
التدريب الرياضي  
الدورة للرياضات

## التدريب الدوري وتصميم برنامج التدريب الرياضي Periodization & program Design



دكتور  
زكى محمد حسن

دكتور  
ريسان خريبط مجيد



مركز الأبحاث العلمي

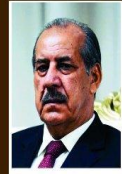
التدريب الدوري  
وتصميم برنامج التدريب الرياضي

دكتور  
ريسان خريبط مجيد

مركز الأبحاث العلمي



د/زكى محمد



د/ريسان خريبط

هذا الكتاب

يوضح لنا الواقع والملموس لدينا جميعاً أن هناك مجهودات علمية رائعة من قبل المتخصصين الأكاديميين في المجال الرياضي حول ما يخص ابتكار وتصميم البرامج التدريبية بشتى أنواعها، والتي من خلالها يحاولون ملاحقة هذا التطور الهائل في أسس وقواعد تطوير البرامج الرياضية واستغلالها حق استغلال، وإيماناً منا بضرورة المادة وصياغة تحسين وتطوير تلك القدرات البدنية والإنسانية للشخصية الرياضية بأبعادها المختلفة وتطويرها لتحقيق الهدف المنشود، يتطلب ذلك ضرورة الربط بين التنظير الحديث لمعظم الأساليب التدريبية وتطويرها من خلال تطبيقاتها تطبيقاً واقعياً، بما يتفق وهذا التنظير.

لذا نقدم اليوم الكتاب الثاني من موسوعة التدريب الرياضي الدوري، والذي حمل عنوان «التدريب الدوري وتصميم برنامج التدريب الرياضي»، والذي يتضمن العديد من المعارف والمعلومات الخاصة بالمعالجات البارة لمتغيرات التدريبات وخطة الدورة الصغرى. وكذا خطة التدريب السنوية ونماذج الحمل في التدريب الدوري العملي المنظم وذلك من خلال أربعة (4) فصول رئيسية حيث حمل عنوان الفصل الأول المعالجات البارة الخاصة بمتغيرات التدريب والمتمثلة في حجم التدريب، حمل التدريب والاحتياجات الخاصة بالرياضة والشكل الخاص بالتدريب، وفي الفصل الثاني سوف نجد خطة الدورة الصغرى على المدى القصير، والذي تتضمن عدة نقاط منها مراجعة الاحتياجات، وكيفية استخدام الأدوات، وشكل ووضع الجسم الملائم، ونمذجة وبرمجة تأثيرات التدريب والتخطيط الخاص بالأكل. ثم الفصل الثالث، الذي جاء تحت عنوان خطة التدريب السنوية، والتدريب الدوري الخاص بالقوة والتكيف والشكل الخاص بالتحويل، وكذلك الشكل الخاص بالتنافس والتنوع في التدريب الدوري، وأخيراً الفصل الرابع تحت عنوان التدريب الدوري والزمن وكذلك معلومات عن تأثير التدريب الدوري على منحنى القوى.



9 789772 947478

مركز الأبحاث العلمي

شارع الهداية لبرج نور رقم واحد  
حي السقريات - مدينة نصر - القاهرة  
تليفون: 011-2422124 / 011-2422125  
Email: Markazekitab@hotmail.com



موسومة  
التدريب الرياضي  
الدوري للرياضات

## التدريب الرياضي الدوري للقوة العضلية Periodization of Strength



دكتور  
زكي محمد حسن

دكتور  
ريسان خريبط مجيد



مركز الكتاب للنشر

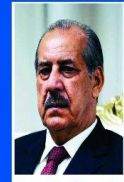
التدريب الرياضي الدوري  
للقوة العضلية

دكتور ريسان خريبط مجيد  
دكتور زكي محمد حسن

مركز الكتاب للنشر



دكتور زكي محمد



دكتور ريسان خريبط

هذا الكتاب

في ضوء هذه الرغبة الملحة والحدس العلمي نحو ما يحتاجه رياضيونا والمكتبة الرياضية سواء في جمهورية مصر العربية أو في مكتبات العالم العربي رأيت أن أقدم أبحاثنا وبناتنا من العاملين في مجال التدريب، وكذلك أبنائنا وبناتنا من الطلاب والطالبات الذين تضمهم كليات التربية الرياضية وكذلك أبنائنا وبناتنا من العاملين في مجال التدريب في شتى التخصصات أو الرياضات المختلفة في الحقل الرياضي عامة والتدريبي خاصة.

ومن هذا المنطلق رأيت اليوم أن أقدم لهم الكتاب الثالث من موسوعة التدريب الرياضي الدوري، تحت عنوان «التدريب الرياضي الدوري للقوة العضلية».

هذا وقد تضمن الكتاب الذي نحن بصدده (6) فصول حيث تناول الفصل الأول التكيف التشريحي وتصميم البرنامج التدريبي والمقطوعات التدريبية، بينما حمل الفصل الثاني عنوان النمو العضلي الزائد (أو) التضخم العضلي مع توضيح عملي للروتين اليومي الموزع أو المقسم والتكرارات المساعدة بالإضافة إلى العديد من المعارف والمعلومات حول هذه الأنواع، ثم جاء الفصل الثالث تحت عنوان القوة القصوى، ثم الفصل الرابع ووضعناه تحت اسم التحويل (التحول) ويتضمن العديد من المعارف والمعلومات العلمية الحديثة مع إلقاء الضوء على تلك الاستراتيجيات الفسيولوجية نحو زيادة القدرة للأحمال الثقيلة، والفصل الخامس جاء تحت عنوان المظاهر أو الأشكال (5)، (6) الخاصة بكل من التنافس والانتقال، وختمنا بالفصل السادس تحت اسم التعب والألم العضلي واستعادة الشفاء وكذلك بعض المعلومات والمعارف الفسيولوجية الخاصة بالاستنزاف أو الإنهاك مع الإشارة إلى بعض الأداءات التي تساعد الرياضي أو الدوري على أن الرياضي يدخل في حالة التدريب الزائد، مع الإشارة إلى تقنيات استعادة الشفاء.



9 789772 947454

مركز الكتاب للنشر

شارع الهداية برج نور رقم واحد  
حي السطرات - مدينة نصر - القاهرة  
تليفون: 01112421096 / 0112421097  
Email: Markazekitab@hotmail.com





# قدرات الاسترداد والتجديد في الأعداد البدني

المدخل العلمي للعلاقة  
بين جهاز المناعة والأداء البدني

قراءة في الدراسات النظرية والميدانية  
المتعلقة بالأداء بالمستوى البدني والرياضي



دكتوراً / ريسان خريبط  
دكتوراً / محمد عثمان

مركز الكتاب للنشر

مركز الكتاب للنشر



قدرات الاسترداد والتجديد في الأعداد البدني - دكتوراً / ريسان خريبط - دكتوراً / محمد عثمان - مركز الكتاب للنشر



دكتور / محمد عثمان



دكتور / ريسان خريبط

## نبذة عن المؤلفين

تم اختيار هذه الشخصية كونهما تشكلان الركيزة الأساسية في إعداد التدريبات والمعين في مجال علوم التربية البدنية والرياضة. يمثل موضوع الكتاب دراسة وتحليل ومناقشة قضايا الاسترداد والتجديد في صفات الأعداد البدني للأحادي والثنائي والتثلاثي والرباعي يختلف التخصصية الرياضية يختلف الرياضات التخصصية. يتضمن هذا الكتاب استعراض وتشرح هذه العمليات الاسترداد والاستخدام الحقيقية غير الأربعة الأوقات. ومن ثم صفات التجديد (الكثافة) الكثافة عن شظوية الأعمال التدريبية. يشهد هذا الكتاب تصديراً من الفهم والباحث وتشرح وتحليل لمختلف الصفات الحيوية الحيوية الكثافة عن شظوية الأعمال التدريبية (العضوية) والكثافة... كما يوضح الدور الرئيسي لمصطلح التساوي الذي يمثل شرط أساسي لحدوث هذه الصفات (الطاقات المتسوية). يتناول أيضاً هذا الكتاب لمصطلح الترميم المستهدفة والتجديد. واستند هذا الكتاب في اختيار القضايا المطروقة في نتائج الدراسات العلمية الحديثة في المجال، والتي تضمنت عدد كبير قبل من المراجع الروسية واللاتينية والأمريكية.

# موسوعة المواهب وصناعة البطول في المجال الرياضي

الجزء الأول النظام المتبع للمواهب في دول العالم المتقدم



ريسان خريبط

مركز الكتاب للنشر



دكتوراً / ريسان خريبط

## نبذة عن المؤلف

الدرجات العلمية والأكاديمية العلمية:  
 - الدكتور / ريسان خريبط - كلية التربية الرياضية 1992 - 1995  
 - الدكتور / ريسان خريبط - جامعة موسكو لعلوم الرياضة 1999  
 - الدكتور / ريسان خريبط - جامعة موسكو لعلوم الرياضة 1999  
 - دكتور / ريسان خريبط - معهد الدولة المركزي للبحوث الرياضية بالتعاون مع جامعة موسكو لعلوم الرياضة وهو أعلى درجة علمية في قارة آسيا  
 - والدكتور / ريسان خريبط في حفل التخصيص 1998 - 2000  
 - حصل على مرتبة (لقب) الأستاذية عام 1991  
 الشهاد العلمية:  
 - له عشرات الكتب العلمية بين المؤلفين والترجمة.  
 - له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.  
 - شارك على عشرات من مؤتمرات الدكتور / ريسان خريبط.  
 - شارك في مئات من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.  
 المناصب الأكاديمية:  
 - 1992 - 1995: عميد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.  
 - 1995 - 1998: عميد كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.  
 - 1998 - 2000: وكيل عميد كلية التربية الرياضية جامعة سنجار ورئيس قسم الدراسات العليا.  
 - 2000 - 2002: رئيس الأمانة العامة للمؤتمرات العلمية في الرياضة.  
 - 2002 - 2004: رئيس اللجنة العلمية العربية لعلوم الرياضة.  
 - 2004 - 2006: رئيس اللجنة العامة للشباب والرياضة.  
 - 2006 - 2008: رئيس قسم البحوث والدراسات في مجلس أوقافها الرياضي.  
 - مؤسس وعدد من المؤسسات والهيئات والأكاديميات والأقسام العلمية.



مركز الكتاب للنشر

موسوعة المواهب وصناعة البطول في المجال الرياضي - دكتوراً / ريسان خريبط - مركز الكتاب للنشر

موسوعة المواهب وصناعة البطل

في المجال الرياضي

الجزء الثاني: فعاليات ألعاب القوى

ريسان خريبط



مركز الكتاب للنشر

موسوعة المواهب وصناعة البطل في المجال الرياضي

ريسان خريبط

مركز الكتاب للنشر



ريسان خريبط

نبذة عن المؤلف

الدرجات العلمية والألقاب العلمية:

- الدكتور بوس - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 1992 - 1991
- الدكتور، جامعة موسكو العلوم الرياضية 1992
- الدكتور، جامعة موسكو العلوم الرياضية 1997 PhD
- فوق الدكتوراه، معهد الدولة المركزي للبحوث الرياضية بالتعاون مع جامعة موسكو العلوم الرياضية وهي أعلى درجة علمية في قارة آسيا
- والوطن العربي في حقل التخصص 1998 - 1997
- حصل على مرتبة لقب الأستاذية عام 1991

النشاط العلمي:

- له عشرات الكتب العلمية بين التأليف والترجمة.
- له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.
- شارك على العشرات من طلاب الماجستير والدكتوراه.
- شارك في ثلاث من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.

التخصصات:

- 1992-1994 عميد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- 1996-1997 عميد كلية التربية الرياضية جامعة سلفور.
- 1998-2000 وكيل عميد كلية التربية الرياضية جامعة سبها ورئيس قسم الدراسات العليا.
- 2002-2003 رئيس اللجنة العلمية العربية لعلوم الرياضة.
- 2003-2004 نائب رئيس جمعية الأكاديميين العرب في استراليا ونيوزلندا.
- 2004-2005 مدير الفني في الهيئة العامة للشباب والرياضة.
- 2004-2005 رئيس قسم البحوث والإحصاء في مجلس أوقاف دبي الرياضي.
- مؤسس لعدد من المؤسسات والقطاعات والأكاديميات والأقسام العلمية.



مركز الكتاب للنشر

موسوعة المواهب وصناعة البطل

في المجال الرياضي

الجزء الثالث: الألعاب الرياضية

ريسان خريبط



مركز الكتاب للنشر

موسوعة المواهب وصناعة البطل في المجال الرياضي

ريسان خريبط

مركز الكتاب للنشر



ريسان خريبط

نبذة عن المؤلف

الدرجات العلمية والألقاب العلمية:

- الدكتور بوس - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 1992 - 1991
- الدكتور، جامعة موسكو العلوم الرياضية 1992
- الدكتور، جامعة موسكو العلوم الرياضية 1997 PhD
- فوق الدكتوراه، معهد الدولة المركزي للبحوث الرياضية بالتعاون مع جامعة موسكو العلوم الرياضية وهي أعلى درجة علمية في قارة آسيا
- والوطن العربي في حقل التخصص 1998 - 1997
- حصل على مرتبة لقب الأستاذية عام 1991

النشاط العلمي:

- له عشرات الكتب العلمية بين التأليف والترجمة.
- له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.
- شارك على العشرات من طلاب الماجستير والدكتوراه.
- شارك في ثلاث من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.

التخصصات:

- 1992-1994 عميد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- 1996-1997 عميد كلية التربية الرياضية جامعة سلفور.
- 1998-2000 وكيل عميد كلية التربية الرياضية جامعة سبها ورئيس قسم الدراسات العليا.
- 2002-2003 رئيس اللجنة العلمية العربية لعلوم الرياضة.
- 2003-2004 نائب رئيس جمعية الأكاديميين العرب في استراليا ونيوزلندا.
- 2004-2005 مدير الفني في الهيئة العامة للشباب والرياضة.
- 2004-2005 رئيس قسم البحوث والإحصاء في مجلس أوقاف دبي الرياضي.
- مؤسس لعدد من المؤسسات والقطاعات والأكاديميات والأقسام العلمية.



مركز الكتاب للنشر

# أعمال التدريب والاستشفاء الرياضي

أستاذ دكتور  
ريسان خريبط  
معيد محمود عبد الظاهر

مركز الكتاب العربي

أ. د. ريسان خريبط  
أ. د. معيد محمود عبد الظاهر



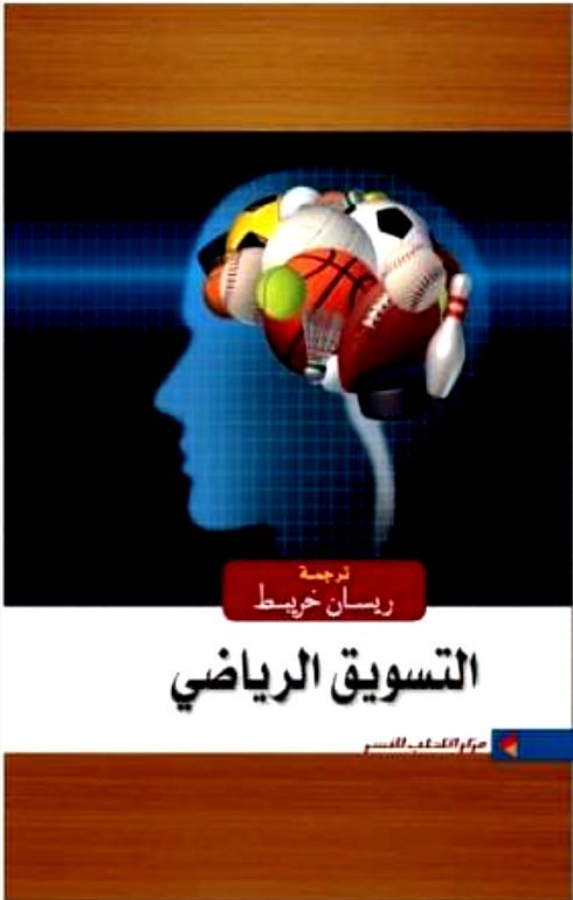
أ. د. معيد محمود عبد الظاهر

الدراجة العنبر والألعاب العنبر،  
1975-1976: الدكتوروس جامعة بغداد - كلية التربية  
الرياضية  
1979: الماجستير جامعة موسكو علوم الرياضة  
1982: دكتوراه جامعة موسكو علوم الرياضة  
1988: D.S.C. فوق الدكتوراه جامعة الموسكو الرياضي  
لبحوث الرياضة بالتعاون مع جامعة موسكو علوم  
الرياضة وهي أعلى درجة علمية في فترة آسيا والوطن  
العربي في حق التخصص  
حصل على مرتبة أستاذ الاستاذية عام 1991  
النشاط العلمي  
له عشرات الكتب العلمية بين التأليف والترجمة  
له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن  
العربي وخارجه  
اشرف على عشرات من طلاب الماجستير والدكتوراه  
شارك في العديد من المؤتمرات العلمية في مختلف  
دول العالم  
المناسبات الاثرية  
1983-1991: معيد كلية التربية الرياضية جامعة  
السرعة  
1997-1998: معيد كلية التربية الرياضية جامعة  
صنعاء  
1998-2000: وعين معيد كلية التربية الرياضية  
جامعة صنعاء ورئيس قسم الدراسات العليا  
2007: رئيس الاطباء الطبية لتكنولوجيا الرياضة  
في السويد  
2016-2021: رئيس المجمع العلمي العربي علوم  
الرياضة  
2015: نائب رئيس جمعية الاطباء العربيين في  
استراليا ونيوزلندا  
2007-2008: المدير الفني في الهيئة العامة لتدريب  
والرياضة  
2008-2010: رئيس قسم البحوث والإحصاء في مجلس  
أول وطني الرياضي  
مؤسس لعدد من المؤسسات العلمية والمجلات  
العلمية



ISBN 978-977-294-712-6

مركز الكتاب العربي



## التسويق الرياضي

مركز الكتاب العربي



ريسان خريبط

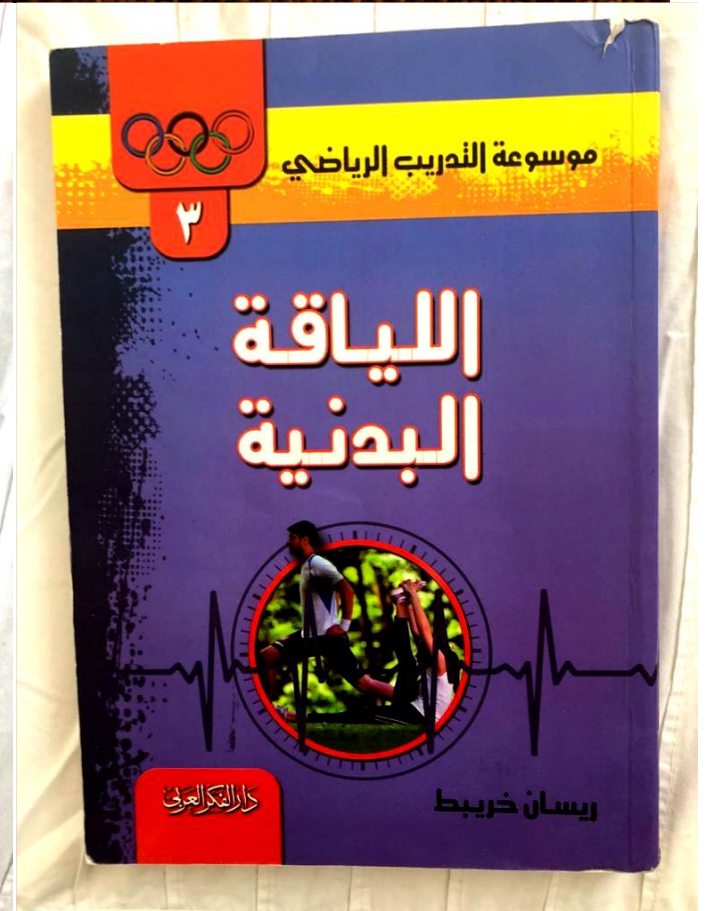
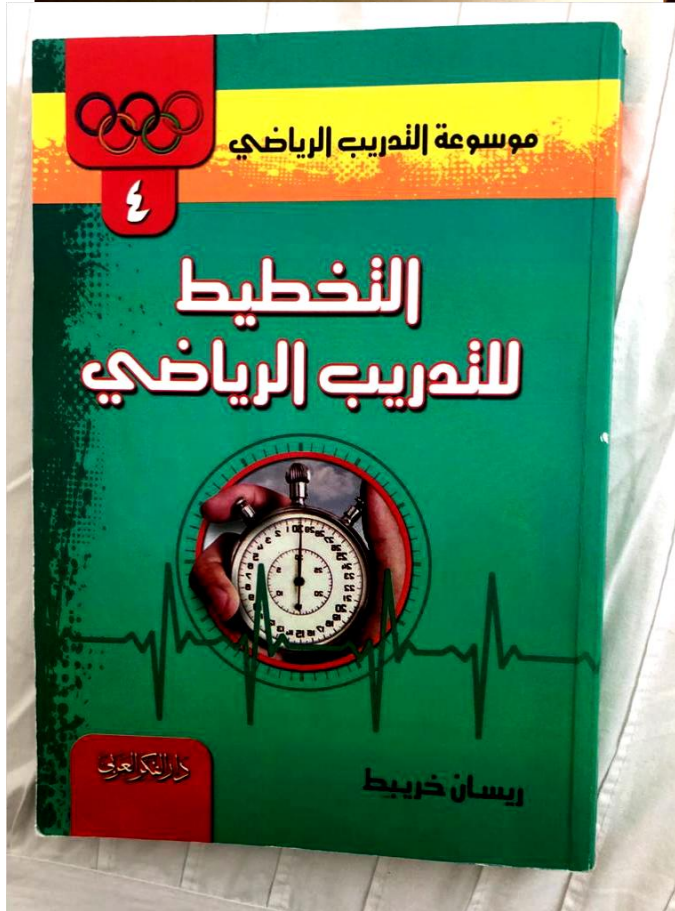
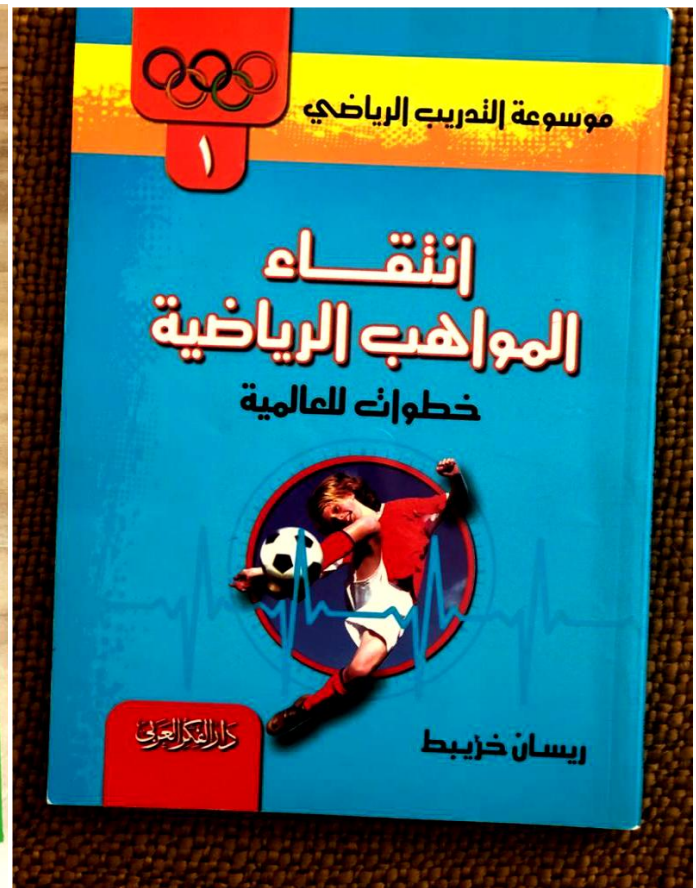
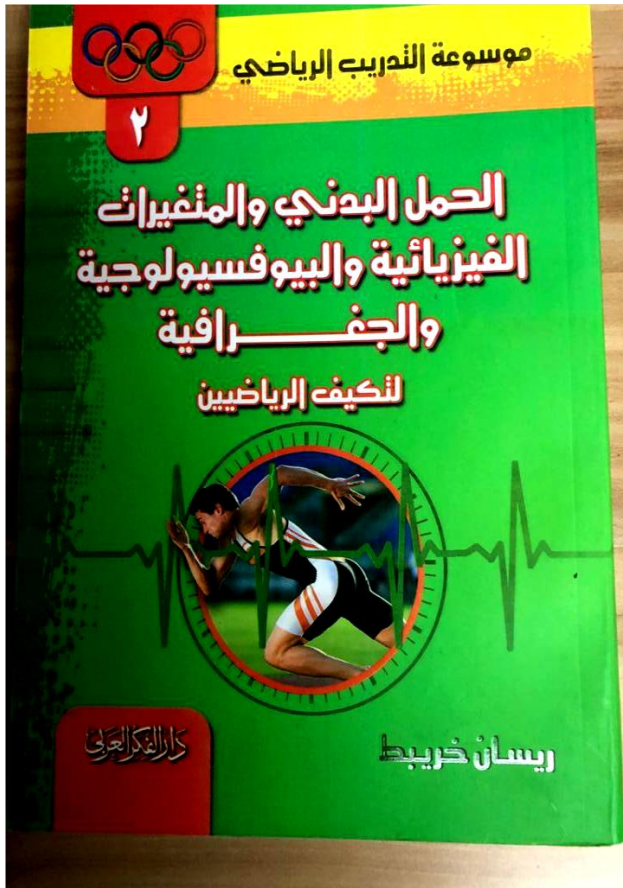
### نبذة عن المؤلف

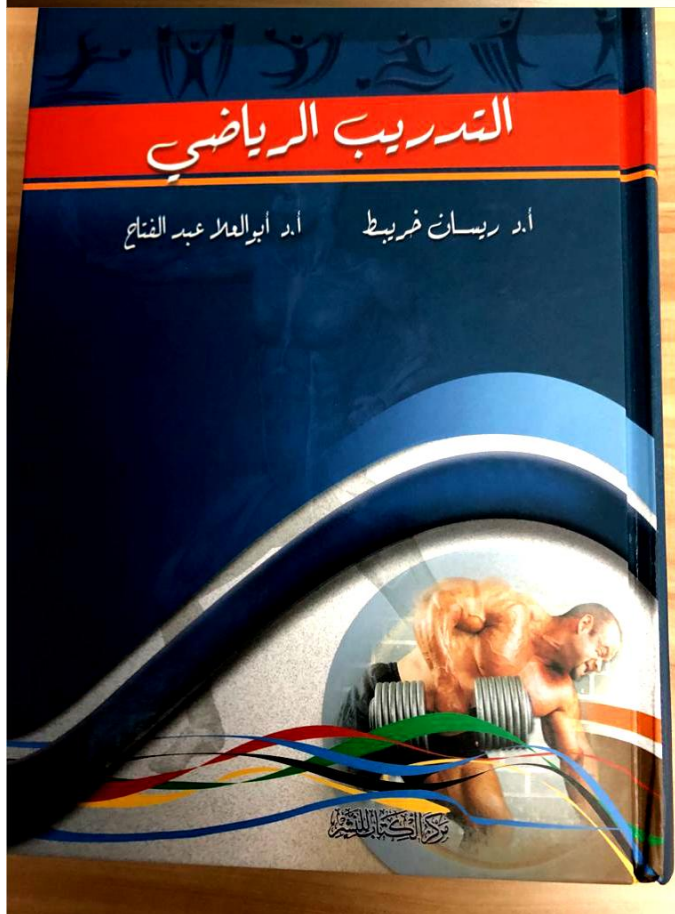
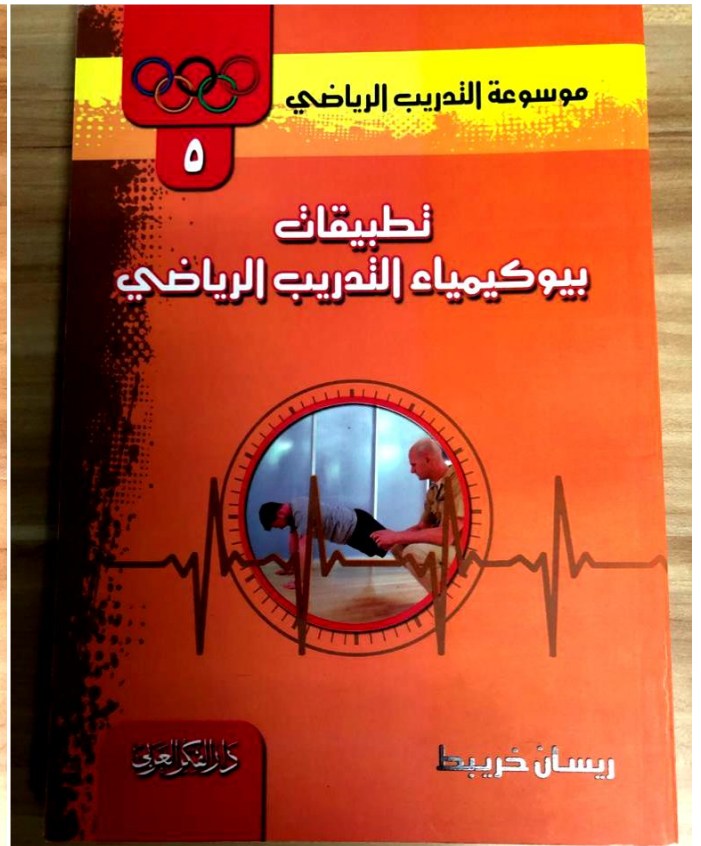
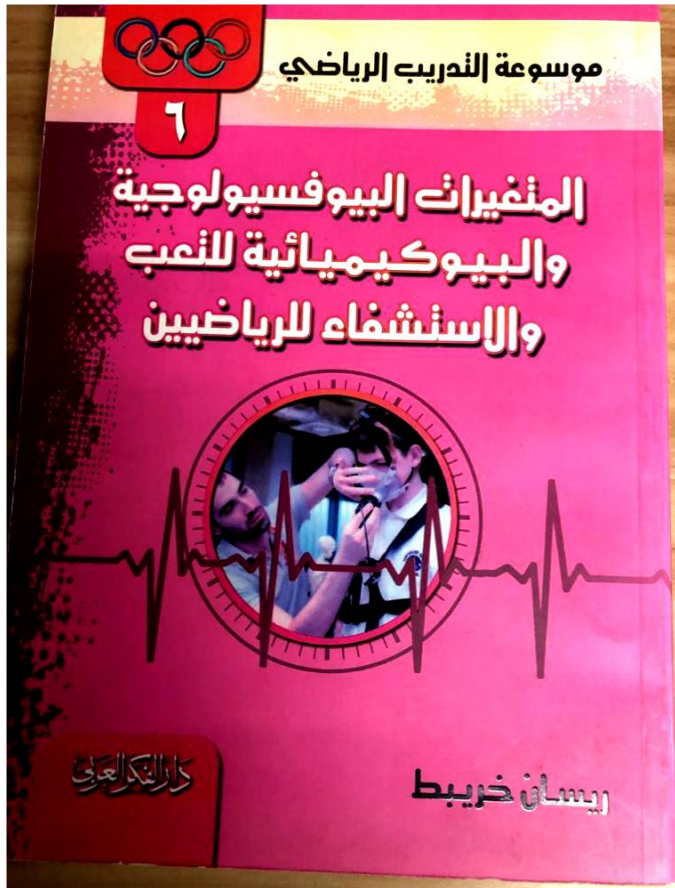
حاصل على درجة دكتور الفنون (تأليف علوم بيولوجيا) وأعلى ألقاب في العراق وأسيا والتي  
جرت حصول على هذه الألقاب العلمية  
عديد من الألقاب العلمية من الكويت والهند والولايات المتحدة من الأسماء  
العلمية بالبحر، وبعض الألقاب  
مؤسس لعدد من الأبحاث والمناهج والبرامج الأكاديمية  
مؤسس لعدد من المجلات العلمية المحلية والإقليمية  
كفر عتبات الأبحاث العلمية في مجالات بيولوجيا  
له عشرات من المؤلفات العلمية المنشورة بين التأليف والترجمة  
اشرف على عشرات من طلاب الدراسات العليا لبرحلي الماجستير والدكتوراه  
شارك في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية من عام 1978 حتى 2011  
كفر العديد من الأبحاث والتمكّن في المجال الرياضي والبيانات الاحصائية  
لعدد من الأبحاث في الرياضة في المصنوعات الرياضية من  
علوم الصحة الأساسية العلمية العراقية من  
استاذ زار في عدد من الجامعات بوزارة التعليم العالي  
إلى عدد من الجامعات الرياضية حول العالم التي أقيمت فيها المؤتمرات العلمية  
إلى عدد من الجامعات والندوات في أوروبا وعدد من الدول العربية  
رئيس مجلس إدارته من 1991 حتى 1997 في حوزة المسابقات المتوسطة والعليا  
من الحرب في حوزة سنة 1998 بعد عام 1975



ISBN 978-977-294-712-6

مركز الكتاب العربي







مجلة دراسات علوم الرياضة  
العدد الستون 60

فبراير - فيفري 2023

و من الله التوفيق

2023

المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة .